

**LAPORAN AKHIR  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
SD NGOTO  
KABUPATEN BANTUL**



Oleh

Restu Waras Toto  
1310241031  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**PUSAT PENGEMBANGAN PPL & PKL  
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**

## LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini mengesahkan laporan PPL di SD Ngoto, yang disusun oleh:

Nama : Restu Waras Toto  
NIM : 13108241031  
Fak./Prodi. : FIP/ Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di SD Ngoto Kabupaten Bantul dari tanggal 18 Juli 2016 hingga 15 September 2016. Hasil kegiatan PPL tercakup dalam naskah laporan ini.

Bantul, 15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong



**Ikhlasul Ardi Nugroho, M.Pd.**  
NIP 19820623 200604 1 001



**Sri Wijayatun, S.Pd.**  
NIP 19670908 198808 2 002

Menyetujui dan mengetahui,



Kepala SD Ngoto



**Sutinem, S.Pd.**  
NIP 19570906 197809 2 001

Koordinator PPL SD Ngoto



**Sri Wijayatun, S.Pd.**  
NIP 19670908 198808 2 002

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya kepada kita sehingga penyusunan laporan akhir Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Ngoto dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya tanpa mengalami kesulitan berarti.

Perlu disadari bahwa terselesaikannya pembuatan laporan ini juga tidak lepas dari peran berbagai pihak yang telah membantu baik secara materiil maupun moriil pada saat persiapan, pelaksanaan kegiatan sampai pasca-kegiatan. Oleh karena itu, penyusun mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut.

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Ikhlasul Ardi Nugroho, M.Pd, selaku dosen pembimbing lapangan yang senantiasa bersabar dalam membimbing dan banyak memberikan pengarahan serta masukan yang sangat berharga bagi kami semua.
3. Sutinem, S.Pd, selaku kepala SD Ngoto yang telah bersedia menerima kami mahasiswa praktikan PPL di sekolah tersebut dengan sangat baik.
4. Sri Wijayatun, S.Pd, selaku guru pamongdan koordinator PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya, mohon maaf jika selama proses mengajar masih banyak kesalahan dan kami akan terus belajar untuk menjadi seorang guru yang profesional.
5. Bapak dan Ibu Guru dan seluruh karyawan/karyawati SD Ngoto yang telah membantu pelaksanaan PPL.
6. Siswa-siswi SD Ngoto tahun ajaran 2016/2017, seluruh keseriusan belajar dan canda tawa bersama kalian semua merupakan kenangan manis yang tidak akan kami lupakan. Pengalaman yang telah kalian berikan selama mengajar merupakan pembelajaran yang sangat berharga bagi kami.
7. Kedua orang tua dan keluarga besar kami yang telah memberikan dukungan moral maupun material. Pengorbanan kalian tidak akan kami sia-siakan. Kalian adalah inspirasi bagi kami.
8. Teman-teman PPL UNY di SD Ngoto. Suka duka bersama kalian adalah saat termanis yang sulit dilupakan selama rangkaian kegiatan PPL.
9. Semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL ini selesai.

Semoga budi baik pihak-pihak di atas mendapatkan balasan dan kerja sama yang telah kita jalin tidak akan terhenti hanya sampai berakhirnya PPL ini saja, namun

akan terus berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan yang telah kita jalin bersama.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga praktikan mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Amin.

Bantul, 15 September 2016

Penyusun

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL ..... i

HALAMAN PENGESAHAN ..... ii

KATA PENGANTAR ..... iii

DAFTAR ISI..... v

DAFTAR TABEL..... vi

DAFTAR GAMBAR ..... vii

DAFTAR LAMPIRAN..... viii

ABSTRAK..... ix

BAB I. PENDAHULUAN..... 1

    A. Analisis Situasi..... 1

    B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL ..... 21

BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL..... 24

    A. Persiapan ..... 24

    B. Pelaksanaan..... 26

    C. Analisis Hasil ..... 35

BAB III. PENUTUP ..... 44

    A. Kesimpulan ..... 44

    B. Saran ..... 44

DAFTAR PUSTAKA ..... 46

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Rekapitulasi Jumlah dan Luas Bangunan SD Ngoto Tahun 2016/2017....	6
Tabel 2. Rekapitulasi Jumlah dan Luas Non Bangunan SD Ngoto .....	6
Tabel 3. Rekapitulasi Jumlah Sarana SD Ngoto Tahun Ajaran 2016/2017 .....	10
Tabel 4. Cakupan Kelompok Mata Pelajaran .....	12
Tabel 5. Struktur dan Muatan KTSP SD Ngoto .....	13
Tabel 6. Struktur dan Muatan Kurikulum 2013SD Ngoto.....	14
Tabel 7. Standar KKM Kelas II, III, V, dan VI Tahun Ajaran 2016/2017 .....	14
Tabel 8. Standar KKM Kelas I dan IV Tahun Ajaran 2016/2017 .....	17
Tabel 9. Data Jumlah Siswa SD Ngoto.....	17
Tabel 10. Potensi Tenaga Pendidik dan Kependidikan.....	18
Tabel 11. Program Peningkatan Keimanan dan Ketaqwaan SD Ngoto.....	19
Tabel 12. Program Peningkatan Kedisiplinan dan Kebugaran .....	19
Tabel 13. Program Peningkatan Potensi Akademik .....	20
Tabel 14. Program Peningkatan Potensi Non Akademik.....	20
Tabel 15. Program Peningkatan Apresiasi dan Kreasi Seni .....	20
Tabel 16. Program Penanaman Nilai-Nilai Karakter Positif.....	20
Tabel 17. Daftar Mahasiswa PPL SD Ngoto Tahun Ajaran 2016/2017 .....	24
Tabel 18. Jadwal Praktik Mengajar Terbimbing.....	27
Tabel 19. Jadwal Praktik Mengajar Mandiri.....	30
Tabel 20. Jadwal Ujian Praktik Mengajar.....	33

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1. Struktur Organisasi SD Ngoto .....11

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Denah SD Ngoto Tahun Ajaran 2016/2017 .....48

Lampiran 2. Data Siswa SD Ngoto Tahun Ajaran 2016/2017.....49

Lampiran 3. Jadwal Pelajaran SD Ngoto Tahun Ajaran 2016/2017 .....61

Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing .....64

Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri .....127

Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian .....192

Lampiran 7. Matrik Program Kerja .....228

Lampiran 8. Catatan Mingguan .....236

Lampiran 9. Dokumentasi.....269



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
SD NGOTO  
TAHUN 2016**

**Oleh**

**Restu Waras Toto  
13108241031**

**ABSTRAK**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta merupakan program yang disusun dalam rangka meningkatkan kualitas mahasiswa pada program studi yang ditekuninya. Program PPL dilaksanakan pada semester khusus tahun ajaran 2016/2017. Sebagai wujud nyata pelaksanaan PPL, UNY bekerja sama dengan SD Ngoto yang ditunjuk sebagai salah satu satuan pendidikan untuk melaksanakan PPL bagi mahasiswa praktikan. PPL bertujuan untuk memberikan pengalaman langsung kepada mahasiswa praktikan agar dapat mengaplikasikan ilmu yang selama ini diperoleh dalam kegiatan perkuliahan. Selain itu, PPL juga bertujuan untuk meningkatkan kesiapan mahasiswa praktikan sebelum memasuki dunia kerja setelah lulus nantinya. Kegiatan PPL di SD Ngoto dimulai pada hari Senin, 18 Juli 2016 hingga berakhir pada hari Kamis, 15 September 2016.

Program PPL terdiri dari dua besaran program, yaitu program mengajar dan program nonmengajar. Program mengajar merupakan program utama mahasiswa praktikan. Program ini terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran. Program mengajar diwujudkan dalam 10 kali mengajar yang terdiri dari 4 kali mengajar terbimbing, 4 kali mengajar mandiri, dan 2 kali mengajar ujian. Adapun praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa praktikan yaitu kelas II B dan III B untuk kelas rendah, sedangkan praktik mengajar untuk kelas tinggi dilaksanakan di kelas V A, VI A, dan VI B dengan memperhatikan keseimbangan antara mata pelajaran eksakta dan non eksakta. Program nonmengajar merupakan program kerja yang bersifat menunjang pelaksanaan PPL. Mahasiswa praktikan telah menempuh jam kerja selama 292,15 jam sehingga telah memenuhi jam kerja minimal yaitu 240 jam.

Program PPL di SD Ngoto secara keseluruhan berjalan dengan baik dan lancar. Walaupun terdapat beberapa permasalahan dan kendala saat dilapangan, semuanya dapat diselesaikan dengan baik berkat sinergi antara mahasiswa praktikan, dosen pembimbing lapangan (DPL), kepala sekolah, guru pamong, guru kelas, dan siswa-siswi SD Ngoto.

Kata kunci: DPL, guru, mengajar, Ngoto, nonmengajar, pamong, PPL

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Analisis Situasi**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) tahun 2016 dilaksanakan di SD Ngoto. Analisis situasi SD Ngoto diperoleh melalui hasil observasi sebelum kegiatan PPL berlangsung dan selama pelaksanaan PPL. Hasil observasi yang terhimpun dari situasi nyata di SD Ngoto adalah sebagai berikut.

#### **1. Profil SD Ngoto**

NPSN	: 20400244
Tipe Sekolah	: Sekolah Negeri
Alamat	: Jalan Imogiri Barat km 7, Semail, Bangunharjo, Sewon, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta
Kepala Sekolah	: Sutinem, S.Pd
Waktu penyelenggaraan	: Pagi
Jumlah rombongan belajar	: 12
Jumlah siswa	: 322
Kurikulum	: KTSP (kelas II, III, V, VI) dan Kurikulum 2013 (kelas I dan IV)
Skor akreditasi (2015)	: A (skor akhir 88)
<i>Website</i>	: <a href="http://www.sdngoto.blogspot.com">http://www.sdngoto.blogspot.com</a>
<i>Email</i>	: sd.ngoto@gmail.com
Nomor telepon	: (0274)7490012

#### **2. Letak Geografis SD Ngoto**

SD Ngoto merupakan satuan pendidikan dasar. SD Ngoto terletak di Jalan Imogiri Barat km 7, Dusun Semail, Desa Bangunharjo, Kecamatan Sewon, Kabupaten Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta. SD Ngoto tepatnya berada di selatan Gedung Kantor Desa Bangunharjo. Walaupun menggunakan nama Dusun Ngoto, SD Ngoto sebenarnya terletak di Dusun Semail. Letak SD Ngoto juga berdekatan dengan Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Bantul. Berikut ini batas-batas sekitar SD Ngoto.

Batas utara	: Kantor Desa Bangunharjo
Batas timur	: permukiman penduduk Dusun Semail, Jalan ImogiriBarat km7.
Batas selatan	: permukiman penduduk Dusun Semail

Batas barat : permukiman penduduk Dusun Semail

Letak SD Ngoto hanya terletak kurang lebih 200 meter sebelah barat dari jalan utama yaitu Jalan Imogiri Barat. Dari Jalan Imogiri barat terdapat plakat yang menunjukkan arah menuju SD Ngoto. Dengan demikian, SD Ngoto mudah dijangkau.

### **3. Visi dan Misi SD Ngoto**

#### **a. Visi**

Terwujudnya kepribadian siswa yang bertaqwa, cerdas, dan terampil.

#### **b. Misi**

##### **1. Bertaqwa**

- a. Mengamalkan ajaran agama dalam kegiatan sehari-hari di sekolah, di rumah, dan di masyarakat.
- b. Melaksanakan Peringatan Hari Besar Keagamaan.
- c. Melaksanakan kegiatan sosial.
- d. Menanamkan nilai-nilai keagamaan dalam kehidupan sehari-hari.

##### **2. Berkarakter**

- a. Mengimplementasikan 6S+MT (Senyum, Salam, Sapa, Santun, Sabar, Sodaqoh, Maaf, Terimakasih).
- b. Menanamkan nilai-nilai karakter bangsa Indonesia dalam kehidupan sehari-hari.
- c. Mengimplementasikan pembelajaran berwawasan lingkungan termasuk mewujudkan kepedulian, mencintai lingkungan SD Ngoto yang ramah, bersih, dan indah.
- d. Mewujudkan sikap cinta budaya dan berkepribadian Indonesia.

##### **3. Cerdas**

- a. Melaksanakan KBM dengan disiplin.
- b. Melaksanakan pendidikan bidang keterampilan dan seni.
- c. Melaksanakan pelatihan persiapan perlombaan.
- d. Mengikuti berbagai perlombaan akademik dan non-akademik.
- e. Melaksanakan *remedial*, *remedial teaching*, dan *enrichment teaching*.
- f. Mengembangkan budaya baca.

##### **4. Terampil**

- a. Melaksanakan ekstrakurikuler wajib dan pilihan.
- b. Melaksanakan pembiasaan berbahasa Jawa, bahasa Inggris, dan bahasa Arab.

- c. Melaksanakan pembelajaran ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) meliputi teori dan praktik.

#### **4. Tujuan SD Ngoto**

SD Ngoto sebagai satuan pendidikan yang senantiasa berkembang tentunya memiliki tujuan yang hendak dicapai. Tujuan-tujuan tersebut diwujudkan dalam tujuan jangka panjang dan jangka pendek. Tujuan jangka panjang disusun untuk kurun waktu 5 tahun mendatang sedangkan tujuan jangka pendek disusun untuk tahun ajaran yang sedang berjalan. Berikut ini adalah penjelasan dari tujuan SD Ngoto untuk 5 tahun mendatang dan tahun ajaran 2016/2017.

##### **a. Tujuan SD Ngoto Jangka Waktu Lima Tahun (Tahun 2016 – 2021)**

SD Ngoto dalam rangka mencapai tujuan, sekolah menggunakan strategi meningkatkan dan mempertahankan prestasi sekolah sampai 5 tahun mendatang (tahun 2016 - 2021). SD Ngoto memiliki tujuan sebagai berikut.

- 1) Meningkatkan pencapaian nilai rata-rata ujian sekolah dari 22,41 (untuk 3 mata pelajaran) sebagai berikut.
  - a) Tahun pelajaran 2016/2017 semua kompetensi siswa minimal 22,51.
  - b) Tahun pelajaran 2017/2018 semua kompetensi siswa minimal 22,61.
  - c) Tahun pelajaran 2018/2019 semua kompetensi siswa minimal 22,71.
  - d) Tahun pelajaran 2019/2020 semua kompetensi siswa minimal 22,81.
  - e) Tahun Pelajaran 2020/2021 semua kompetensi siswa minimal 22,91.
- 2) Meningkatkan peringkat 23 sekolah tingkat kecamatan menjadi peringkat 18.
- 3) Memperkecil persentase siswa mengulang dari 2,58% menjadi 0%.
- 4) Menjuarai lomba akademik/olimpiade akademik yang diselenggarakan tingkat kecamatan.
- 5) Memiliki pemain olahraga (sepakbola, panahan, catur, tenis meja, dan *badminton*) menjadi juara minimal tingkat kecamatan.
- 6) Memiliki tim *drumband* yang baik.
- 7) Mengoptimalkan potensi keterampilan dan seni.

- 8) Menumbuhkembangkan terhadap ajaran agama secara intensif sehingga meningkatkan iman dan taqwa.
- 9) Membiasakan siswa dalam berperilaku teladan.
- 10) Menjadikan lingkungan sekolah yang bersih, indah, dan nyaman.

**b. Tujuan SD Ngoto Tahun Ajaran 2016/2017**

Tujuan SD Ngoto pada tahun ajaran 2016/2017 adalah sebagai berikut.

- 1) Menanamkan perilaku dengan sikap spiritual dan sosial dengan sangat baik.
- 2) Terbentuknya sikap siswa yang sesuai dengan nilai-nilai karakter bangsa Indonesia.
- 3) Menyerap dan menguasai kompetensi secara tuntas.
- 4) Melaksanakan *remidial teaching* dan pengayaan.
- 5) Pencapaian nilai rata-rata semua kompetensi minimal baik.
- 6) Peringkat sekolah di tingkat kecamatan dari 23 menjadi 18.
- 7) Mendidik pemain olahraga (sepak bola, catur, panahan, tenis meja, dan badminton), minimal menjuarai tingkat kecamatan.
- 8) Tim *drum band* dapat menjuarai lomba tingkat kecamatan.
- 9) Tim kompetensi kreativitas siswa, POR, dan olimpiade sains dapat menjadi juara tingkat kecamatan.
- 10) Lomba keagamaan menjuarai tingkat kecamatan.
- 11) Terwujudnya lingkungan sekolah yang bersih, indah, dan nyaman.
- 12) Siswa lulus SD Ngoto dapat hafal juz 30 (Juz 'Ammah).

**c. Strategi Pencapaian Tujuan**

Dalam mewujudkan misi sekolah, SD Ngoto memiliki rencana strategi pencapaian dengan melihat kondisi nyata dan tantangan yang akan dihadapi. Rencana dan strategi tersebut adalah sebagai berikut.

- 1) Sekolah sudah memiliki silabus untuk tiap-tiap kelas (guru diikutsertakan dalam pelatihan-pelatihan penyusunan perangkat pembelajaran, *workshop*, KKG sehingga guru dapat menyusun sendiri perangkat pembelajarannya).
- 2) Pengembangan Sistem Penilaian
  - a) Melakukan pertemuan dewan guru secara periodik tentang sistem penilaian.

- b) Mengadakan *workshop* tentang sistem penilaian yang berbasis kompetensi.
  - c) Melakukan analisis penilaian.
  - d) Membuat laporan penilaian secara berkala pemangku kepentingan (wali siswa, kepala sekolah dan Dinas Pendidikan Dasar)
- 3) Pengembangan Strategi Pembelajaran dengan Berpendekatan/PAKEM/Pendekatan Saintifik.
- a) Mengadakan *workshop* tentang pendekatan PAKEM.
  - b) Mengadakan diskusi tentang pembelajaran PAKEM dalam forum KKG.
  - c) Mendatangkan nara sumber untuk peningkatan pembelajaran PAKEM.
  - d) Penerapan pendekatan PAKEM dalam proses pembelajaran.
  - e) Menfasilitasi guru untuk membuat pembelajaran PAKEM.
- 4) Menggunakan multi metode dalam pembelajaran, multi strategi pembelajaran, multi media, pendekatan pembelajaran yang berkualitas, memanfaatkan teknologi yang ada di lingkungan sekitar, multi sarana dan prasarana pendidikan diantaranya yang berhubungan dengan teknologi informasi.
- a) Memperbaiki dan memaksimalkan pemanfaatan perpustakaan.
  - b) Memaksimalkan pemanfaatan internet dalam pembelajaran.
  - c) Mengadakan *workshop* pendidikan inklusi.
  - d) Mengadakan *workshop* penanggulangan risiko bencana.
- 5) Menyusun program bimbingan belajar untuk kelas I – VI.
- 6) Membuat format bimbingan kelompok maupun perorangan.
- 7) Melaksanakan program bimbingan untuk mengembangkan bakat dan potensi siswa.
- 8) Meraih kejuaraan.
- a) SD Ngoto berusaha meraih kejuaran di bidang akademik maupun non akademik melalui bimbingan individu.
  - b) Mengadakan seleksi siswa berprestasi di tingkat sekolah mulai kelas IV.
- 9) Menyusun RKAS bersama Dewan Sekolah, Dinas Pendidikan dan *stakeholder* terkait.
- a) Melaksanakan manajemen sekolah secara transparan.
  - b) Menyusun laporan pertanggungjawaban keuangan sekolah.

5. Sarana Prasarana SD Ngoto

a. Rekapitulasi Prasarana SD Ngoto

1) Bangunan

Tabel 1. Rekapitulasi Jumlah dan Luas Bangunan SD Ngoto  
Tahun Ajaran 2016/2017

No	Bangunan	Jumlah	Luas (m <sup>2</sup> )
1.	Ruang kantor		
	a. Kantor kepala sekolah	1	24
	b. Kantor guru	1	48
2.	Ruang kelas		
	a. Kelas I A	1	48
	b. Kelas I B	1	48
	c. Kelas II A	1	48
	d. Kelas II B	1	48
	e. Kelas III A	1	40
	f. Kelas III B	1	40
	g. Kelas IV A	1	48
	h. Kelas IV B	1	48
	i. Kelas V A	1	48
	j. Kelas V B	1	48
	k. Kelas VI A	1	48
	l. Kelas VI B	1	48
3.	Laboratorium komputer	1	40
4.	Laboratorium tari/aula	1	40
5.	Perpustakaan	1	44
6.	Ruang UKS	1	15
7.	Kamar mandi	9	18
8.	Mushola	1	80
9.	Tempat parkir sepeda	1	24
10.	Tempat parkir motor	2	28
11.	Kantin kejujuran	1	21
12.	Kantin	2	6
13.	Gudang barang	1	16
14.	Gudang alat olahraga dan <i>drumband</i>	1	4
15.	Ruang tunggu jemputan siswa	1	20
Luas total			916

2) Non Bangunan

Tabel 2. Rekapitulasi Jumlah dan Luas Non Bangunan SD Ngoto  
Tahun Ajaran 2016/2017

No	Objek	Jumlah	Luas (m <sup>2</sup> )
1.	Bak pasir lompat jauh	1	270
2.	Lapangan upacara	1	700
3.	Lapangan basket	1	427
4.	Kebun sekolah	1	500
5.	Taman	2	12
Luas total			1909

### **3) Deskripsi Kondisi Fisik Prasarana SD Ngoto**

#### **1) Ruang Kelas**

Ruang kelas SD Ngoto berjumlah 12 dengan kondisi fisik yang lumayan terawat serta dilengkapi fasilitas yang terdiri dari papan tulis, meja, kursi, kipas angin, almari, sapu dan dispenser untuk beberapa kelas. Di setiap kelas sudah ada beberapa media pembelajaran namun pemanfaatannya masih kurang maksimal. Setiap kelas sudah memiliki papan pajangan, akan tetapi hasil karya siswa yang dipajang di papan sebagian besar adalah hasil karya siswa tahun sebelumnya. Pengelolaan papan pajangan masih kurang diperhatikan oleh guru.

#### **2) Ruang Guru**

Kondisi ruang guru di SD Ngoto kurang memadai. Ruang guru bersebelahan dengan ruang kepala sekolah. Ruang guru cukup luas sehingga dapat digunakan untuk melangsungkan rapat. Kekurangan dari ruang guru adalah belum semua papan informasi di ruang guru sudah diperbarui.

#### **3) Ruang Kepala Sekolah**

Ruang kepala sekolah di SD Ngoto kondisinya sudah baik. Selain digunakan untuk kepala sekolah ruangan ini juga digunakan untuk menerima tamu dari pihak luar sekolah sehingga ruangan ini dilengkapi dengan meja dan sofa. Ruang kepala sekolah juga dilengkapi etalase yang menyimpan piala, trofi, atau kenang-kenangan yang diperoleh siswa atau sekolah. Buku tamu juga telah disediakan. Hal yang menjadi kekurangan dari ruang kepala sekolah adalah kurang tertatanya etalase dan almari di ruang kepala sekolah. Selain itu, belum ada buku inventaris peminjaman LCD dan laptop yang disimpan di ruang kepala sekolah.

#### **4) Perpustakaan**

Kondisi ruang perpustakaan SD Ngoto yang dimanfaatkan sebagai ruang baca siswa kurang terawat dan kurang tertata sehingga ruang ini tidak dapat dimanfaatkan secara optimal. Aksesibilitas perpustakaan kurang ditandai dengan sepi perpustakaan ketika jam istirahat siswa dan beberapa siswa mengeluh karena perpustakaan terlalu jauh dari kelasnya. Kebersihan perpustakaan kurang diperhatikan. Pengelolaan perpustakaan juga masih kurang berjalan, misalnya penataan buku masih banyak yang tercampur



antara buku jenis satu dan lainnya, alur peminjaman buku, alur pengembalian buku, dan program duta baca. Program duta baca adalah salah satu program membaca di SD Ngoto dimana diadakan tugas piket harian tiap kelas untuk mengambil beberapa buku di perpustakaan untuk dibaca oleh teman-teman sekelas. Siswa yang piket bertugas mengambil buku pada pagi hari dan mengembalikan buku sepulang sekolah. Gudang olahraga menjadi satu dengan perpustakaan sehingga alat-alat olahraga seperti bola tergeletak secara sembarang di perpustakaan dan gudang olahraga tidak dilengkapi kunci sehingga siswa dapat keluar masuk gudang.

5) Ruang Komputer

Ruang Komputer ini berada tepat disamping dapur. Di dalam ruang ini terdapat 9 perangkat komputer yang kurang terawat dan kurang optimal dalam penggunaannya.

6) Ruang UKS

Di SD Ngoto terdapat satu ruang UKS. Fasilitas yang ada pada UKS belum lengkap yaitu hanya berupa, alat timbangan berat badan, tempat tidur dan kotak PPPK yang tidak lengkap.

7) Mushola

SD Ngoto mempunyai 1 mushola. Keberadaan Mushola sudah dimanfaatkan dengan baik untuk sholat berjamaah dan sholat dhuha. Kondisi mushola bersih dan rapi.

8) Kantin

SD Ngoto memiliki satu kantin yang dikelola oleh penjaga sekolah dan satu kantin kejujuran. Kondisi kantin yang dikelola penjaga sekolah terlalu sempit sehingga siswa harus berdesak-desak ketika jajan di kantin.

9) Gudang

SD Ngoto memiliki satu gudang yang digunakan untuk menyimpan barang-barang baik yang masih terpakai maupun tidak terpakai. Kondisi gudang SD Ngoto terlalu sempit untuk menampung barang-barang.

10) Kamar Mandi

Kamar mandi di SD Ngoto kondisinya bersih. Kondisi airnya lancar dan bersih. Kebersihan kamar mandi sudah diperhatikan oleh warga sekolah.

#### 11) Kesehatan Lingkungan

Secara keseluruhan kondisi kesehatan lingkungan SDN Ngoto cukup baik. Tempat sampah sudah cukup memadai dan sudah dibedakan antara sampah organik dan non organik. Setiap ruangan sudah mempunyai jendela dan ventilasi. Lingkungan sekolah selalu dibersihkan setiap hari.

#### 12) Laboratorium Tari/Aula

Laboratorium tari/aula terletak di sebelah timur dapur. Ruangan ini dilengkapi dengan LCD proyektor statis di eternit ruangan, karpet, kipas angin statis, kipas angin portable, soundsytem, dan layar. Ruangan ini sering digunakan untuk pertemuan resmi seperti konferensi mahasiswa PPL, rapat paguyuban, makan bersama setelah rapat, dan juga sering digunakan untuk alternatif pembelajaran menuntut penggunaan proyektor tetapi proyektor *portable* sedang digunakan.

#### 13) Kantin Kejujuran

Kantin kejujuran terletak di sebelah utara ruang kepala sekolah. Kantin kejujuran menjajakan makanan ringan maupun besar dan minuman. Walaupun berstatus sebagai kantin kejujuran, pembayaran tetap diawasi oleh guru atau pegawai sekolah. Kantin dilengkapi dengan meja dan kursi untuk menjamin kenyamanan pengunjung apabila memilih untuk makan atau minum di tempat.

#### 14) Kantin Sekolah

Kantin sekolah berada di pojok barat laut SD Ngoto. Terdapat dua kantin di sekolah. Kantin sebelah timur milik Bapak Jawahir sedangkan kantin sebelah timur merupakan kepemilikan Bapak Zamrodin. Dengan ukuran keduanya yang relatif sempit, anak-anak harus berdesak-desakan ketika memilih untuk jajan di kedua kantin tersebut.

#### 15) Gudang Alat Olahraga Dan Peralatan *Drumband*

Gudang alat olahraga dan peralatan *drumband* terletak di dalam perpustakaan. Alat-alat yang ada di dalam gudang kurang tertata dan belum ada manajemen khusus yang mengatur pengelolaan barang-barang gudang. Pintu gudang belum dilengkapi dengan kunci sehingga siswa kerap masuk ke gudang dan memainkan peralatan *drumband*.

16) Tempat Parkir Sepeda

Tempat parkir sepeda terletak di sebelah barat dan selatan mushola. Tempat parkir sepeda terlalu sempit untuk menampung sepeda yang dibawa siswa ditandai dengan sering mengeluh siswa karena kesulitan mengambil sepedanya sepulang sekolah. Selain itu, belum ada labelling agar siswa meletakkan sepedanya, misalnya penyekatan tempat parkir sesuai kelas di mana siswa tergabung.

17) Tempat Parkir Sepeda Motor

SD Ngoto memiliki dua tempat parkir sepeda motor. Tempat parkir pertama terletak di pojok tenggara sekolah sedangkan tempat parkir kedua terletak di sebelah gedung perpustakaan. Tempat parkir motor sudah memadai.

18) Ruang Tunggu Jemputan Siswa

Siswa SD Ngoto yang belum dijemput orangtua/wali dapat menunggu jemputan di ruang tunggu. Ruang tunggu dilengkapi dengan meja dan kursi sehingga menambah kenyamanan pengguna. Ruang tunggu juga dilengkapi dengan atap kanopi. Ruang tunggu jemputan siswa tergolong sebagai sarana yang memadai.

b. Rekapitulasi Sarana SD Ngoto

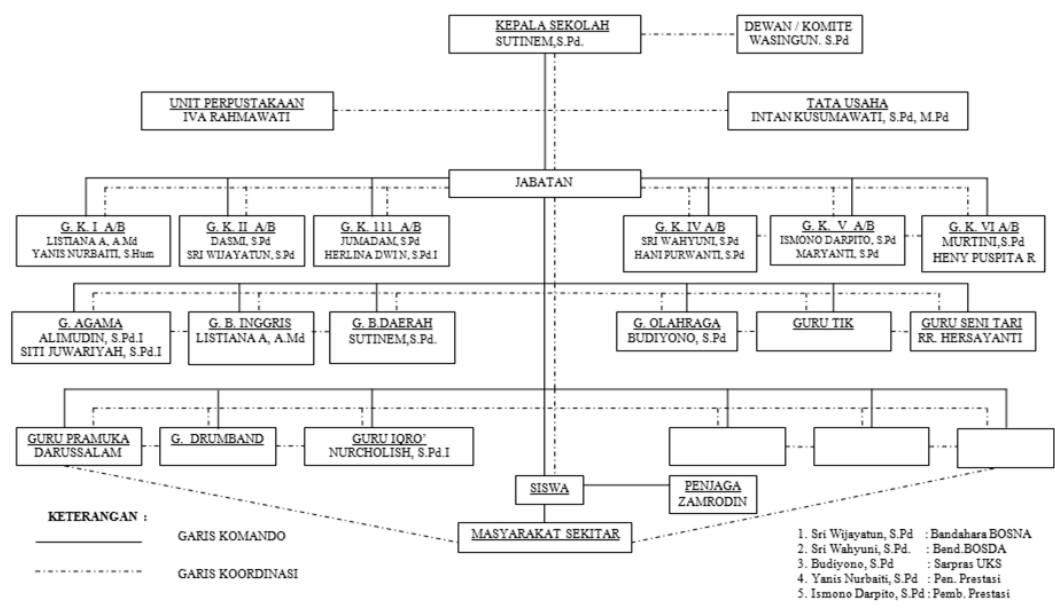
Tabel 3. Rekapitulasi Jumlah Sarana SD Ngoto  
Tahun Ajaran 2016/2017

No	Bangunan	Jumlah	Kondisi
1.	Komputer tata usaha	2	Baik
2.	Laptop	2	1 laptop rusak
3.	Komputer laboratorium	9	Kurang terawat
4.	Meja	541	Baik
5.	Kursi kayu	528	Baik
6.	Kursi plastik	12	Kursi rusak
7.	LCD Proyektor	2	Baik
8.	Printer	2	Baik
9.	Kamera digital	1	Baik
10.	Rak buku pojok baca	2	Baik
11.	Handycam	1	Baik
12.	Speaker	1	Baik
13.	Soundsystem	3	1 speaker rusak
14.	Drumband set		
	a. Bass	2	Baik
	b. Senar	20	Baik
	c. Tenor	10	Baik
	d. Trio	2	Baik
	b. Belera	10	Baik
	c. Tongkat mayoret	3	Baik
	d. Bendera	12	Baik
15.	Sarana Olahraga		
	a. Meja tenis	1	Baik

b. Raket	4	Baik
c. Kok	1 wadah	Baik
d. Bola tenis meja	1 wadah	Baik
e. Busur panah	2	Baik
f. <i>Net</i> bulutangkis	1	Baik
g. <i>Net</i> voli	1	Baik
h. Bola voli	2	Baik
i. Bola sepak	2	1 bola bocor
j. Bola tenis	4	Baik
k. Peluru	8	Baik
l. Bet tenis meja	2	Baik
m. Bola basket	1	Baik
n. <i>Conedribbling</i>	10	Baik
o. Pemukul kasti	2	Baik
p. Jaring basket	2	Baik

### 6. Struktur Organisasi SD Ngoto

SD Ngoto merupakan institusi pendidikan yang tidak berdiri sendiri melainkan membentuk organisasi terpadu yang melibatkan kepala sekolah, dewan sekolah, guru, karyawan, dan masyarakat luas. Berikut ini adalah struktur organisasi SD Ngoto tahun ajaran 2016/2017.



Gambar 1. Struktur Organisasi SD Ngoto Tahun Ajaran 2016/2017

### 7. Struktur Kurikulum SD Ngoto

SD Ngoto menerapkan dua kurikulum, yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Kurikulum 2013 (K13). Struktur masing-masing kurikulum dipaparkan dalam penjelasan berikut.

#### a. Struktur Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) SD Ngoto

Peraturan Pemerintah No. 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 6 ayat (1) menyatakan bahwa struktur dan muatan

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) pada jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah meliputi lima kelompok mata pelajaran sebagai berikut.

- 1) Kelompok mata pelajaran Agama dan Akhlak Mulia.
- 2) Kelompok mata pelajaran Kewarganegaraan dan Kepribadian.
- 3) Kelompok mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.
- 4) Kelompok mata pelajaran Estetika.
- 5) Kelompok mata pelajaran Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.

Cakupan setiap kelompok mata pelajaran untuk jenjang SD disajikan pada tabel berikut.

Tabel 4: Cakupan Kelompok Mata Pelajaran

No	Kelompok Mata Pelajaran	Cakupan
1.	Agama dan akhlak mulia	Kelompok mata pelajaran agama dan akhlak mulia dimaksudkan untuk membentuk siswa menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia mencakup etika, budi pekerti, atau moral sebagai perwujudan dari pendidikan agama
2.	Kewarganegaraan dan Kepribadian	Kelompok mata pelajaran kewarganegaraan dan kepribadian dimaksudkan untuk peningkatan kesadaran dan wawasan siswa akan status, hak, dan kewajibannya dalam kehidupan masyarakat, berbangsa, dan bernegara serta peningkatan kualitas dirinya sebagai manusia. Kesadaran dan wawasan termasuk wawasan kebangsaan, jiwa, dan patriotisme bela negara, penghargaan terhadap hak-hak asasi manusia, kemajemukan bangsa, pelestarian lingkungan hidup, kesetaraan gender, demokrasi, tanggung jawab sosial, ketaatan pada hukum, ketaatan membayar pajak, dan sikap serta perilaku anti korupsi, kolusi dan nepotisme.
3.	Ilmu Pengetahuan Teknologi	Kelompok mata pelajaran Ilmu Pengetahuan dan teknologi pada SD dimaksudkan untuk mengenal, menyikapi, mengapresiasi ilmu pengetahuan dan teknologi, serta menanamkan kebiasaan berpikir dan berperilaku ilmiah yang kritis, kreatif dan mandiri.
4.	Estetika	Kelompok mata pelajaran estetika dimaksudkan untuk meningkatkan sensitivitas, kemampuan mengekspresikan dan kemampuan mengapresiasi keindahan dan harmoni. Kemampuan mengapresiasi dan mengekspresikan keindahan serta harmoni mencakup apresiasi dan ekspresi baik dalam kehidupan individual sehingga mampu menikmati dan menyukuri hidup, maupun dalam kehidupan kemasyarakatan sehingga mampu menciptakan kebersamaan yang harmonis.
5.	Jasmani	Kelompok mata pelajaran jasmani, olahraga dan kesehatan pada SD dimaksudkan untuk

No	Kelompok Mata Pelajaran	Cakupan
		meningkatkan potensi fisik serta menanamkan sportivitas dan kesadaran hidup sehat.

Struktur kurikulum SD Ngotomeliputi substansi pembelajaran yang ditempuh dalam satu jenjang pendidikan. Struktur kurikulum di SD Ngotodisusun berdasarkan standar isi dan standar kompetensi lulusanyang dipaparkan dalam tabel berikut.

Tabel 5: Struktur dan Muatan KTSP SD Ngoto

Komponen	Kelas dan Alokasi Waktu (jam)			
	II	III	V	VI
A. Mata Pelajaran Utama				
1. Pendidikan Agama	3	3	3	3
2. Pendidikan Kewarganegaraan	2	2	2	2
3. Bahasa Indonesia	6	6	5	5
4. Matematika	6	6	5	5
5. Ilmu Pengetahuan Alam	3	3	4	4
6. Ilmu Pengetahuan Sosial	2	3	3	3
7. Seni Budaya dan Keterampilan	2	2	4	4
8. Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	3	3	4	4
B. Muatan Lokal Wajib				
1. Bahasa Jawa			2	2
2. Pendidikan Batik			2	2
C. Muatan Lokal Pilihan				
1. Bahasa Inggris				2
D. Pengembangan Diri				
1. Ekstrakurikuler a. wajib kepramukaan b. pilihan : .....dll			2	2
2. Pelayanan konseling				
3. Pembiasaan				
Jumlah				
	31	32	36	38

- Catatan.
- 1 (satu) jam pelajaran dialokasikan selama 35 menit.
  - Kelas II dan III menggunakan pendekatan tematik.
  - Kelas V dan VI menggunakan pendekatan mata pelajaran.
  - Kegiatan pengembangan diri merupakan pilihan sesuai bakat dan atau minat siswa.
  - Pengembangan diri pramuka wajib diikuti kelas III sampai dengan kelas VI.
  - Sebagai pembelajaran tematik terpadu, angka jumlah jam pelajaran per minggu untuk tiap mata pelajaran adalah relatif. Guru dapat menyesuaikannya sesuai kebutuhan siswa dalam pencapaian kompetensi yang diharapkan.

b. Struktur dan Muatan Kurikulum 2013 (K13) di SD Ngoto

Tabel 6: Struktur dan Muatan Kurikulum 2013SD Ngoto

Muatan Pelajaran		Alokasi Waktu Belajar Per Minggu (jam)	
		I	IV
Kelompok A			
1.	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	4	4
2.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	5	5
3.	Bahasa Indonesia	8	7
4.	Matematika	5	6
5.	Ilmu Pengetahuan Alam		3
6.	Ilmu Pengetahuan Sosial		3
Kelompok B			
1.	Seni Budaya dan Prakarya	4	4
2.	Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	4	4
Jumlah		30	36
1.	Mulok Bahasa Jawa	2	2
2.	Mulok Pendidikan Batik	2	2
3.	Pendidikan Kepramukaan	3	3
Jumlah Alokasi Waktu Per Minggu (jam)		37	43

8. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) SD Ngoto

a. Standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Kelas II, III, V, dan VI

Tabel 7: Standar KKM Kelas II, III, V, dan VI  
Tahun Ajaran 2016/2017

No	Kelas	Mata Pelajaran	Aspek Penilaian	KKM
1.	II	Pendidikan Agama	Penguasaan konsep dan nilai-nilai	75
			Penerapan	
		Pendidikan Kewarganegaraan	Penguasaan konsep dan nilai-nilai	75
			Penerapan	
		Bahasa dan Sastra Indonesia	Mendengarkan	75
			Berbicara	
			Membaca	
			Menulis	
		Matematika	Pemahaman konsep	75
			Penalaran dan komunikasi	
			Pemecahan masalah	
		Ilmu Pengetahuan Alam	Pemahaman dan penerapan konsep	75
			Kinerja ilmiah	
		Ilmu Pengetahuan Sosial	Penguasaan konsep	75
			Penerapan	
		Seni Budaya dan Keterampilan	Apresiasi	75
			kreasi	
		Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	Kemampuan gerak dasar	75
			Keterampilan cabang olahraga	
			Kebugaran dan kesehatan	
			Pilihan: akuatik/pend luar sekolah	
Muatan Lokal				

		Bahasa Jawa	Mendengarkan	75
			Berbicara	
			Membaca	
			Menulis	
		Batik	Kreasi	75
		Muatan Lokal Pilihan		
		Bahasa Inggris		75
		Ekstrakurikuler Wajib		
		Pramuka		B
TIK		B		
2.	III	Pendidikan Agama	Penguasaan konsep dan nilai-nilai	75
			Penerapan	
		Pendidikan Kewarganegaraan	Penguasaan konsep dan nilai-nilai	75
			Penerapan	
		Bahasa dan Sastra Indonesia	Mendengarkan	75
			Berbicara	
			Membaca	
			Menulis	
		Matematika	Pemahaman konsep	75
			Penalaran dan komunikasi	
			Pemecahan masalah	
		Ilmu Pengetahuan Alam	Pemahaman dan penerapan konsep	75
			Kinerja ilmiah	
		Ilmu Pengetahuan Sosial	Penguasaan konsep	75
			Penerapan	
		Seni Budaya dan Keterampilan	Apresiasi	75
			kreasi	
		Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	Kemampuan gerak dasar	75
			Keterampilan cabang olahraga	
			Kebugaran dan kesehatan	
			Pilihan: akuatik/pend luar sekolah	
		Muatan Lokal		
		Bahasa Jawa	Mendengarkan	75
			Berbicara	
			Membaca	
			Menulis	
		Batik	Kreasi	75
		Muatan Lokal Pilihan		
		Bahasa Inggris		75
		Ekstrakurikuler Wajib		
		Pramuka		B
		TIK		B
3.	V	Pendidikan Agama	Penguasaan konsep dan nilai-nilai	75
			Penerapan	
		Pendidikan Kewarganegaraan	Penguasaan konsep dan nilai-nilai	75
			Penerapan	
		Bahasa dan Sastra Indonesia	Mendengarkan	75
			Berbicara	
			Membaca	
			Menulis	



		Matematika	Pemahaman konsep	75
			Penalaran dan komunikasi	
			Pemecahan masalah	
		Ilmu Pengetahuan Alam	Pemahaman dan penerapan konsep	75
			Kinerja ilmiah	
		Ilmu Pengetahuan Sosial	Penguasaan konsep	75
			Penerapan	
		Seni Budaya dan Keterampilan	Apresiasi	75
			kreasi	
		Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	Kemampuan gerak dasar	75
			Keterampilan cabang olahraga	
			Kebugaran dan kesehatan	
			Pilihan: akuatik/pend luar sekolah	
		<b>Muatan Lokal</b>		
		Bahasa Jawa	Mendengarkan	75
			Berbicara	
			Membaca	
Menulis				
Batik	Kreasi	75		
<b>Muatan Lokal Pilihan</b>				
Bahasa Inggris		75		
<b>Ekstrakurikuler Wajib</b>				
Pramuka		B		
TIK		B		

4.	VI	Pendidikan Agama	Penguasaan konsep dan nilai-nilai	75
			Penerapan	
		Pendidikan Kewarganegaraan	Penguasaan konsep dan nilai-nilai	75
			Penerapan	
		Bahasa dan Sastra Indonesia	Mendengarkan	75
			Berbicara	
			Membaca	
			Menulis	
		Matematika	Pemahaman konsep	75
			Penalaran dan komunikasi	
			Pemecahan masalah	
		Ilmu Pengetahuan Alam	Pemahaman dan penerapan konsep	75
			Kinerja ilmiah	
		Ilmu Pengetahuan Sosial	Penguasaan konsep	75
			Penerapan	
		Seni Budaya dan Keterampilan	Apresiasi	75
			kreasi	
		Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	Kemampuan gerak dasar	75
			Keterampilan cabang olahraga	
			Kebugaran dan kesehatan	
			Pilihan: akuatik/pend luar sekolah	
		<b>Muatan Lokal</b>		
		Bahasa Jawa	Mendengarkan	75
			Berbicara	

		Membaca	
		Menulis	
	Batik	Kreasi	75
	<b>Muatan Lokal Pilihan</b>		
	Bahasa Inggris		75
	<b>Ekstrakurikuler Wajib</b>		
	Pramuka		B
	TIK		B

**b. Standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Kelas I dan IV**

Tabel 8: Standar KKM Kelas I dan IV  
Tahun Ajaran 2016/2017

No	Mata Pelajaran	KKM I	KKM IV
1.	Pendidikan Agama Islam	75	75
2.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	70/75	75
3.	Bahasa dan Sastra Indonesia	70/75	75
4.	Matematika	70/75	75
5.	Ilmu Pengetahuan Alam	70/75	75
6.	Ilmu Pengetahuan Sosial	70/75	75
7.	Seni Budaya dan Prakarya	75	75
8.	Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	75	75
9.	Muatan Lokal		
	Wajib : - Bahasa Jawa	70	70
	- Pendidikan Batik	70	70
10.	Ekstrakurikuler		
	a. Seni tari	B	B
	b. Pencak silat	B	B
	c. Sepakbola		B
	d. Panahan	B	B
	e. <i>Drumband</i>		B
	f. Qiro’ah	B	B
	g. Bulutangkis	B	B
	h. Pantomim		B

**9. Potensi SD Ngoto**

**a. Potensi Siswa**

Jumlah dan sebaran jenis kelamin siswa SD Ngoto tahun ajaran 2016/2017 secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 9. Data Jumlah Siswa SD Ngoto

No	Kelas		Kelamin		Jumlah
			L	P	
1.	Kelas I	A	13	16	29
		B	12	15	27
2.	Kelas II	A	15	14	29
		B	14	15	29
3.	Kelas III	A	10	9	19
		B	8	13	21
4.	Kelas IV	A	16	9	25
		B	8	18	26
5.	Kelas V	A	17	15	32

		B	15	18	33
6.	Kelas VI	A	12	14	26
		B	11	15	26
Jumlah			151	171	322

Seluruh siswa SD Ngoto tahun ajaran 2016/2017 menganut agama Islam sehingga tidak ada mata pelajaran khusus bagi siswa non Islam.

**b. Potensi Tenaga Pendidik dan Kependidikan**

Potensi tenaga pendidik dan kependidikan tahun ajaran 2016/2017dipaparkan dalam tabel berikut.

Tabel 10. Potensi Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan

No	Nama/NIP	Gol	Jenis Guru	Tugas Mengajar
1.	<b>Sutinem, S.Pd</b> NIP 195709061978092001	IV/A	Guru PKn	V A, VI A, VI B (PKn)
2.	<b>Listiana Ambarsari, A.Md</b> NIP 196810152014062002	II/C	Guru Kelas	I A
3.	<b>Yanis Nurbaiti, S.Hum</b> NUPTK 9859758659300062	-	Guru Kelas	I B
4.	<b>Dasmi, S.Pd</b> NIP 195709061978092001	IV/A	Guru Kelas	II A
5.	<b>Sri Wijayatun, S.Pd</b> NIP 196709081988082002	IV/A	Guru Kelas	II B
6.	<b>Jumadam, S.Pd</b> NIP 195910111982011014	IV/A	Guru Kelas	III A
7.	<b>Herlina Dwi Novitasari, S.Pd.I</b> NIP -	-	Guru Kelas	III B
8.	<b>Sri Wahyuni, S.Pd</b> NIP 196703272010012015	III/A	Guru Kelas	IV A
9.	<b>Hani Purwanti, S.Pd</b> NIP	-	Guru Kelas	IV B
10.	<b>Ismono Darpito, S.Pd</b> NUPTK 4863754655200002	-	Guru Kelas	V A
11.	<b>Maryanti, S.Pd</b> NIP 196601122007012007	III/A	Guru Kelas	V B
12.	<b>Murtini, S.Pd</b> NIP 198509102009032008	III/A	Guru Kelas	VI A
13.	<b>Heny Puspita Riyadi, S.Pd</b> NIP -	-	Guru Kelas	VI B
14.	<b>Budiyono, S.Pd</b> NIP 196310311983031001	IV/A	Guru Olahraga	Seluruh kelas
15.	<b>Siti Juwariyah, S.Pd.I</b> NIP 196012211984032002	IV/A	Guru PAI	I A - V B
16.	<b>Alimudin, S.Pd.I</b> NIP 195502111981041001	IV/A	Guru PAI	VI A dan VI B
17.	<b>Intan Kusumawati,S.Pd,M.Pd</b> NIP -	-	Tenaga Admin	-
18.	<b>Iva Rahmawati</b> NUPTK 5556757657210003	-	Pustakawati	-
19.	<b>Zamrodin</b> NUPTK 3162743647300003	-	-	-
20.	<b>Jawahir</b> NIP -	-	-	-

c. **Program Pengembangan dan Peningkatan Potensi Siswa**

1) **Program Peningkatan Keimanan dan Ketaqwaan Kepada Tuhan Yang Maha Esa (Agama Islam)**

Tabel 11. Program Peningkatan Keimanan dan Ketaqwaan SD Ngoto Tahun Ajaran 2016/2017

No	Kegiatan	Kelas Sasaran	Jenis Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	
				Pelaksanaan	Waktu
1.	Membaca Iqro’ dan Al-Qur’an	I - VI	TPA	Senin-Sabtu	10.45 – 12.00 (kelas I – II) 11.35 – 13.00 (kelas III) 12.10 – 13.00 (kelas IV – VI
2.	Seni Baca Al-Qur’an	III, V, dan VI	Ekstra Qiro’ah	Senin	11.30 – 13.00
3.	Pesantren Ramadhan	II – VI	Pesantren Kilat		
4.	PHBI	1 – VI	Peringatan Maulid Nabi	Bulan Maret	Insidental
			Peringatan Isra’ Mi’raj	Bulan Maret	
			Hari Raya Idul Fitri, Nuzulul Qur’an, dan Buka Bersama	Bulan Juni dan Juli selama Ramadhan	
			Idul Adha	September	
5.	Sholat berjamaah	I – VI	Sholat Dhuha	Setiap hari	07.00 – 07.30
			Sholat Dhuhur	Setiap hari	12.00 – 12.30
			Sholat Jum’at	Hari Jumat	12.00 – 12.30
6.	Tahfidz Jus ’Amma	I – VI	Pembiasaan	Setiap hari	07.00 – 07.15

2) **Program Peningkatan Kedisiplinan dan Kebugaran**

Tabel 12. Program Peningkatan Kedisiplinan dan Kebugaran

No	Kegiatan	Sasaran	Waktu Pelaksanaan	
			Pelaksanaan	Waktu
1.	Upacara bendera	Seluruh warga sekolah	Senin	07.00 – 08.10
2.	Implementasi tata tertib	Seluruh warga sekolah	Insidental	
3.	Jum’at Bersih	Seluruh warga sekolah	Jum’at	07.30 – 08.30
4.	Pramuka	III – VI	Jum’at	15.00 – 17.00
5.	Senam Jum’at Pagi	Seluruh warga sekolah	Jum’at	07.00 – 07.30
6.	Peningkatan Gizi	Siswa	Sesuai jadwal PJOK	
7.	Kegiatan LiSA (Lihat Sampah Ambil)	Seluruh warga sekolah	Setiap saat	

3) Program Peningkatan Potensi Akademik

Tabel 13. Program Peningkatan Potensi Akademik

No	Mata pelajaran	Kelas Sasaran	Jenis kegiatan	Waktu Pelaksanaan
1.	Baca, tulis, hitung	I – III	Pembelajaran remedial	Senin – Sabtu
2.	Bahasa Indonesia, IPA, dan Matematika	IV – VI	Penambahan jam belajar (les)	Senin – Kamis
3.	Pendidikan Agama, PKn, Bahasa Indonesia, IPA, IIPS, Matematika	I – VI	Penambahan jam belajar bagi siswa berkebutuhan khusus	Senin – Sabtu di kelas masing-masing
4.	Pembinaan Olimpiade Sains	IV – V	Pembinaan dan les intensif bagi siswa yang berpotensi dan berbakat	Sabtu

4) Program Peningkatan Potensi Non Akademik

Tabel 14. Program Peningkatan Potensi Non Akademik

No	Kegiatan	Kelas Sasaran	Waktu Pelaksanaan
1.	Komputer & Internet	II, III, V, dan VI	Setiap hari
2.	Studi Wisata ( <i>Outbond</i> )	II – V	Dua bulan sekali
		VI	Akhir tahun ajaran
3.	Pembinaan Budaya Baca	Warga sekolah	Sesuai jadwal tiap kelas

5) Program Peningkatan Apresiasi dan Kreasi Seni

Tabel 15. Program Peningkatan Apresiasi dan Kreasi Seni

No	Kegiatan	Kelas Sasaran	Jenis kegiatan	Waktu Pelaksanaan
1.	Seni Musik	II – III	<i>Drumband</i> Vokal	Selasa Sabtu
2.	Seni Tari	IV – VI	Penambahan jam belajar (les)	Senin – Kamis

6) Program Penanaman Nilai-Nilai Karakter Positif

Tabel 16. Program Penanaman Nilai-Nilai Karakter Positif

No	Kegiatan	Sasaran	Pelaksanaan
1.	Bimbingan belajar	Warga sekolah	Setiap hari
2.	Bimbingan pribadi	Warga sekolah	Setiap hari
3.	Bimbingan sosial	Warga sekolah	Setiap hari
4.	Bimbingan karir	Warga sekolah	Insidental
5.	Pendidikan Karakter	Warga sekolah	Implisit dalam pembelajaran
6.	6 SMT (Senyum, Salam, Sapa, Santun, Sabar, Sodaqoh, Maaf, Terima Kasih)	Warga sekolah dan tamu	Setiap saat

## **B. Rumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL**

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)/Magang III terdiri dari 2 besaran program yaitu program mengajar dan program nonmengajar.

### **1. Program Mengajar**

Program mengajar merupakan program kerja dari PPL atau Magang III dimana mahasiswa praktikan akan melaksanakan praktik mengajar di kelas. Setiap mahasiswa akan memiliki guru pamong sebagai guru pembimbingnya selama magang. Program mengajar meliputi kegiatan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Dalam program mengajar, mahasiswa praktikan minimal wajib melaksanakan 4 kali mengajar terbimbing, 4 kali mengajar mandiri, dan 2 kali ujian praktik mengajar. Adapun penjelasan dalam setiap praktik mengajar tersebut adalah sebagai berikut.

#### **a) Praktik Mengajar Terbimbing**

Praktik mengajar terbimbing yaitu latihan bagi mahasiswa dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan benar dari bimbingan dosen dan guru pembimbing yang meliputi perangkat mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan media pembelajaran), pembuatan media pembelajaran, penyusunan LKPD dan soal evaluasi, penilaian pembelajaran, serta penanganan anak berkebutuhan khusus (ABK). Praktik mengajar terbimbing diwujudkan dalam kolaborasi antara guru kelas dengan mahasiswa praktikan. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan minimal 4 kali.

#### **b) Praktik Mengajar Mandiri**

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan mahasiswa praktikan secara mandiri tanpa berkolaborasi dengan guru kelas pada pelaksanaan pembelajaran. Mahasiswa tetap melakukan konsultasi pada perencanaan pembelajaran terkait materi, waktu, dan strategi pembelajaran. Praktik mengajar mandiri dilaksanakan minimal 4 kali.

#### **c) Ujian Praktik Mengajar**

Ujian praktik mengajar yaitu praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa yang sudah melaksanakan praktik mengajar terbimbing dan mandiri masing-masing sebanyak 4 kali, serta dianggap layak untuk ujian sehingga dapat menempuh ujian praktik mengajar. Ujian praktik mengajar dilaksanakan dua kali.

## **2. Program Nonmengajar**

Program nonmengajar adalah program kerja mahasiswa praktikan yang bukan berupakegiatan mengajar di kelas. Program ini disusun untuk menunjang mahasiswa praktikan sebagai latihan menjadi guru di sekolah. Adapun program nonmengajar yang direncanakan adalah sebagai berikut.

### **a) Koordinasi dengan Pihak Sekolah**

Kegiatan ini dilakukan untuk menjalin komunikasi antara mahasiswa dengan pihak sekolah sekaligus saling bertukar informasi dua arah.

### **b) Penyusunan Matrik Program Kerja dan Catatan Harian**

Garis besar program-program PPL perlu dituangkan dalam sebuah matriks dengan didukung catatan harian sebagai bukti otentik pelaksanaan PPL oleh mahasiswa praktikan.

### **c) Piket Pagi**

Kegiatan ini dilakukan karena di sekolah terdapat penyambutan siswa dengan bersalaman di halaman depan sekolah. Program ini dilakukan untuk mendekatkan antara siswa dengan guru dan karyawan sekolah. Selain itu sebagai wujud menanamkan budaya 6S+MT di SD Ngoto.

### **d) Diskusi Tim PPL**

Kegiatan ini dilakukan untuk berkomunikasi dengan tim PPL secara musyawarah mufakat terkait dengan pelaksanaan PPL.

### **e) Bimbingan kelompok dengan DPL**

Kegiatan ini dilakukan untuk berkomunikasi antara DPL dan mahasiswa terkait pelaksanaan PPL berupa bimbingan, saran, evaluasi, dan masukan.

### **f) Upacara Bendera**

Kegiatan ini dilakukan karena upacara bendera merupakan upacara yang wajib dilakukan setiap hari Senin di sekolah.

### **g) Kebersihan Lingkungan Sekolah**

Kegiatan ini dilakukan untuk menjaga lingkungan sekolah agar tetap bersih dan sehat.

### **h) Administrasi Sekolah**

Kegiatan ini dilakukan untuk membantu segala administrasi di sekolah. Mahasiswa membantu administrasi-administrasi jika pihak sekolah memerlukan bantuan untuk menyelesaikannya.

**i) Pengelolaan Perpustakaan**

Kegiatan ini dilakukan untuk membantu pengelolaan perpustakaan yang diwujudkan dengan penataan dan pengorganisasian buku.

**j) Upacara Peringatan HUT RI ke-71**

Upacara peringatan HUT RI ke-71 dilaksanakan pada Rabu, 17 Agustus 2016 sebagai agenda rutin tahunan SD Ngoto.

**k) Lomba Antar Kelas Memperingati HUT RI ke-71**

Lomba antar kelas dilaksanakan dalam rangka memperingati HUT RI ke-71 dan merekatkan hubungan pertemanan antar siswa.

**l) Pendampingan Perayaan Idul Adha**

Kegiatan ini diwujudkan dalam pengelolaan dan pembagian daging kurban dalam rangkaian perayaan Idul Adha 1437 H.

**m) Penyusunan Laporan PPL**

Kegiatan ini dilakukan untuk menyajikan rangkaian kegiatan PPL dari awal hingga akhir dalam bentuk laporan yang terstruktur.



**BAB II**  
**PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

**A. Persiapan**

Kegiatan PPL di SD Ngoto dimulai untuk dilaksanakan pada hari Senin, 18 Juli 2016. Sebelum melaksanakan PPL di sekolah, mahasiswa telah melaksanakan beberapa persiapan semenjak mahasiswa menemuh mata kuliah PPL I (pembelajaran mikro) di semester 6. Berikut ini adalah persiapan-persiapan yang telah ditempuh mahasiswa sebelum melaksanakan PPL di SD Ngoto.

**1. Pengajaran Micro (*Microteaching*)**

Pelaksanaan pengajaran mikro dilaksanakan di ruang pengajaran micro di Kampus UNY UPP II dengan dengan dimonitor oleh dosen pembimbing pengajaran mikro yaitu Bapak Ikhlasul Ardi Nugroho, M.Pd. Pelaksanaan pengajaran mikro dilakukan pada semester enam dengan bobot 2 sks (110 menit). Kegiatan pembelajaran mikro dikoordinasi oleh seorang koordinator pengajaran mikro. Kelompok mikro atau kelompok PPL SD Ngoto di mana praktikan tergabung berisi 8 mahasiswa yang semuanya berasal dari prodi PGSD UNY. Berikut ini adalah daftar mahasiswa PPL di SD Ngoto tahun 2016

Tabel 17. Daftar Mahasiswa PPL SD Ngoto  
Tahun Ajaran 2016/2017

Nama Mahasiswa	NIM
Maulida Fitriyani	13108241013
Umi Latifah	13108241027
Restu Waras Toto	13108241031
M. Latief Nur Arifin	13108241050
Amrin Suryani	13108241058
Isti Rahmawati	13108241060
Festia Gaby Disa Putri	13108241061
Nur Hidayati	13108241110

Dalam pelaksanaan praktik pengajaran mikro, mahasiswa belajar sambil mempraktikkan keterampilan dasar mengajar yaitu, keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi.

Mahasiswa melakukan kegiatan pengajaran mikro yang dibimbing dan dimonitor satu dosen pembimbing. Setiap mahasiswa melakukan praktik pengajaran mikro dengan menggunakan metode dan pendekatan yang

bervariasi. Pengajaran mikro minimal dilaksanakan dalam 8 kali praktik mengajar. Penilaian terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing mikro. Nilai minimal untuk pengajaran mikro adalah B. Mahasiswa yang mendapatkan nilai kurang dari B, tidak diperkenankan mengikuti PPL.

## **2. Observasi**

Observasi dilaksanakan pada bulan Februari 2016. Observasi meliputi observasi fisik dan nonfisik. Observasi fisik meliputi: keadaan sekolah, potensi guru, siswa, dan karyawan serta beberapa fasilitas yang dimiliki sekolah. Observasi nonfisik meliputi: kegiatan ekstrakurikuler, organisasi yang ada di sekolah, karya ilmiah guru dan sebagainya.

Mahasiswa juga melakukan observasi pembelajaran di kelas yang meliputi observasi perangkat pembelajaran dan observasi Kegiatan Belajar Mengajar (KBM). Observasi proses pembelajaran dilaksanakan dua kali. Berdasarkan observasi yang dilakukan, SD Ngoto menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Pembelajaran tematik diterapkan di kelas rendah. Dalam KTSP guru diberi kebebasan untuk mengembangkan materi pokok dalam mencapai kompetensi dasar bagi siswa. Pengembangan tersebut sesuai dengan kondisi sekolah dan kondisi siswa. Sedangkan sistem penilaian dilakukan berdasarkan tiga aspek yaitu aspek afektif, kognitif dan psikomotor siswa. Hal-hal tersebut mempengaruhi pembuatan perangkat administrasi pembelajaran. Kondisi siswa di kelas cukup kondusif walaupun di beberapa kelas terkadang masih terlihat ramai.

## **3. Pembekalan PPL**

Kegiatan pembekalan PPL dilaksanakan pada hari Senin, 20 Juni 2016 di Ruang Abdullah Sigit FIP UNY. Mahasiswa PGSD UNY angkatan 2013 wajib mengikuti pembekalan PPL. Adapun materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL meliputi pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, pengembangan wawasan mahasiswa, dan materi yang terkait dengan teknis umum PPL. Bagi mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tersebut dianggap mengundurkan diri dari kegiatan PPL.

## **4. Koordinasi**

Mahasiswa melakukan koordinasi dengan sesama mahasiswa di SD Ngoto, pihak sekolah dan pihak kampus. Mahasiswa juga melakukan konsultasi dengan guru pembimbing guna persiapan perangkat pembelajaran yang meliputi: program tahunan, program semester, silabus, rencana

pelaksanaan pembelajaran (RPP) serta format penilaian. Mahasiswa melakukan konsultasi terkait dengan pelaksanaan PPL dan materi yang akan disampaikan. Selain itu, mahasiswa dan guru pembimbing bersama-sama saling memberi dan menerima terkait pengetahuan yang dimiliki mahasiswa yang diperoleh dari perkuliahan dan pengalaman guru mengajar dalam upaya melaksanakan dan tercapainya pembelajaran yang berkualitas.

## **5. Persiapan Mengajar**

Pengajaran yang baik perlu adanya persiapan sebelumnya. Persiapan yang dilakukan dengan matang diharapkan mampu memberikan hasil yang maksimal. Beberapa persiapan yang telah ditempuh oleh mahasiswa PPL di SD Ngoto adalah sebagai berikut.

- a. Pembagian guru pamong masing-masing mahasiswa oleh guru yang ditunjuk oleh kepala sekolah sebagai koordinator PPL.
- b. Menentukan kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar, praktikan mengajar di kelas II B dan III B untuk kelas rendah serta kelas V A, VI A, dan VI B untuk kelas tinggi.
- c. Melaksanakan observasi pembelajaran di kelas untuk mengetahui karakteristik setiap siswa dan pelaksanaan pembelajaran oleh guru.
- d. Menyusun jadwal praktik mengajar.
- e. Melakukan konsultasi dengan guru pamong tentang jadwal yang disusun.
- f. Meminta standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, serta materi yang akan diajarkan.
- g. Konsultasi rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan media yang akan digunakan untuk praktik mengajar.

## **B. Pelaksanaan**

Kegiatan praktik mengajar yang dilakukan ada 3 jenis yaitu praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian praktik mengajar. Berikut ini adalah rincian dari praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian praktik mengajar.

### **1. Praktik Mengajar Terbimbing**

Praktikan melaksanakan program mengajar terbimbing di kelas III B, VI A, dan VI B. Praktik mengajar terbimbing meliputi mata pelajaran eksak dan non eksak yang terdiri dari 5 mata pelajaran antara lain Matematika, IPA, IPS, Bahasa Indonesia, dan PKn. Mahasiswa praktikan telah melaksanakan 4 kali

mengajar terbimbing. Berikut ini adalah jadwal mengajar terbimbing praktikan.

Tabel 18. Jadwal Praktik Mengajar Terbimbing

No	Hari, Tanggal	Kelas	Materi Pokok
1.	Senin, 22 Agustus 2016	II B	Tematik mata pelajaran IPA dan bahasa Indonesia. 1. Materi pokok IPA yaitu menentukan bagian tubuh tumbuhan dan kegunaannya. 2. Materi pokok bahasa Indonesia yaitu menggambar tumbuhan.
2.	Selasa, 23 Agustus 2016	II B	Tematik mata pelajaran matematika dan bahasa Indonesia. 1. Materi pokok IPA yaitu menentukan bagian tubuh tumbuhan dan kegunaannya. 2. Materi pokok bahasa Indonesia yaitu menggambar tumbuhan.
3.	Kamis, 1 September 2016	V A	Bahasa Indonesia materi pokok cerita rakyat.
4.	Jumat, 2 September 2016	V A	PKn materi pokok peraturan perundang-undangan.

Berikut ini adalah rincian dari pelaksanaan praktik mengajar terbimbing.

a. **Praktik Mengajar Terbimbing I**

Hari, tanggal	: Senin, 22 Agustus 2016
Kelas / Semester	: II B / 1
Tema	: Lingkungan
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan SBK
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Standar Kompetensi	: Ilmu Pengetahuan Alam  1. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.  SBK  2. Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa.
Kompetensi Dasar	: Ilmu Pengetahuan Alam  1.1 Mengenal bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan.  SBK  2.1 Mengenal bagian-bagian utama hewan

	dan tumbuhan di sekitar rumah dan sekolah
Indikator	: Ilmu Pengetahuan Alam 1.1.1 Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan berdasarkan pengamatan di sekitar sekolah. 1.1.2 Menentukan fungsi bagian-bagian tumbuhan. Seni Budaya dan Keterampilan 2.1.1 Menggambar tumbuhan utuh.
Materi Pokok	: Ilmu Pengetahuan Alam Mengidentifikasi dan menentukan kegunaan dari setiap bagian tumbuhan. Seni Budaya dan Keterampilan Menggambar tumbuhan utuh.

**b. Praktik Mengajar Terbimbing II**

Hari, tanggal	: Selasa, 23 Agustus 2016
Kelas / Semester	: II B / 1
Tema	: Lingkungan
Mata Pelajaran	: Matematika
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Standar Kompetensi	: Matematika 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.
Kompetensi Dasar	: Matematika 1.3 Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan.
Indikator	: Matematika 1.3.1 Menentukan nilai tempat dari setiap angka dalam bilangan tiga angka.
Materi pokok	: Matematika Nilai tempat bilangan ratusan.

**c. Praktik Mengajar Terbimbing III**

Hari, tanggal	: Kamis, 1 September 2016
Kelas / Semester	: V A / 1
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Standar Kompetensi	: Bahasa Indonesia (mendengarkan) 1. Memahami penjelasan narasumber dan cerita rakyat secara lisan.
Kompetensi Dasar	: Bahasa Indonesia 1.2 Mengidentifikasi unsur cerita rakyat yang didengarnya.
Indikator	: Bahasa Indonesia 1.2.1 Siswa dapat menyimak cerita rakyat. 1.2.2 Siswa dapat mencatat nama-nama tokoh dalam cerita. 1.2.3 Siswa dapat menjelaskan sifat tokoh dengan tepat. 1.2.4 Siswa dapat memberikan tanggapan mengenai isi cerita rakyat.
Materi pokok	: Cerita rakyat.

**d. Praktik Mengajar Terbimbing IV**

Hari, tanggal	: Jum'at, 2 September 2016
Kelas / Semester	: V A / 1
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Standar Kompetensi	: Pendidikan Kewarganegaraan 2. Memahami peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah.
Kompetensi Dasar	: Pendidikan Kewarganegaraan 2.1 Menjelaskan pengertian pentingnya peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah. 2.2 Memberikan contoh peraturan perundang-undangan tingkat pusat, daerah, seperti pajak, antikorupsi, lalu

	lintas, dan larangan merokok.
Indikator	: Pendidikan Kewarganegaraan
	2.1.1 Siswa mampu menjelaskan pengertian perundang-undangan tingkat pusat dan daerah.
	2.1.2 Siswa mampu menjelaskan tata urutan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah.
	2.3.2 Siswa mampu memberikan contoh peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah.
Materi pokok	: Peraturan perundang-undangan.

## 2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan 4 kali dengan 4 RPP. Subjek yang digunakan adalah siswa kelas III B, VI A, dan VI B.Praktik mengajar mandiri meliputi mata pelajaran eksak dan non eksak yang terdiri dari 5 mata pelajaran antara lain IPA, bahasa Indonesia, dan IPS.

Mahasiswa praktikan telah melaksanakan 4 kali mengajar mandiri. Berikut ini adalah tabel jadwal mengajar mandiri praktikan.

Tabel 19. Jadwal Praktik Mengajar Mandiri

No	Hari, Tanggal	Kelas	Materi Pokok
1.	Rabu, 3 Agustus 2016	VI B	Memahami dan menanggapi isi artikel.
2.	Kamis, 4 Agustus 2016	III B	Tematik mata pelajaran IPS dan bahasa Indonesia. 1. Materi pokok IPS yaitu kegiatan melestarikan dan merusak lingkungan. 2. Materi pokok bahasa Indonesia, yaituparagraf narasi Tema: pengalaman
3.	Jum'at, 5 Agustus 2016	VI A	Perkembangbiakan hewan
4.	Senin, 8 Agustus 2016	VI A	Perkembangbiakan tumbuhan

Berikut ini adalah rincian dari pelaksanaan praktik mengajar mandiri yang telah dilaksanakan praktikan.

**a) Praktik Mengajar Mandiri I**

Hari, tanggal	: Selasa, 3 Agustus 2016
Kelas / Semester	: VI B / 1
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Standar Kompetensi	: 3. Memahami teks dengan membaca intensif dan membaca sekilas.
Kompetensi Dasar	: 3.2 Menanggapi informasi dari kolom/rubrik khusus (majalah anak, koran, dll).
Indikator	: 3.2.1 Siswa dapat memberikan tanggapan berupa saran dan kritik terhadap sebuah artikel.
Materi Pokok	: Memahami dan menanggapi isi artikel.

**b) Praktik Mengajar Mandiri II**

Hari, tanggal	: Kamis, 4 Agustus 2016
Kelas / Semester	: III B / 1
Tema	: Pengalaman
Mata Pelajaran	: IPS dan bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Standar Kompetensi	: IPS
	1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah
	Bahasa Indonesia
	4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi.
Kompetensi Dasar	: IPS
	1.2 Memelihara lingkungan alam dan buatandi sekitarrumah.
	Bahasa Indonesia
	4.1 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan.
Indikator	: IPS



	1.2.1 Siswa dapat mengidentifikasi kegiatan-kegiatan yang melestarikan atau merusak lingkungan.
	Bahasa Indonesia
	4.1.1 Siswa dapat menyusun paragraf berisi narasi atas suatu gambar-gambar seri.
Materi pokok	: Tematik antara IPS dan bahasa Indonesia.
	1. Materi pokok IPS, yaitu kegiatan melestarikan dan merusak lingkungan.
	2. Materi pokok bahasa Indonesia yaitu paragraf narasi.
	Tema: pengalaman.

c) **Praktik Mengajar MandiriIII**

Hari, tanggal	: Jum'at, 5 Agustus 2016
Kelas / Semester	: VI A / 1
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Standar Kompetensi	: 2. Memahami cara perkembangbiakan makhluk hidup.
Kompetensi Dasar	: 2.3 Mengidentifikasi cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.
Indikator	: 2.3.1 Siswa mampu mengidentifikasi cara perkembangbiakan hewan.
Materi pokok	: Perkembangbiakan hewan.

d) **Praktik Mengajar MandiriIV**

Hari, tanggal	: Senin, 8 Agustus 2016
Kelas / Semester	: VI A / 1
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Standar Kompetensi	: 2. Memahami cara perkembangbiakan makhluk hidup.
Kompetensi Dasar	: 2.3 Mengidentifikasi cara perkembangbiakan tumbuhan dan

	hewan.
Indikator	: 2.3.1 Siswa mampu mengidentifikasi cara berkembangbiakan tumbuhan.
Materi pokok	: Perkembangbiakan tumbuhan

### 3. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar merupakan kewajiban mahasiswa PPL setelah memenuhi minimal 4 kali praktik mengajar terbimbing dan 4 kali praktik mengajar mandiri. Ujian mengajar mandiri dilaksanakan 2 kali di kelas II B untuk kelas rendah dan V A untuk kelas tinggi. Berikut ini adalah jadwal ujian praktik mengajar yang telah dilaksanakan praktikan.

Tabel 20. Jadwal Ujian Praktik Mengajar

No	Hari, Tanggal	Kelas	Mata Pelajaran/Materi Pokok
1.	Senin, 5 September 2016	V A	Matematika, materi pokok pangkat dua dan akar pangkat dua.
2.	Selasa, 6 September 2016	II B	Tematik antara mata pelajaran bahasa Indonesia dan IPS. <ol style="list-style-type: none"> <li>Materi pokok IPS, yaitu menulis peristiwa penting dalam keluarga.</li> <li>Materi pokok bahasa Indonesia, yaitu menyimak bacaan dan menjawab pertanyaan terkait bacaan.</li> </ol>

Berikut ini adalah rincian pelaksanaan ujian praktik mengajar yang telah dilaksanakan praktikan.

#### a) Ujian Praktik Mengajar I

Hari, tanggal	: Senin, 5 September 2016
Kelas / Semester	: V A / 1
Mata Pelajaran	: Matematika
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Standar Kompetensi	: Matematika <div>1. Memahami penjelasan narasumber dan cerita rakyat secara lisan.</div>
Kompetensi Dasar	: Matematika <div>1.4 Menghitung perpangkatan dan akar sederhana.</div>
Indikator	: Matematika <div>1.3.1 Siswa mampu mencari hasil pemangkatan dua.</div> <div>1.3.2 Siswa mampu mencari hasil penarikan</div>

	akar pangkat dua dari bilangan kuadrat.
Materi pokok	: Pangkat dua dan akar pangkat dua.

**b) Ujian Praktik Mengajar Ke-2**

Hari, tanggal	: Selasa, 6 September 2016
Kelas / Semester	: II B / 1
Tema	: Hiburan
Mata Pelajaran	: Tematik IPS dan bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Standar Kompetensi	: Ilmu Pengetahuan Sosial <ol style="list-style-type: none"> <li>Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.</li> </ol> Bahasa Indonesia <ol style="list-style-type: none"> <li>Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak.</li> </ol>
Kompetensi Dasar	: Ilmu Pengetahuan Sosial <ol style="list-style-type: none"> <li>2 Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.</li> </ol> Bahasa Indonesia <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Menyimpulkan isi teks pendek (10 – 15 kalimat) yang dibaca dengan membaca lancar.</li> </ol>
Indikator	: Ilmu Pengetahuan Sosial <ol style="list-style-type: none"> <li>1.3.1 Siswa menceritakan peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.</li> </ol> Bahasa Indonesia <ol style="list-style-type: none"> <li>3.2.1 Siswa mampu mencari hasil penarikan akar pangkat dua dari bilangan kuadrat.</li> </ol>
Materi pokok	: Ilmu Pengetahuan Sosial <p>Peristiwa penting dalam keluarga.</p> Bahasa Indonesia <p>Menyimak bacaan dan menjawab pertanyaan terkait bacaan.</p>

### **C. Analisis Hasil**

Rencana yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat dianalisis sebagai berikut.

#### **1. Program Mengajar**

##### **a. Umpan Balik dari Pembimbing/Guru Kelas**

##### **1) Umpan Balik terhadap Praktik Mengajar Terbimbing I**

Pembimbing memberikan masukan bahwa pembelajaran yang disampaikan oleh praktikan dapat meningkatkan keaktifan siswa karena siswa sudah diajak ke luar kelas untuk mengamati objek yang relevan dengan materi pokok. Siswa sudah dipacu untuk menghubungkan antara temuan berdasarkan pengamatannya terhadap lingkungan sekitar dengan hasil studi pustaka siswa melalui kegiatan kelompok.

Pembimbing memberikan saran agar praktikan selalu mengusahakan penerapan pembelajaran kooperatif dalam setiap praktik mengajar. Menurut pembimbing, kekurangan dari pembelajaran adalah siswa belum ditekankan pada keberadaan akar sebagai salah satu bagian tumbuhan yang tidak dapat diamati tanpa mencabut tanaman tersebut. Praktikan perlu untuk menunjukkan tanaman yang sudah dicabut agar siswa dapat mengamati keberadaan akar secara konkret.

Walaupun pembelajaran mampu dapat dilaksanakan di luar kelas seperti yang telah praktikan rencanakan, masih ada saja ada beberapa siswa yang melakukan aktivitas di luar kegiatan pembelajaran. Selain itu, ada juga beberapa siswa yang enggan untuk berdiskusi dengan teman satu kelompoknya hanya karena masalah sepele. Pembimbing memberikan masukan agar praktikan harus meningkatkan kemampuan pengondisian kelas sehingga siswa dapat fokus pada kegiatan yang koheren dengan aktivitas pembelajaran yang harus dijalani. Selain itu, pembimbing meminta praktikan agar melakukan bimbingan kelompok dengan lebih intensif.

##### **2) Umpan Balik terhadap Praktik Mengajar Terbimbing II**

Pembimbing mengungkapkan bahwa media pembelajaran yang dekak-dekak untuk menentukan bilangan ratusan tepat digunakan dalam pembelajaran dan terbukti mampu meningkatkan pemahaman siswa dalam memahami konsep nilai tempat bilangan ratusan. Pembimbing juga terkesan dengan rasa ingin tahu siswa yang sudah

terpacu semenjak praktikan mengenalkan alat peraga dekak-dekak kepada siswa. Pembimbing juga menjelaskan bahwa alat peraga atau media pembelajaran yang baik adalah benda konkret yang bisa dimanipulasi sehingga siswa dapat mencoba menggunakannya.

Pembimbing juga memberikan masukan agar praktikan memperhatikan efisiensi penggunaan waktu karena pembelajaran yang sebenarnya dialokasikan hanya 2 jam pelajaran tetapi dalam realisasinya hampir 3 jam pelajaran. Kegiatan elaborasi dapat dipersingkat dengan pemberian batas waktu pengerjaan LKPD kelompok.

### **3) Umpan Balik terhadap Praktik Mengajar Terbimbing III**

Guru kelas memberikan pujian bahwa praktikan sudah mampu memberikan bimbingan kelompok dengan baik. Komunikasi dua arah sudah benar-benar terjalin antara praktikan dengan siswa.

Guru kelas juga setuju dengan alasan praktikan dalam penggunaan video untuk kegiatan menyimak karena kegiatan menyimak cerita rakyat memang lebih bermakna apabila siswa disajikan media pembelajaran audio visual karena siswa bukan hanya dituntut untuk aktif menyimak tetapi juga memperhatikan visualisasi dari cerita. Dengan demikian, siswa akan lebih fokus dalam menyimak cerita rakyat. Beberapa kelompok masih menghadapi kesulitan jika menggambarkan bukti watak suatu tokoh dalam cerita rakyat menggunakan kalimat yang disusun sendiri sehingga mereka memerlukan perhatian lebih. Solusi dari kesulitan ini adalah beberapa siswa yang mengalami kesulitan terlebih dahulu menyebutkan bukti tokoh-tokoh tersebut secara lisan. Dengan demikian, siswa akan lebih mudah menentukan ide yang akan ditulis.

### **4) Umpan Balik terhadap Praktik Mengajar Terbimbing IV**

Guru kelas memberikan tanggapan bahwa model pembelajaran membuat peta konsep cocok untuk meringkas materi yang luas dan abstrak. Peta konsep juga menjadi wahana bagi pengembangan kreativitas siswa. Hanya saja efisiensi penggunaan waktu harus ditingkatkan lagi.

### **5) Umpan Balik terhadap Praktik Mengajar Mandiri I**

Guru memberikan masukan bahwa kegiatan pembelajaran sudah linear dengan SK, KD, dan indikator pembelajaran. Guru kelas

memberikan komentar bahwa pembelajaran yang dilaksanakan sudah bagus. Siswa sudah dilibatkan untuk mandiri menemukan artikel koran atau majalah yang mereka perlukan untuk dibawa ke kelas. Dalam kegiatan presentasi, praktikan belum memancing kondisi agar terjadi komunikasi timbal balik antara siswa yang presentasi dan siswa lain yang sedang tidak presentasi. Hal ini harus dilaksanakan agar diskusi lebih hidup

Jumlah anggota tiap kelompok terlalu besar. Hal ini mengakibatkan beberapa siswa dalam kelompok cenderung pasif. Oleh karena itu, hendaknya siswa berkelompok dengan cara berpasangan dengan teman satu meja.

**6) Umpan Balik terhadapPraktik Mengajar Mandiri II**

Guru kelas memberikan komentar bahwa pembelajaran sudah sesuai dengan SK, KD, dan indikator pembelajaran. Video yang ditampilkan praktikan memiliki kebermanaknaan yang baik karena bukan hanya menayangkan contoh perilaku melestarikan dan merusak lingkungan tetapi juga efek yang ditimbulkan akibat perilaku-perilaku tersebut bagi lingkungan.

**7) Umpan Balik terhadapPraktik Mengajar Mandiri III**

Guru memberikan masukan bahwa kegiatan pembelajaran sudah linear dengan SK, KD, dan indikator pembelajaran. Guru kelas memberikan masukan bahwa praktikan sudah mampu menjawab rasa ingin tahu siswa terkait perkembangbiakan secara ovovivipar melalui video yang relevan. Menurut guru kelas, media berupa video merupakan media yang paling tepat untuk mengenalkan cara perkembangbiakan hewan. Pembelajaran inkuiri sudah diterapkan dengan baik oleh praktikan.

**8) Umpan Balik terhadapPraktik Mengajar Mandiri IV**

Guru kelas memberikan masukan bahwa praktikan sudah mampu menerapkan pembelajaran kontekstual di kelas karena siswa sudah diajak untuk mengidentifikasi tumbuhan yang dapat dengan mudah dalam kehidupan sehari-hari.

**9) Umpan Balik terhadapUjian Praktik Mengajar I**

Guru kelas memberikan komentar bahwa praktikan sudah menjelaskan konsep dengan runtut. Tiga cara dalam menentukan akar pangkat dua bilangan kuadrat sudah disampaikan dengan baik.

Guru kelas memberikan masukan agar praktikan sebaiknya meminta beberapa siswa perlu maju untuk mengerjakan contoh soal tentang mencari akar pangkat dua dari bilangan kuadrat. Satu siswa dapat diminta untuk memberikan contoh cara pengerjaan dengan satu cara jika seluruh siswa sudah diberi penjelasan terkait cara-cara pengerjaan.

#### **10) Umpan Balik terhadap Ujian Praktik Mengajar II**

Pembimbing terkesan dengan persiapan matang yang telah dilakukan oleh praktikan. Pembimbing berharap agar praktikan mempertahankan kebiasaan ini hingga kelak praktikan menjadi guru yang sebenarnya. Pembimbing mengomentari insiden ketika ada beberapa siswa yang menyebutkan jawaban soal latihan lisan sehingga mengganggu jalannya latihan soal dan latihan tidak lagi *reliable* untuk mengukur tingkat pemahaman siswa. Hal ini dapat dicegah dengan menyampaikan kesepakatan ketika siswa diberi instruksi pengerjaan soal latihan, praktikan boleh untuk memberikan ancaman atau hukuman tetapi yang bersifat mendidik seperti pengurangan nilai.

Siswa harus benar-benar terkondisikan dahulu sebelum kegiatan menyimak dimulai. Praktikan dapat menerapkan ancaman atau hukuman yang mendidik apabila ada siswa yang melanggar isi instruksi yang telah disampaikan sebelum kegiatan menyimak. Efisiensi penggunaan waktu sudah baik.

#### **b. Analisis**

Perencanaan telah dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan selama melaksanakan praktik mengajar terbimbing hingga ujian praktik mengajar. Kesempatan untuk berkonsultasi dengan guru penting untuk dilaksanakan karena berguna untuk menyamakan persepsi antara mahasiswa praktikan terkait kegiatan pelaksanaan hingga evaluasi pembelajaran.

Mahasiswa praktikan sempat mengalami kesulitan dalam menyusun soal latihan tetapi setelah berkonsultasi dengan guru, mahasiswa dapat memperoleh titik terang. Kesulitan ini ditemui mahasiswa praktikan karena dalam pembelajaran tematik KTSP ada banyak kompetensi yang diuji dalam sekali pembelajaran sehingga pada awalnya praktikan menemui kesulitan menyusun sebuah soal yang terpadu namun mampu mengakomodasi beberapa kompetensi siswa.

Setelah melaksanakan konsultasi, mahasiswa menyusun RPP beserta lampirannya yang terdiri dari ringkasan materi, LKPD, soal latihan beserta kunci jawabannya, serta rubrik penilaian. Selain itu, mahasiswa juga mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakannya. Kemudian mahasiswa praktikan akan mengonsultasikan RPP yang telah dirancangnya untuk menerima kritik dan saran dari guru pamongnya. Tahap ini berjalan dengan baik. Mahasiswa praktikan tidak mengalami perbedaan persepsi dengan guru pamong. Selama penyusunan RPP, yang perlu diperbaiki oleh mahasiswa praktikan adalah soal evaluasi. Dengan demikian, komunikasi antara guru dengan mahasiswa praktikan yang diwujudkan dalam kegiatan konsultasi merupakan bentuk kesungguhan dari kedua belah pihak untuk memberikan pembelajaran yang bermutu bagi siswa sekaligus memecahkan persoalan yang mungkin dihadapi mahasiswa praktikan sebelum menyusun perangkat pembelajaran yang matang dan melaksanakan pembelajaran.

Dalam pelaksanaan pembelajaran praktikan menemui berbagai pengalaman yang begitu berharga. Penggunaan media pembelajaran yang digunakan sudah mendukung dan disesuaikan dengan materi. Siswa begitu menyukai penggunaan LCD proyektor untuk menampilkan objek yang sulit atau tidak mungkin dihadirkan di kelas secara nyata. Praktikan lebih memanfaatkan penggunaan teknologi ketika mengajar karena sekolah telah memfasilitasi dengan baik, misalnya menggunakan laptop untuk memutar video cerita rakyat, memutar video tentang perkembangan hewan, dan menampilkan akibat perilaku manusia terhadap lingkungan. Penggunaan teknologi tentunya tetap disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa.

Walaupun praktikan banyak memanfaatkan teknologi dalam pelaksanaan pembelajaran, bukan berarti mahasiswa praktikan tidak memanfaatkan lingkungan sekitar. Ketika siswa mempelajari bagian-bagian tumbuhan dan kegunaannya, praktikan mengajak ke luar kelas untuk mengamati tumbuh-tumbuhan yang hidup di lingkungan sekolah. Praktikan berprinsip bahwa pembelajaran akan bermakna apabila objek yang dipelajari siswa dapat dihadirkan langsung di hadapan siswa. Semakin banyak indera siswa yang digunakan untuk mengamati, maka pemahaman siswa akan semakin konkret terhadap suatu objek.

Metode yang diterapkan praktikan selama mengajar juga bervariasi. Mahasiswa praktikan tidak hanya berceramah, namun juga melakukan



diskusi, tanya jawab, penugasan, membuat peta konsep, presentasi, dan lain-lain. Praktikan menerapkan pendekatan saintifik yang diwujudkan dalam pendekatan penemuan terbimbing dan kontekstual yang berfokus pada siswa sehingga siswa menjadi lebih aktif dan kreatif. Praktikan tidak serta merta menjelaskan hubungan antara hasil pengamatan siswa dengan informasi yang dikehendaki, tetapi praktikan memacu siswa secara mandiri menemukan informasi yang dikehendaki melalui studi pustaka walaupun untuk siswa kelas rendah masih memerlukan bimbingan. Hal ini merupakan penerapan dari pendekatan penemuan terbimbing.

Apabila materi yang diajarkan sangat luas dan bersifat kategoris, praktikan menginstruksikan siswa agar menyusun peta konsep. Peta konsep bukan hanya memudahkan siswa untuk meringkas materi yang begitu luas tetapi juga meningkatkan kreativitas serta melatih motorik halus siswa.

Penggunaan media pembelajaran dan alat peraga bukan hanya memudahkan siswa mempelajari materi baru tetapi juga mampu memfokuskan dan memacu rasa ingin tahu siswa. Semakin mudah suatu media atau alat peraga dapat dicoba oleh siswa, maka semakin tinggi pula rasa ingin tahu siswa tersebut. Pengalaman ini begitu nyata dialami praktikan ketika mengajar di kelas II B untuk mengenalkan konsep nilai tempat pada bilangan ratusan.

Dalam hal pengondisian kelas, pendidik dapat memberikan ancaman apabila siswa sudah tidak patuh dengan segala teguran. Namun, ancaman harus bersifat mendidik tetapi dapat menimbulkan efek jera. Ancaman yang mungkin contohnya adalah memberikan tugas tambahan, pengurangan nilai, membuat surat pernyataan untuk ditandatangani orangtua dan kepala sekolah. Kesepakatan terkait keberadaan ancaman hendaknya disampaikan di awal pembelajaran sehingga kelas sudah terkondisikan sejak pelajaran dimulai.

## **2. Program Nonmengajar**

Program nonmengajar sebagai program penunjang sebagai miniatur untuk berlatih menjadi guru yang profesional telah dilaksanakan oleh praktikan. Berikut ini adalah analisis dari pelaksanaan program nonmengajar.

### **a) Koordinasi dengan Pihak Sekolah**

Koordinasi dengan pihak sekolah berguna untuk mengomunikasikan hak dan kewajiban yang harus dilakukan atau

dipenuhi oleh mahasiswa PPL sebagai salah satu bagian dari rangkaian kegiatan PPL. Kegiatan koordinasi dengan pihak sekolah yang praktikan alami berjalan dengan lancar. Kepala sekolah, guru, maupun karyawan SD Ngoto mudah ditemui.

**b) Penyusunan Matrik Program Kerja dan Catatan Harian**

Matrik program kerja berisi garis besar perencanaan dari program-program mahasiswa PPL selama dua bulan. Matrik program kerja didukung oleh bukti otentik berupa catatan harian. Kendala dari program ini adalah mahasiswa praktikan sering lupa untuk menuliskan kegiatan yang sudah dilaksanakan dalam kurun waktu tertentu sehingga sering merapel untuk menuliskan kegiatan-kegiatan yang telah dilaksanakan selama beberapa hari.

**c) Piket Pagi**

Program ini diwujudkan bersalaman untuk menyambut siswa yang baru berangkat. Tujuan dari kegiatan ini adalah mendekatkan antara siswa dengan guru dan karyawan sekolah. Selama menyambut siswa, banyak siswa yang belum terbiasa mengucapkan salam kepada guru. Selain itu juga masih ada siswa yang terlambat.

**d) Diskusi Tim PPL**

Kegiatan ini dilakukan untuk berkomunikasi dengan tim PPL secara musyawarah mufakat terkait dengan pelaksanaan PPL atau magang III. Mahasiswa mendiskusikan berbagai hal mengenai PPL seperti jadwal praktik mengajar, pembagian tugas administrasi sekolah, pembagian tugas mengajar insidental, persiapan lomba antar kelas untuk memperingati HUT RI, dan lain-lain.

**e) Bimbingan kelompok dengan DPL**

Bimbingan kelompok dengan DPL berjalan dengan lancar. Hampir setiap pekan DPL mengunjungi kelompok PPL di SD Ngoto untuk memberikan bimbingan dan wejangan terkait program mengajar maupun nonmengajar. Mahasiswa juga telah diberi kesempatan untuk mengutarakan kendala yang dialami, pertanyaan, atau pendapat atas pelaksanaan PPL.

**f) Upacara Bendera**

Kegiatan upacara dilaksanakan setiap hari Senin. Dalam beberapa pelaksanaan upacara bendera, ada beberapa siswa yang menggunakan atribut upacara yang tidak lengkap. Selain itu, ada juga siswa yang tidak

bisa menjaga ketenangan suasana tenang ketika upacara. Mahasiswa PPL berperan mendampingi pelaksanaan upacara bendera.

**g) Kebersihan Lingkungan Sekolah**

Kegiatan kebersihan di lingkungan berjalan dengan lancar. Wujud dari kegiatan ini adalah pendampingan piket siswa dan membersihkan *basecamp* mahasiswa PPL SD Ngoto.

**h) Administrasi Sekolah**

Kegiatan ini dilakukan untuk membantu urusan administratif di sekolah. Mahasiswa membantu administrasi-administrasi jika pihak sekolah memerlukan bantuan untuk menyelesaikannya. Kendala dari kegiatan ini adalah mahasiswa tidak mendapatkan bimbingan yang cukup dari administrator sekolah karena terjadi kekosongan tenaga administratif di SD Ngoto. Dengan demikian, mahasiswa PPL mengalami kesulitan untuk menghimpun berkas di dalam komputer dan laptop sekolah karena pengelolaan *file* di kedua perangkat tersebut kurang terstruktur serta tidak ada guru yang benar-benar memahami pengelolaan *file* di kedua perangkat tersebut. Solusi dari permasalahan ini adalah mahasiswa secara kontinyu mendapatkan bimbingan secara langsung dari kepala sekolah.

**i) Pengelolaan Perpustakaan**

Kegiatan ini dilakukan untuk membantu pengelolaan perpustakaan yang diwujudkan dengan penataan dan pengorganisasian buku. Kendala dari kegiatan ini adalah tidak adanya alur yang jelas dalam pengembalian buku yang telah dibaca siswa sehingga siswa meletakkan buku di sembarang tempat apabila sudah selesai membaca. Selain itu, belum ada standar operasional prosedur terkait cara peminjaman buku. Pemanfaatan perpustakaan SD Ngoto perlu dimaksimalkan.

**j) Upacara Peringatan HUT RI ke-71**

Upacara peringatan HUT RI ke-71 dilaksanakan pada Rabu, 17 Agustus 2016 sebagai agenda rutin tahunan SD Ngoto. Upacara berjalan dengan lancar dan khidmat. Tidak ada kendala yang signifikan dalam kegiatan.

**k) Lomba Antar Kelas Memperingati HUT RI ke-71**

Lomba antar kelas dilaksanakan dalam rangka memperingati HUT RI ke-71 dan merekatkan hubungan pertemanan antar siswa. Dalam perencanaan dan pelaksanaan lomba antar kelas, mahasiswa PPL berkolaborasi dengan sekolah dan paguyuban orang tua siswa. Kendala

dari kegiatan ini adalah masih ada orang tua yang membantu rangkaian lomba yang seharusnya hanya boleh dilakukan siswa, yaitu lomba kebersihan kelas. Orang tua perlu menanamkan kemandirian putra-putrinya sejak dini.

**l) Pendampingan Perayaan Idul Adha**

Kegiatan ini diwujudkan dalam pengelolaan dan pembagian daging kurban dalam rangkaian perayaan Idul Adha 1437 H. Tidak ada kendala signifikan dalam pelaksanaan kegiatan ini.

**m) Penyusunan Laporan PPL**

Kegiatan ini dilakukan untuk menyajikan rangkaian kegiatan PPL dari awal hingga akhir dalam bentuk laporan yang terstruktur.

### **BAB III PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pelaksanaan rangkaian kegiatan PPL di SD Ngoto, maka secara umum dapat diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut.

1. Mahasiswa praktikan telah melaksanakan program PPL melaksanakan program mengajar maupun nonmengajar dengan total waktu selama ... jam sehingga memenuhi jam kerja minimal yaitu 240 jam.
2. Mahasiswa praktikan telah melaksanakan 10 kali mengajar seperti apa yang telah ditentukan LPPMP yang terdiri 4 kali mengajar terbimbing, 4 kali mengajar mandiri, dan 2 kali mengajar ujian dari perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi. Praktik ini telah terbagi ke dalam kelas rendah dan kelas tinggi dengan memperhatikan keseimbangan mata pelajaran eksakta dan non eksakta.
3. Program PPL, khususnya praktik mengajar merupakan pengalaman yang sangat berharga dan bermanfaat bagi mahasiswa sebagai calon guru. PPL menjadikan mahasiswa dapat terjun langsung dan berperan aktif dalam lembaga pendidikan formal.
4. Program PPL menambah sudut pandang dan memperluas wawasan mahasiswa dalam lingkungan sekolah, membentuk mahasiswa agar lebih kreatif, inovatif dan percaya diri sebagai bagian dari masyarakat.
5. Program PPL mendewasakan cara berfikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah yang ada dalam lingkup pendidikan.
6. Program PPL memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk menerapkan dan mengembangkan ilmu serta keterampilan yang dimiliki dalam kegiatan pembelajaran.

#### **B. Saran**

Dalam melaksanakan PPL tidak terlepas dari tiga pihak yang sangat mendukung keberhasilan PPL. Pihak-pihak itu adalah Mahasiswa itu sendiri, SD Negeri Ngoto, serta Universitas Negeri Yogyakarta. Apabila PPL ingin berhasil, maka ketiga pihak tersebut harus bekerjasama dengan baik.

Oleh karena itu, untuk meningkatkan kualitas PPL dan mewujudkan hubungan yang harmonis dapat ditawarkan beberapa saran sebagai berikut.

1. Saran untuk LPPMP UNY

Banyak mahasiswa yang tengah menjalani PPL tetapi belum memahami secara penuh mengenai teknis pelaksanaan PPL. Oleh karena itu, LPPMP harus mampu menyiapkan mata kuliah PPL dengan baik dan matang agar mahasiswa yang akan melaksanakan PPL benar-benar siap menjalani rangkaian kegiatan PPL. Selain itu, seluruh sistematika panduan mengenai penyusunan berkas-berkas yang harus dibuat selama kegiatan PPL berlangsung hendaknya dapat diinformasikan secara detail dan jelas sejak pembekalan sehingga pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan baik dan maksimal.

2. Saran untuk Pihak Sekolah

Sekolah sebaiknya segera segera mempekerjakan administrasi sekolah agar administrasi sekolah berjalan dengan lancar sehingga tidak berpengaruh buruk bagi pelayanan pendidikan di sekolah. Secara keseluruhan, pihak sekolah telah menerima mahasiswa PPL dengan baik.

3. Saran untuk DPL

DPL telah membimbing mahasiswa dengan sangat baik. DPL telah menyempatkan diri secara rutin untuk membimbing dan memandu konferensi sebagai refleksi dan evaluasi dari program mengajar mahasiswa PPL di SD Ngoto.

4. Saran untuk Mahasiswa PPL SD Ngoto Periode Selanjutnya.

Mahasiswa praktikan periode selanjutnya hendaknya melakukan observasi dengan lebih mendalam dan terstruktur. Hal ini akan sangat mempengaruhi program kerja yang direncanakan. Selain itu mahasiswa hendaknya senantiasa meningkatkan keterampilan mengajar dengan cara berlatih secara mandiri.

## DAFTAR PUSTAKA

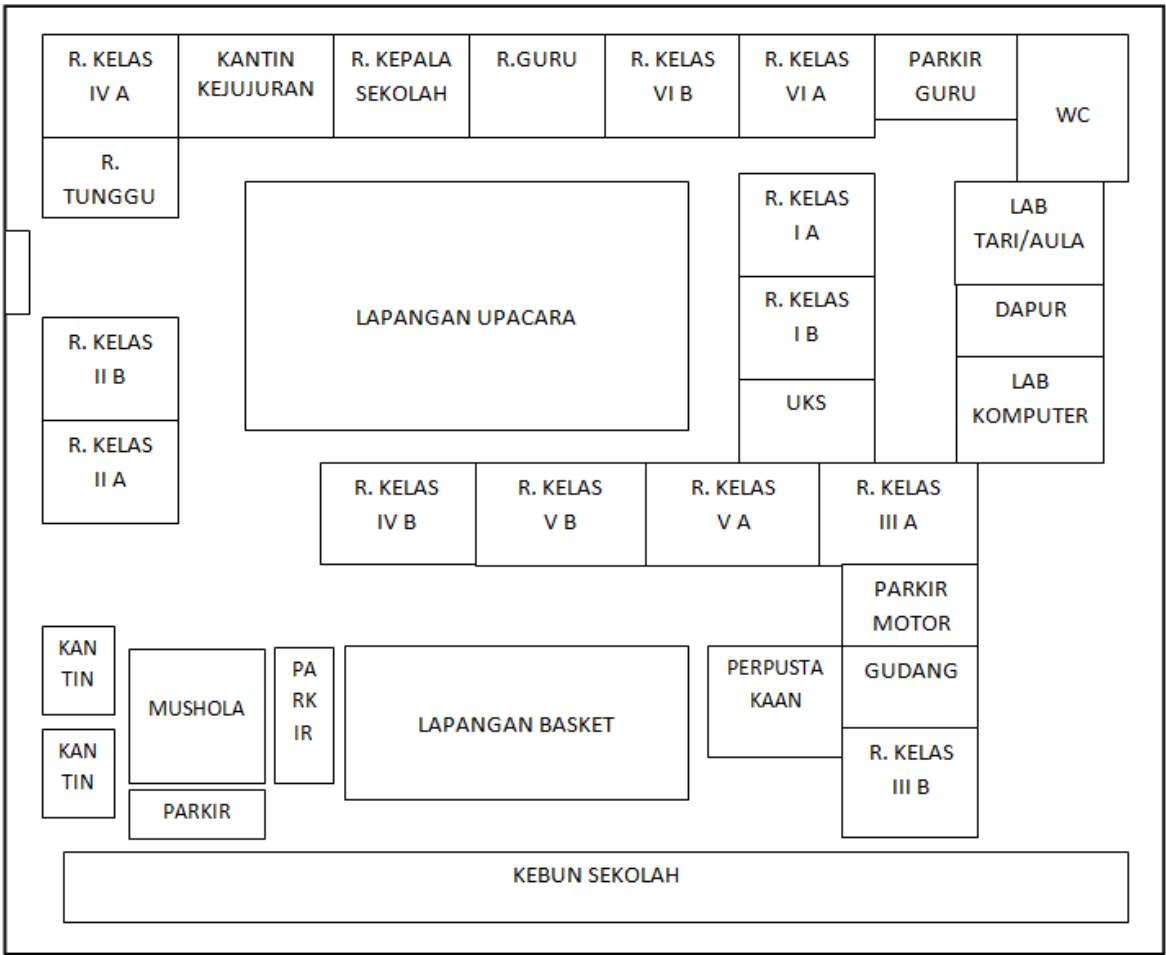
Tim Penyusun Panduan PPL UNY. 2016. *Panduan PPL*. Yogyakarta: PP PPL dan PKL LPPMP UNY.

# LAMPIRAN



**Lampiran 1. Denah SD Ngoto**

**DENAH SD NGOTO**



**Lampiran 2. Data Siswa SD Ngoto Tahun Ajaran 2016/2017**

**DATA SISWA KELAS I A**

Guru Kelas : Listiana Ambarsari, A.Md

No	Nama	Tempat, tanggal lahir	Jenis kelamin	
1.	Devina Nurlisa Dewi	Bantul, 15/12/2008		P
2.	Naysilla Acha Adizana	Bantul, 21/03/2009		P
3.	Syava Ardia Andriansyah	Bantul, 08/11/2008	L	
4.	Anisa Madu Ayuni	Bantul, 06/11/2009		P
5.	Anisa Nurmulia	Yogyakarta, /06/09/2009		P
6.	Ardell Mahendra	Yogyakarta, 20/06/2009	L	
7.	Aulia Eka S	Bantul, 13/11/2009		P
8.	Azizah Risdah	Bantul, 09/12/2009		P
9.	Daffa Fathurahman	Bantul, 30/08/2009	L	
10.	Dasa Mulia Sw	Bantul, 22/11/2009	L	
11.	Dita Anindya P	Bantul, 15/12/2009		P
12.	Diyah Nofiyanti	Bantul, 25/11/2008		P
13.	Faizal Dzikriyanto	Bantul, 22/09/2009	L	
14.	Ferdian Dwi H	Yogyakarta, 02/06/2009	L	
15.	Khainaya Rama	Yogyakarta, 22/08/2009		P
16.	Lutviana Norizqi	Bantul, 10/11/2009		P
17.	M. Khoirudin	Bantul, 21/09/2009	L	
18.	Muhammad Fahry	Temanggung, 04/04/2005	L	
19.	Nabila Putri A	Bantul, 01/07/2009		P
20.	Nadin Reva R	Sleman, 14/09/2009		P
21.	Naifasha Nabila	Bantul, 20/11/2009		P
22.	Nasharrul Rami	Bantul, 09/09/2009	L	
23.	Oemar Fauzi	Bantul, 13/4/2009	L	
24.	Parisna Okti F	Bantul, 27/10/2009		P
25.	Priagung Rizky H	Yogyakarta, 14/05/2009	L	
26.	Ridwan Nouval M	Klaten, 23/11/2009	L	
27.	Rifkhani A Zalfa	Yogyakarta, 28/09/2009		P
28.	Shafa Rahmalia P	Surabaya, 22/12/2009		P
29.	Zainul Arifin	Bantul, 27/09/2009	L	
<b>JUMLAH</b>			<b>13</b>	<b>16</b>

DATA SISWA KELAS I B

Guru Kelas : Yanis Nurbaiti, S.Hum

No	Nama	NIS	Tempat, tanggal lahir	Jenis kelamin	
1.	Ardian Febrianto	2962	Bantul, 23/02/2009	L	
2.	Tabah Januar Riskita	2992	Bantul, 16/01/2009	L	
3.	Aditya Raihan Oktafianto	3021	Yogyakarta, 28/10/2009	L	
4.	Ahmad Rafi' Muzakki	3022	Bantul, 24/04/2010	L	
5.	Andra Ferdiansha	3023	Ngawi, 08/02/2010	L	
6.	Angelica Muliana Putri	3024	Bantul, 01/03/2010		P
7.	Aprilia Putri A	3025	Bantul, 25/04/2010		P
8.	Ardanniano Akhil Helda S	3026	Bantul, 12/08/2010	L	
9.	Arrafi Sahid Hidayatulloh	3027	Yogyakarta, 25/08/2009	L	
10.	Artha Mulya P	3028	Yogyakarta, 18/03/2010		P
11.	Awan Ferrysa Damai	3029	Bantul, 19/01/2010	L	
12.	Caesar Lintang Putra	3030	Sleman, 27/01/2010	L	
13.	Defrina Nur Rahmawati	3031	Bantul, 25/04/2010		P
14.	Ganis Qurnia Saputri	3032	Bantul, 27/02/2010		P
15.	Hafis Banu Saputra	3033	Bantul, 09/04/2008	L	
16.	Ivo Wijayanti	3034	Yogyakarta, 04/01/2010		P
17.	Keyla Aprilia Raeshifa	3035	Bantul, 25/04/2010		P
18.	Keyla Nur Apriliza	3036	Bantul, 26/04/2010		P
19.	Kirana Anindita Dwi A	3037	Yogyakarta, 29/10/2009		P
20.	Naila Fayza	3038	Palembang, 27/07/2010		P
21.	Ngilman Thry Nur Ngafian	3039	Bantul, 29/07/2010	L	
22.	Novan Kurniawan	3040	Bantul, 20/03/2010	L	
23.	Nur Ataya Risti	3041	Yogyakarta, 24/05/2010		P
24.	Rindy Puspita Sari	3042	Bantul, 07/04/2010		P
25.	Safa Tri Anggraini	3043	Bantul, 14/03/2010		P
26.	Winda Wulan Sari	3044	Bantul, 09/01/2010		P
27.	Queen Lathifah	3045	Palembang, 16/06/2010		P
JUMLAH				12	15

DATA SISWA KELAS II A

Guru Kelas : Dasmi, S.Pd

No	Nama	NIS	Tempat, tanggal lahir	Jenis Kelamin	
1.	Devina Sugiyanto Putri	2889	Gunung Kidul, 08/04/2008		P
2.	Devinsa Sugiyanto Putri	2890	Gunung Kidul, 08/04/2009		P
3.	Almayra Kirania Ervansyah	2928	Bantul, 28/12/2008		P
4.	Alzena Syifani Ilmi Zaada	2929	Bantul, 13/11/2008		P
5.	Aisha Maliarani	2930	Bantul, 28/07/2008		P
6.	Adila Nurvita	2931	Bantul, 06/08/2008		P
7.	Alcander Augustangda	2932	Bantul, 01/08/2008	L	
8.	Atifa Raidha Tunnisa	2933	Bantul, 15/06/2009		P
9.	Afifah Nur Khasanah	2934	Bantul, 29/10/2008		P
10.	Al Huda Restu Irsyam. P	2935	Sleman, 02/09/2008	L	
11.	Azalea Nursa Putri	2936	Bantul, 08/04/2008		P
12.	Alif Sabana Nofito	2937	Bantul, 24/11/2008	L	
13.	Bayu Ahmad Fakhri	2938	Bantul, 24/05/2008	L	
14.	Barra Cahaya Nirvana	2939	Yogyakarta, 19/05/2008	L	
15.	Fardhan Nur Rahma	2941	Yogyakarta, 11/08/2008	L	
16.	Hanifa Ahira Ramadanti	2942	Yogyakarta, 28/09/2008		P
17.	Theon Al Kusyan	2943	Bantul, 27/08/2008	L	
18.	Iqbal Abrar Wicaksono	2944	Bantul, 15/10/2008	L	
19.	Muh. Abir Jauhar Firdaus	2945	Malang, 17/12/2008	L	
20.	Miftahul Jannah	2946	Bantul, 04/02/2008		P
21.	Muh. Alif Hafiduddin	2947	Bantul, 31/05/2008	L	
22.	Muh. Rouf Joansyah	2948	Yogyakarta, 12/03/2008	L	
23.	Rizky Alan Prasetyo	2951	Bantul, 24/11/2008	L	
24.	Salsabila Nurhanifah	2952	Bantul, 29/08/2008		P
25.	Salsa Chairunnisya	2954	Bantul, 12/08/2008		P
26.	Satria Bagas Saputra	2955	Bantul, 27/08/2008	L	
27.	Surya Syarif Fauzi	2956	Bantul,03/07/2008	L	
28.	Yuliyanto Pangestu	2957	Bantul, 14/07/2008	L	
29.	Yufita Putri Syafiqoh	2958	Bantul, 15/04/2008		P
JUMLAH				15	14

**DATA SISWA KELAS II B**

Guru Kelas : Sri Wijayatun, S.Pd

No	Nama	NIS	Tempat, tanggal lahir	Jenis Kelamin	
1.	Afiq Lanang Iqbal L	2963	Bantul, 19/04/2009	L	
2.	Agil Aji Prasatya	2964	Bantul, 02/05/2009	L	
3.	Adista Novalya Putri	2965	Yogyakarta, 05/11/2008		P
4.	Ataya Zora Khalidiyah	2966	Bantul, 30/11/2008		P
5.	Adizty Mukti Fasha Ramadhani	2967	Bantul, 01/09/2008		P
6.	Alifa Gea Januar	2968	Yogyakarta, 22/12/2007		P
7.	Barca dhani Pradita	2969	Bantul, 28/05/2009	L	
8.	Devina Shintya Putri	2971	Yogyakarta, 27/03/2008		P
9.	Elang Dwi Andhika	2972	Bantul, 18/05/2009	L	
10.	Earlys Dyah Sekar	2973	Bantul, 07/09/2009		P
11.	Fatullah Wira Smara Bumi	2974	Bantul, 16/02/2009	L	
12.	Fauzy Irvan	2975	Bantul, 11/03/2009	L	
13.	Gavra Reno Fevian	2976	Bantul, 19/03/2009	L	
14.	Aufa Muthmainah Z	2977	Bantul, 02/10/2008		P
15.	Indah Triastuti	2978	Bantul, 17/04/2009		P
16.	Khoirunnisa Oktaviana	2979	Bantul, 06/10/2008		P
17.	Lukman Hakim Pradit	2980	Yogyakarta, 14/04/2009	L	
18.	Malik Fachrie Luqmannul Hakheem	2981	Bantul, 17/02/2009	L	
19.	M. Irsyad Burhanudin	2982	Bantul, 14/03/2009	L	
20.	Misel Eka Aditya	2983	Bantul, 19/03/2009	L	
21.	Mayra Wijayanti	2984	Bantul, 05/05/2009		P
22.	Nadzifah Kurnia M	2985	Bantul, 09/03/2009		P
23.	Nayshilla Ferozia P.A	2986	Bantul, 23/05/2009		P
24.	Palupi Kharismatika	2987	Bantul, 31/03/2009		P
25.	Rahman Fahri Akbar	2988	Bantul, 18/01/2009	L	
26.	Reza Nur Saputra	2989	Bantul, 26/03/2009	L	
27.	Satria Wahyu Pratama	2990	Bantul, 29/04/2009	L	
28.	Sabrina Janeta Putri	2991	Bantul, 19/07/2009		P
29.	Dhian Prayuning Putri		Surakarta, 29/06/2009		P
<b>JUMLAH</b>				<b>14</b>	<b>15</b>

### DATA SISWA KELAS III A

Guru Kelas : Jumadam, S.Pd

No	Nama	NIS	Tempat, tanggal lahir	Jenis Kelamin	
1.	Barokah Novela S	2824	Bantul, 30/11/2006		P
2.	Adnan Hafid Adi Putra	2881	Yogyakarta, 31/01/2008	L	
3.	Adi Ponco Sulistyio	2882	Bantul, 14/10/2007	L	
4.	Andrian Ikhsan Pratama	2883	Bantul, 26/06/2008	L	
5.	Ahmad Luthfi Mufadlol	2884	Bantul, 29/06/2007	L	
6.	Alfin Fendi Hasan	2885	Bantul, 20/02/2008	L	
7.	Arda Ardita	2886	Bantul, 01/07/2007	L	
8.	Arya Wira Nugraha	2887	Bantul, 06/06/2008	L	
9.	Asna Atika Nur Afifah	2888	Bantul, 04/05/2008		P
10.	Febriano	2891	Wonogiri, 01/02/2007		P
11.	Galang Raditya Pratama	2892	Bantul, 17/11/2007	L	
12.	Imelda Ramadani	2893	Bantul, 14/09/2008		P
13.	Inaya Aulia Putri	2894	Yogyakarta, 02/06/2007		P
14.	Jawanza Haziqoh	2895	Bantul, 19/07/2007		P
15.	Marsha Runike Putri	2896	Yogyakarta, 28/11/2007		P
16.	Niken Ayu Widya Anggraeni	2897	Bantul, 10/08/2005		P
17.	Ulil Albab Ashari	2898	Bantul, 09/02/2008	L	
18.	M. Iqbal Bima R		Malang, 03/10/2007	L	
19.	Dian Dwi Kafita		Cirebon, 14/04/2007		P
Jumlah				10	9

**DATA SISWA KELAS III B**

Guru Kelas : Herlina Dwi Novitasari, S.Pd.I

No	Nama	NIS	Tempat, tanggal lahir	Jenis Kelamin	
1.	Feri Aditiya Pratama	2862	Bantul, 16/09/2005	L	
2.	Padista Rahma Mulia Sari	2828	Gunung Kidul, 16/09/2007		P
3.	Daffa Nurda Fatahillah	2900	Bantul, 28/08/2007	L	
4.	Francine	2901	Bantul,07/07/2007		P
5.	Iqbal Taufiq Pradana	2902	Bantul,23/10/2007	L	
6.	Jessie Denta Ajustine	2903	Bantul, 09/08/2007		P
7.	Laila Nur Rohmah	2904	Bantul,18/06/2007		P
8.	Muhammad Mufti	2905	Bantul, 07/12/2007	L	
9.	Moch. Aditya Surya Putra	2906	Bandung, 11/06/2008	L	
10.	M. Wildan Gerald Hamada	2907	Bantul, 10/01/2008	L	
11.	Nurayda Fauziah	2908	Bantul, 22/07/2007		P
12.	Naya Maharani Putri	2909	Bantul, 15/06/2008		P
13.	Raqian Dwi Nur Ramawan	2911	Bantul, 24/11/2007	L	
14.	Rina Verda Wardani	2912	Bantul, 10/02/2008		P
15.	Rahma Fairisnia	2913	Bantul, 04/03/2007		P
16.	Sekar ArumSari	2914	Bantul, 27/11/2007		P
17.	Ziddan Prima Radityo	2915	Bantul, 26/02/2008	L	
18.	Keysha Putri Maharani	2923	Palembang, 18/05/2008		P
19.	Nadifa Shafa Camiela	2927	Jambi, 02/08/2008		P
20.	Zulfa Nabilla	2993	Bantul, 12/04/2008		P
21.	Nadia Anjani				P
Jumlah				8	13

### DATA SISWA KELAS IV A

Guru Kelas : Sri Wahyuni, S.Pd

No	Nama	NIS	Tempat, tanggal lahir	Jenis Kelamin	
1.	M. Gunawan	2789	Bantul, 27/04/2006	L	
2.	Ulil Azmi K	2800	Bantul, 02/09/2006		P
3.	Birohmatika	2751	Magelang, 12/02/2005		P
4.	Aldo An Arwan S	2818	Gunung Kidul, 02/12/2006	L	
5.	Aldo Faisal PP	2819	Purbalingga, 18/10/2006	L	
6.	Andira Tavaniya	2820	Bantul, 24/08/2006		P
7.	Andrean DW	2821	Bantul, 01/07/2006	L	
8.	Ardiemaz Sakti	2822	Bantul, 23/09/2006	L	
9.	Bachtiar L	2823	Bantul, 29/01/2007	L	
10.	Dina Muninggar	2825	Bantul, 18/12/2006		P
11.	Faatir Lailina'im	2826	Bantul, 22/12/2006		P
12.	Farel Ramdani	2827	Bantul, 22/10/2006	L	
13.	Ferdian Anggara S	2828	Bantul, 04/09/2006	L	
14.	Galang PA	2829	Bantul, 08/03/2007	L	
15.	Hendra Anggara S	2830	Bantul, 01/03/2007	L	
16.	Husni Yuda CP	2831	Bantul, 15/11/2006		P
17.	M. Rangga	2836	Bantul, 23/01/2007	L	
18.	M.Theo	2837	Bantul, 06/05/2007	L	
19.	M. Wisnu	2838	Bantul, 08/06/2006	L	
20.	Rino Desta S	2839	Bantul, 08/12/2006	L	
21.	Rizki Putri	2840	Bantul, 21/12/2016		P
22.	Agastya Reynatha	2882	Bantul, 10/08/2005		P
23.	Utami Salasani	2843	Bantul, 30/08/2007		P
24.	Nawang Layung K	2918	Bantul, 18/10/2006	L	
25.	M. Yusron	2867	Bantul, 06/08/2006	L	
<b>JUMLAH</b>				<b>16</b>	<b>9</b>



DATA SISWA KELAS IV B

Guru Kelas : Hani Purwanti, S.Pd

No	Nama	NIS	Tempat, tanggal lahir	Jenis Kelamin	
1.	Cintya Okta Widyanova	2752	Bantul, 03/10/2005		P
2.	Fitri Angel Saputri	2757	Sleman, 03/11/2005		P
3.	Adinda Dani Saputra	2847	Bantul, 03/10/2005	L	
4.	Ahmad Nasukha	2848	Bantul, 12/09/2006	L	
5.	Akbar Saputra	2849	Bantul, 21/03/2006	L	
6.	Alya Khoirurohim	2851	Bantul, 22/08/2006	L	
7.	Amanda Destya Sari	2852	Bantul, 09/12/2006		P
8.	Azka Aulia Wibisono	2853	Bantul, 13/08/2006	L	
9.	Andika Lindu Aji Pratama	2855	Bantul, 20/05/2006	L	
10.	Citra Puspita Sari	2856	Bantul, 24/10/2006		P
11.	Eka Yunita Zalfa Litanti	2858	Bantul, 29/06/2006		P
12.	Enggaristy Winandaru	2859	Bantul, 19/07/2007		P
13.	Fadhilah Azalia Putri	2860	Bantul, 30/01/2007		P
14.	Faiza Dea Dwi Hidayah	2861	Bantul, 04/06/2007		P
15.	Jeny Wijanti	2863	Bantul, 02/09/2006		P
16.	Khofia Salsabila	2864	Bantul, 11/09/2006		P
17.	Latifatun Saskia	2865	Bantul, 22/02/2006		P
18.	Lidiya Nurul Latifah	2866	Bantul, 03/12/2006		P
19.	Naila Faradita	2868	Bantul, 02/05/2007		P
20.	Novia Kurnia Sulistia	2870	Bantul, 05/01/2007		P
21.	Tri Dara Amelia	2872	Bantul, 08/12/2006		P
22.	Yoga Dwi Saputra	2873	Bantul, 04/06/2006	L	
23.	Sanrila Oktaviani Ramadhani	2874	Bantul, 11/10/2006		P
24.	Wibi Valyanza	2875	Bantul, 08/02/2006	L	
25.	Fitri Nurhayati	2922	Bantul, 16/10/2006		P
26.	Nur Aini	2924	Bantul, 05/02/2006		P
JUMLAH				8	18

**DATA SISWA KELAS V A**

Guru Kelas : Ismono Darpito, S.Pd

No	Nama	NIS	Tempat, tanggal lahir	Jenis Kelamin	
1.	Alif Briyan Prasetyo	2686	Bantul, 11/12/2004	L	
2.	Hanum Faizatul Latifah	2690	Bantul, 07/07/2005		P
3.	Randiyanto	2700	Bantul, 20/07/2005	L	
4.	Reno Muhammad Jibrán	2701	Bantul, 28/02/2005	L	
5.	Yasinta Putri Lestari	2705	Yogyakarta, 23/10/2005		P
6.	Alifian Hamka Wibisana	2745	Yogyakarta, 16/10/2005	L	
7.	Azizah Oliv Fauzia	2746	Bantul, 23/10/2005		P
8.	Ardelia Putri Levina	2747	Yogyakarta, 25/11/2005		P
9.	Artoko Prima Ananta	2748	Bantul, 11/12/2005	L	
10.	Ayyub Davilla Syach	2749	Surabaya, 25/07/2006	L	
11.	Bahrul Afian	2750	Bantul, 29/01/2006	L	
12.	Danis Ryan Saputra	2753	Bantul, 08/09/2005	L	
13.	Dimas Lindu Aji	2754	Bantul, 29/05/2006	L	
14.	Ernita Alfian Maharani	2755	Bantul, 28/02/2006		P
15.	Fauzan Dzaky Ramadhan	2756	Yogyakarta, 11/10/2005	L	
16.	Isti Nur Khasanah	2759	Bantul, 18/08/2005		P
17.	Inggit Elisa Deviana	2760	Bantul, 18/01/2006		P
18.	Iqbal Fahru Riza	2761	Gunung Kidul, 18/05/2006	L	
19.	Muhammad Attar Fiqis	2763	Tegal, 02/11/2005	L	
20.	M. Taufikariel Fernando	2764	Bantul, 07/02/2006	L	
21.	M. Rivaldo Permata	2765	Yogyakarta, 06/07/2006	L	
22.	M. Raihan	2766	Bantul, 26/09/2005	L	
23.	Novita Dwi Alfiani	2767	Bantul, 01/11/2005		P
24.	Nuyen Virmasara	2768	Bantul, 07/07/2005		P
25.	Raditya Hevi Ferdiansyah	2770	Bantul, 26/02/2006	L	
26.	Satrio Arif Wicaksono	2771	Yogyakarta, 22/04/2005	L	
27.	Syabilla Alya	2772	Bantul, 03/03/2006		P
28.	Talita Amanda Nazalia	2803	Bantul, 07/08/2006		P
29.	Fathia Rahman	2876	Bantul, 10/02/2006		P
30.	Zara Athia Rahman		Pontianak, 16/11/2006		P
31.	Nania Nur Maheswari R	2917	Bantul, 12/10/2005		P
32.	Sekar Ayu Kusumaningrum	2925	Magetan, 27/05/2006		P
<b>JUMLAH</b>				<b>17</b>	<b>15</b>

**DATA SISWA KELAS V B**

Guru Kelas : Maryanti, S.Pd

No	Nama	NIS	Tempat, tanggal lahir	Jenis Kelamin	
1.	Ahmad Nur Solihan	2708	Bantul, 02/07/2005	L	
2.	Dendi Pratama	2712	Bantul, 06/07/2005	L	
3.	Dimas Aditya Mahendra	2716	Bantul, 07/09/2004	L	
4.	Ananda Faradisi R	2775	Bantul, 29/10/2005		P
5.	Bulan Purnama	2776	Bantul, 11/12/2005		P
6.	Byuti Desti Pramesti	2777	Bantul, 27/12/2005		P
7.	Damar Budiyati	2778	Bantul, 29/07/2006		P
8.	Dinar Zaza Aulia	2779	Bantul, 16/07/2006		P
9.	Fandi Ariyanto	2780	Bantul, 09/02/2006	L	
10.	Fadhil Reza Mustofa	2781	Bantul, 27/02/2006	L	
11.	Fahminingsih	2783	Bantul, 05/05/2006		P
12.	Gilang Angga Sanjaya	2784	Bantul, 09/06/2006	L	
13.	Juan Riefka Pramuditya	2785	Bantul, 29/10/2005		P
14.	Jami'atus Sholikhah	2786	Bantul, 20/02/2004		P
15.	M. Nalendra Setiyawan	2787	Bantul, 30/09/2005	L	
16.	M. Miski Anwari	2788	Bantul, 22/10/2005	L	
17.	M. Safii	2790	Bantul, 18/09/2005	L	
18.	M. Nesa Putra Ardiyan	2791	Bantul, 04/11/2006	L	
19.	Raysha Bela Indah F	2792	Bantul, 02/04/2006		P
20.	Rika Oktaviani	2793	Bantul, 19/10/2006		P
21.	R. Nugraha Shaka	2794	Bantul, 09/03/2005	L	
22.	Salsabila Putri A	2795	Bantul, 23/10/2005		P
23.	Salma Tuffahati	2796	Bantul, 23/02/2006		P
24.	Shifa Marwa	2797	Bantul, 11/09/2006		P
25.	Tasbiha Mahmida	2798	Bantul, 27/12/2005		P
26.	Terra Selvino	2799	Bantul, 28/03/2006		P
27.	Vryzas Adi Perdana	2800	Bantul, 01/05/2006	L	
28.	Yumna Ayu N	2802	Bantul, 23/11/2005		P
29.	Yuda Sena Setiya Yuwana	2803	Bantul, 12/05/2006	L	
30.	Yoga Dani Al Fatah	2877	Klaten, 18/01/2005	L	
31.	Luna Florencia A	2878	Bantul, 04/05/2007		P
32.	Husain Nabil Abadi			L	
33.	Rulaa Adhwa Aqila				P
JUMLAH				15	18

### DATA SISWA KELAS VI A

Guru Kelas : Murtini, S.Pd

No	Nama	NIS	Tempat, tanggal lahir	Jenis Kelamin	
1.	Ardika Setiawan Pratama	2627	Yogyakarta, 25 Juli 2004	L	
2.	Mawar Kusniati	2638	Bantul, 8 Maret 2004		P
3.	Nanda Nilam Cahya	2639	Bantul, 13 April 2004		P
4.	Adina Anggraini	2683	Bantul, 31 Mei 2005		P
5.	Aidil Nurhuda	2684	Bantul, 14 November 2004	L	
6.	Avril Briyan Pradikta	2687	Yogyakarta, 19 April 2005	L	
7.	Eko Budianto	2689	Bandung, 9 Maret 2005	L	
8.	Kharisma Yogi Nur Febriani	2691	Bantul, 17 Februari 2004		P
9.	Kun Arsy Wijayanti	2692	Bantul, 7 Februari 2005		P
10.	Muhammad Ferdiansyah	2694	Bantul, 14 Januari 2005	L	
11.	Muhammad Yufon Firmansyah	2697	Bantul, 1 Mei 2005	L	
12.	Nisrina Mufidah	2698	Bantul, 10 Agustus 2004		P
13.	Rahma Nur Azizah	2699	Bantul, 19 April 2005		P
14.	Rifani Nur Anggraini	2703	Bantul, 30 April 2005		P
15.	Vina Ziyadatul Khusna	2704	Bantul, 6 Juni 2005		P
16.	Muhammad Zilbram Reyvaldo	2706	Bantul, 26 Mei 2005	L	
17.	Riska Nanda Soleha	2733	Cimahi, 6 Januari 2004		P
18.	Nabila Nur Maharani	2804	Yogyakarta, 2 April 2004		P
19.	Damai Muhammad Ridwan Rosyadi	2815	Sleman, 27 April 2005	L	
20.	Bisma Fernanda Alfariz	2816	Yogyakarta, 13 April 2004	L	
21.	Daniel Koensland Bagaskara Adi Pradana	2880	Medan, 4 Maret 2006	L	
22.	Herangga Bagus S	2920	Jakarta, 30 Juni 2005	L	
23.	Alfara Syifa Faliziah	2959	Jambi, 4 Maret 2006		P
24.	Fahrul Adian Subekti	2960	Gunungkidul, 20 Agustus 2004	L	
25.	Ria Ayu Pramadita	2961	Jakarta, 6 Maret 2005		P
26.	Salma Kusuma Nuramalina Putri		Yogyakarta, 26 November 2004		P
<b>JUMLAH</b>				<b>12</b>	<b>14</b>

### DATA SISWA KELAS VI B

Guru Kelas : Heny Puspita Riyadi, S.Pd

No	Nama	NIS	Tempat, tanggal lahir	Jenis Kelamin	
1.	Citra Puspitaning Arum	2629	Bantul, 29 April 2004		P
2.	Siti Nur Alifah	2663	Bantul, 1 Januari 2001		P
3.	Bagas Fahri Nur Wibowo	2650	Bantul, 23 April 2004	L	
4.	Latifa Ulfi Anindita	2693	Bantul, 15 Juni 2005		P
5.	Afrizal Restu Alamsyah	2707	Bantul, 4 April 2005	L	
6.	Ananda Bagus Putra Irfansyah	2709	Bantul, 9 Juni 2005	L	
7.	Arifin Wicaksono	2710	Bantul, 24 Maret 2005	L	
8.	Clara Lia Putri Anggraini	2711	Bantul, 29 Desember 2004		P
9.	Diki Aria Sena	2713	Bantul, 8 Agustus 2004	L	
10.	Dinda Rahmadani	2715	Bantul, 18 Oktober 2004		P
11.	Felix Widiyantoro	2716	Bantul, 19 Maret 2005	L	
12.	Hanny Listiyaningsih	2717	Bantul, 29 Juni 2005		P
13.	Keisha Yumna Putri Salsabila	2718	Bantul, 21 Maret 2005		P
14.	Kintan Neyza Arimbi	2719	Bantul, 1 Juli 2005		P
15.	Krisna Farid Fadilah	2720	Bantul, 19 Mei 2005	L	
16.	Maylano Daffa	2721	Bantul, 20 Mei 2005	L	
17.	M. Nur Rizkiansyah	2723	Bantul, 28 Maret 2005	L	
18.	Muhammad Nurul Aziz	2724	Bantul, 12 April 2005	L	
19.	Rifka Sri Anisa	2725	Bantul, 1 April 2005		P
20.	Roni Syahrial	2726	Bantul, 31 Mei 2005	L	
21.	Salsabila Putri Asnansyah	2727	Bantul, 21 Juni 2005		P
22.	Suci Aprilia Fatikasari	2728	Bantul, 6 April 2005		P
23.	Tarisyah Shafa Aulia	2729	Yogyakarta, 25 Maret 2005		P
24.	Nadila Putri Selviani	2730	Bantul, 5 November 2004		P
25.	Dea Permatasari	2737	Purworejo, 2 Januari 2005		P
26.	Nadzwa Kirana Putri	2742	Magetan, 10 Februari 2005		P
<b>JUMLAH</b>				<b>11</b>	<b>15</b>

**Lampiran 3. Jadwal Mata Pelajaran SD Ngoto Tahun Ajaran 2016/2017**

**JADWAL PELAJARAN SD NGOTO  
TAHUN AJARAN 2016/2017**

Kelas : I A dan I B  
Tahun pelajaran : 2016/2017  
Semester : 1

No	Waktu	Senin		Selasa		Rabu		Kamis		Jumat		Sabtu	
		IA	IB	IA	IB	IA	IB	IA	IB	IA	IB	IA	IB
1.	07.00-07.35	UP	UP	PJOK	ST	ST	ST	PJOK	ST	ST	ST	PAI	ST
2.	07.35-08.10	PAI	ST	PJOK	ST	ST	ST	PJOK	ST	ST	ST	PAI	ST
3.	08.10-08.45	PAI	ST	ST	PJOK	ST	ST	ST	PJOK	ST	ST	ST	PAI
	08.45-09.00	I S T I R A H A T											
4.	09.00-09.35	ST	PAI	ST	PJOK	ST	ST	ST	PJOK	ST	ST	ST	PAI
5.	09.35-10.10	ST	PAI	ST	ST	BTK	BTK	ST	ST	B. JW	B. JW	ST	ST
6.	10.10-10.45	ST	ST	ST	ST	PRAM	PRAM	ST	ST	B. JW	B. JW	ST	ST
7.	10.45-11.30	ST	ST	*CAL	*CAL	*CAL	*CAL						

\*= pelajaran tambahan, CAL = calistung.

Kelas : II A dan II B  
Tahun pelajaran : 2016/2017  
Semester : 1

No	Waktu	Senin		Selasa		Rabu		Kamis		Jumat		Sabtu	
		II A	II B	II A	II B	II A	II B	II A	II B	II A	II B	II A	II B
1.	07.00-07.35	UP	Up	PAI	BI	MTK	MTK	BI	MTK	MTK	BI	IPS	IPS
2.	07.35-08.10	PJOK	IPA	PAI	BI	MTK	MTK	BI	MTK	MTK	BI	IPS	IPS
3.	08.10-08.45	PJOK	IPA	PAI	BTK	BI	BI	MTK	PKN	PKN	PAI	SBK	SBK
	08.45-09.00	I S T I R A H A T											
4.	09.00-09.35	PJOK	BTK	BI	MTK	BI	BI	MTK	PKN	PKN	PAI	B. JW	B. JW
5.	09.35-10.10	IPA	PJOK	BI	MTK	SBK	SBK	BTK	MTK*		PAI	B. JW	B. JW
6.	10.10-10.45	IPA	PJOK	BI*	BI*	SBK	SBK	MTK*	MTK*				
7.	10.45-11.30	BTK	PJOK	BI*	BI*	TPA	TPA	MTK*					

\*= pelajaran tambahan

Kelas : III A dan III B  
Tahun pelajaran : 2016/2017  
Semester : 1

No	Waktu	Senin		Selasa		Rabu		Kamis		Jumat		Sabtu	
		III A	III B	III A	III B	III A	III B	III A	III B	III A	III B	III A	III B
1.	07.00-07.35	UP	UP	MTK	MTK	BI	MTK	MTK	PKN	OR	B. JW	IPA	MTK
2.	07.35-08.10	MTK	BI	MTK	MTK	BI	MTK	MTK	PKN	OR	B. JW	IPA	MTK
3.	08.10-08.45	MTK	BI	IPA	BI	PKN	IPA	IPS	IPS	OR	BI	IPS	BI
	08.45-09.00	ISTIRAHAT											
4.	09.00-09.35	BI	IPA	BI	PAI	AGM	IPA	B. JW	IPS	PKN	PJOK	BTK	BI
5.	09.35-10.10	BI	IPA	BI	PAI	AGM	BTK	B. JW	SBK		PJOK	BTK	IPS
6.	10.10-10.45	SBK	SBK	SBK	PAI	AGM	BTK	SBK	SBK		PJOK	BTK	IPS
7.	10.45-11.00	ISTIRAHAT											
1.	11.00-11.35	SBK	SBK	*BI	*BI	*BI	*IPA	*PKN	*MTK				

\*= pelajaran tambahan

Kelas : IV A dan IV B  
Tahun pelajaran : 2016/2017  
Semester : 1

No	Waktu	Senin		Selasa		Rabu		Kamis		Jumat		Sabtu	
		IV A	IV B	IV A	IV B	IV A	IV B	IV A	IV B	IV A	IV B	IV A	IV B
1.	07.00-07.35	UP	UP	ST	ST	ST	PAI	ST	ST	PAI	ST	ST	ST
2.	07.35-08.10	ST	ST	ST	ST	ST	PAI	ST	ST	PAI	ST	ST	ST
3.	08.10-08.45	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST
	08.45-09.00	ISTIRAHAT											
4.	09.00-09.35	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST
5.	09.35-10.10	ST	ST	PJOK	ST	ST	ST	ST	PJOK	ST	ST	PAI	B. Jawa
6.	10.10-10.45	ST	PAI	PJOK	ST	ST	ST	ST	PJOK	ST	ST	PAI	B. Jawa
7.	10.45-11.30	ISTIRAHAT											
8.	11.00 - 11.35	B. Jawa	PAI	ST	PJO K	BTK	ST	PJO K	ST				
9.	11.35-12.10	B. Jawa	ST	ST	PJO K	BTK	ST	PJO K	ST				

Kelas : V A dan V B  
Tahun pelajaran : 2016/2017  
Semester : 1

No	Waktu	Senin		Selasa		Rabu		Kamis		Jumat		Sabtu	
		V A	V B	V A	V B	V A	V B	V A	V B	V A	V B	V A	V B
1.	07.00-07.35	UP	UP	BI	IPA	PJOK	Batik	BI	PAI	MTK	MTK	IPA	BI
2.	07.35-08.10	MTK	IPS	BI	IPA	PJOK	Batik	BI	PAI	MTK	MTK	IPA	BI
3.	08.10-08.45	MTK	IPS	IPA	BI	PJOK	MTK	IPS	PAI	PKn	PKn	BI	IPS
	08.45-09.00	ISTIRAHAT											
4.	09.00-09.35	IPS	MTK	IPA	BI	PJOK	MTK	PAI	IPA	PKn	PKn	SBK	SBK
5.	09.35-10.10	IPS	MTK	B. Jawa	B. Jawa	MTK	PJOK	PAI	IPA			SBK	SBK
6.	10.10-10.45	SBK	SBK	B. Jawa	B. Jawa	Batik	PJOK	PAI	BI				
7.	10.45-11.30	ISTIRAHAT											
8.	11.00 - 11.35	SBK	SBK	BI*	BI*	Batik	PJOK	*IPA	*IPA				BI*
9.	11.35-12.10	MTK*	MTK*				PJOK						

Kelas : VI A dan VI B  
Tahun pelajaran : 2016/2017  
Semester : 1

No	Waktu	Senin		Selasa		Rabu		Kamis		Jumat		Sabtu	
		VI A	VI B	VI A	VI B	VI A	VI B	VI A	VI B	VI A	VI B	VI A	VI B
1.	07.00-07.35	UP	UP	MTK	IPA	B Jawa	MTK	MTK	IPA	PAI	MTK	PJOK	IPS
2.	07.35-08.10	IPA	BI	MTK	IPA	B Jawa	MTK	MTK	IPA	PAI	MTK	PJOK	Batik
3.	08.10-08.45	IPA	BI	IPS	IPS	PKn	MTK	MTK	B Jawa	PAI	SBL	PJOK	Batik
	08.45-09.00	ISTIRAHAT											
4.	09.00-09.35	BI	PKn	IPS	IPS	PKn	BI	BI	B Jawa	IPA	PAI	IPS	PJOK
5.	09.35-10.10	BI	PKn	SBK	SBK	Batik	BI	BI	SBK	IPA	PAI	SBK	PJOK
6.	10.10-10.45	BI	SBK	SBK	SBK	Batik	BI	SBK	SBK		PAI		PJOK
7.	10.45-11.00	ISTIRAHAT											
8.	11.00-11.35	PJOK	*BI	*MTK	BE	BE	PJOK	*BI	*MTK				
9.	11.35– 12.10				BE	BE							



**Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
MENGAJAR TERBIMBING I  
KELAS II SEMESTER I**

Disusun untuk memenuhi Pembelajaran TerbimbingPPL SD N Ngoto  
Dosen Pengampu: Ikhlusul Ardi Nugroho, M.Pd



Oleh

Restu Waras Toto

NIM 13108241031 6C

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Ngoto
Tema	: Hiburan
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan SBK
Kelas / Semester	: II A / 2
Hari, tanggal	: Senin, 22 Agustus 2016
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

### **A. Standar Kompetensi**

#### **Ilmu Pengetahuan Alam**

1. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

#### **Seni Budaya dan Keterampilan**

2. Mengapresiasi karya seni rupa.

### **B. Kompetensi Dasar**

#### **Ilmu Pengetahuan Alam**

- 1.1 Mengenal bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan.

#### **Seni Budaya dan Keterampilan**

- 2.1 Mengekspresikan diri melalui gambar ekspresif

### **C. Indikator**

#### **Ilmu Pengetahuan Alam**

- 1.1.1 Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan berdasarkan pengamatan di sekitar sekolah.
- 1.1.2 Menentukan fungsi bagian-bagian tumbuhan.

#### **Seni Budaya dan Keterampilan**

- 2.1.1 Menggambar tumbuhan utuh.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui studi pustaka dan pengamatan lingkungan, siswa dapat mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dengan tepat.

- Melalui studi pustaka dan pengamatan lingkungan, siswa dapat menentukan kegunaan setiap bagian tumbuhan dengan tepat.
- Melalui kegiatan kerja kelompok, siswa dapat menggambar tumbuhan utuh dengan baik.

**E. Materi Pokok**

**Ilmu Pengetahuan Alam**

Mengidentifikasi dan menentukan kegunaan dari setiap bagian tumbuhan.

**Seni Budaya dan Keterampilan**

Menggambar tumbuhan utuh.

**F. Metode Pembelajaran, Model, dan Pendekatan Pembelajaran**

- Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan.
- Model : Model pembelajaran kooperatif tipe STAD
- Pendekatan : Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK) dengan pendekatan kontekstual.

**G. Skenario Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa menjawab salam guru.</li> <li>Siswa dan guru berdoa untuk membuka pelajaran dengan dipimpin oleh salah satu siswa</li> <li>Siswa melakukan presensi kehadiran dengan menyebutkan temannya yang tidak berangkat beserta alasannya (jika ada).</li> <li>Siswa menerima apersepsi, “Pernahkah kalian makan sayur sop? Apa saja bagian tumbuhan yang kalian makan? Nah, pada pembelajaran ini kita akan mempelajari bagian-bagian tumbuhan dan kegunaannya”.</li> <li>Siswa memperhatikan guru menuliskan materi pokok yaitu “Mengidentifikasi dan menentukan kegunaan dari setiap</li> </ol>	10 menit

	<p>bagian tumbuhan” di papan tulis.</p> <p>6. Siswa memperhatikan guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>7. Siswa menerima motivasi dari guru.</p>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p>Eksplorasi</p> <p>1. Siswa ke luar kelas mengamati tumbuhan-tumbuhan yang ada di lingkungan sekolah.</p> <p>Elaborasi</p> <p>1. Siswa dibagi menjadi kelompok beranggotakan 4 – 5 siswa.</p> <p>2. Setiap kelompok menggambar tumbuhan yang telah diamati.</p> <p>3. Setiap kelompok berdiskusi untuk mengidentifikasi bagian-bagian dari tumbuhan yang telah digambar melalui studi pustaka.</p> <p>4. Setiap kelompok mendaftar bagian-bagian tubuh tumbuhan.</p> <p>5. Setiap kelompok berdiskusi menentukan kegunaan setiap bagian tumbuhan melalui studi pustaka.</p> <p>6. Setiap kelompok maju untuk memaparkan hasil diskusinya.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>1. Siswa menerima tanggapan guru atas pemaparan hasil diskusi setiap kelompok.</p> <p>2. Siswa bertanya jawab kepada guru apabila ada bagian dari materi tertentu yang belum dipahami siswa.</p> <p>3. Siswa menerima penekanan dari guru terkait bagian dari materi yang belum dipahami siswa.</p> <p>4. Siswa melakukan permainan “Pulpen Berjalan” untuk memantapkan</p>	<p>40 menit</p>

	pemahaman siswa terhadap materi.	
<b>Kegiatan Akhir</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menarik kesimpulan atas materi yang telah dipelajari siswa dengan bimbingan guru.</li> <li>2. Siswa menerima lembar soal latihan.</li> <li>3. Siswa mengerjakan soal latihan.</li> <li>4. Siswa menerima tindak lanjut berupa PR atau materi yang harus siswa pelajari secara mandiri di rumah.</li> <li>5. Siswa menerima motivasi.</li> <li>6. Salah satu siswa memimpin doa untuk menutup pelajaran.</li> <li>7. Siswa menjawab salam guru.</li> </ol>	20 menit

**H. Media dan Sumber Belajar**

1. Media Pembelajaran
  - a. Gambar sayur sop dan bahan baku pembuatannya.
2. Sumber Belajar
  - a. Buku Sumber Belajar
 

Sri Purwati. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam 2: untuk SD/MI Kelas 2*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. hlm 11 – 16.
  - b. Lingkungan sekolah, berupa tumbuhan sebagai obyek kajian.

**I. Penilaian**

1. Prosedur Penilaian
 

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran meliputi kegiatan awal hingga akhir.
2. Penilaian Hasil Belajar
 

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan hasil kinerja kelompok dan latihan.

**J. Instrumen Penilaian**

1. Penilaian proses
2. Penilaian hasil belajar

Yogyakarta, 19 Agustus 2016

Mengetahui

Praktikan

Guru Kelas II A

**RESTU WARAS TOTO**

NIM 13108241031

**SRI WIJAYATUN, S.Pd**

NIP 196709081988082002

<b>Lampiran 1. Ringkasan Materi</b>
-------------------------------------

### **BAGIAN-BAGIAN TUMBUHAN DAN KEGUNAANNYA**

Tumbuhan memiliki bagian-bagian. Berikut ini adalah bagian-bagian tumbuhan dan kegunaannya bagi kehidupan tumbuhan.

1. Akar

Akar tumbuhan ada di dalam tanah. Ada juga tumbuhan yang akarnya di luar tanah. Akar berguna untuk menyerap air dan zat hara dari tanah sebagai bahan membuat makanan.

2. Batang

Batang tumbuhan bermacam-macam. Ada tumbuhan berbatang lurus. Contohnya kelapa dan pepaya. Ada tumbuhan yang batangnya bercabang. Contohnya pohon mangga. Batang berguna untuk menopang tumbuhan.

3. Dahan atau ranting

Cabang batang disebut dahan atau ranting. Contohnya pohon rambutan. Ada tumbuhan yang batangnya berduri. Contohnya mawar. Ranting berguna untuk menopang daun, buah, dan bunga.

4. Daun

Daun tumbuh pada batang dan dahan. Daun juga tumbuh pada ranting. Banyak daun berwarna hijau. Ada pula daun berwarna lain. Daun berguna sebagai tempat pengolahan makanan bagi tumbuhan atau memasak makanan.

5. Bunga

Bunga tumbuh pada batang dan ranting. Warna dan bentuk bunga beragam. Bunga berguna sebagai alat perkembangbiakan tumbuhan.

6. Buah

Buah berasal dari bunga. Bentuk warna dan rasa buah beragam. Buah berguna sebagai tempat menyimpan cadangan bagi tumbuhan.

7. Biji

Di dalam buah bisa ditemukan biji. Biji berguna sebagai upaya melestarikan tumbuhan karena apabila biji ditanam akan muncul tumbuhan baru.

Lampiran 2. Soal Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

PETUNJUK Pengerjaan LKPD

Waktu: 30 menit

Petunjuk pengerjaan lembar kerja peserta didik

1.

Bergabunglah dengan teman sekelompokmu!
2.

Buatlah gambar dari dua tumbuhan berbeda yang ada di lingkungan sekolahmu!
3.

Berilah nama pada setiap bagian tumbuhan yang kalian gambar! (boleh membuka buku cetak)
4.

Tentukan kegunaan dari setiap bagian tumbuhan yang kalian gambar! (boleh membuka buku cetak)

Bagian-bagian tumbuhan

Gambar 1	Gambar 2

Kegunaan dari bagian-bagian tumbuhan

No	Bagian Tumbuhan	Kegunaan
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		

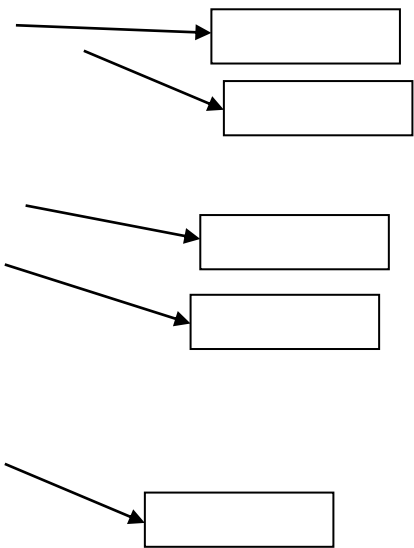


Lampiran 3. Soal Latihan

Nama :  
Kelas :  
Nomor Absen :

SOAL LATIHAN

1. Tuliskan bagian yang ditunjukkan anak panah pada kotak yang tersedia!

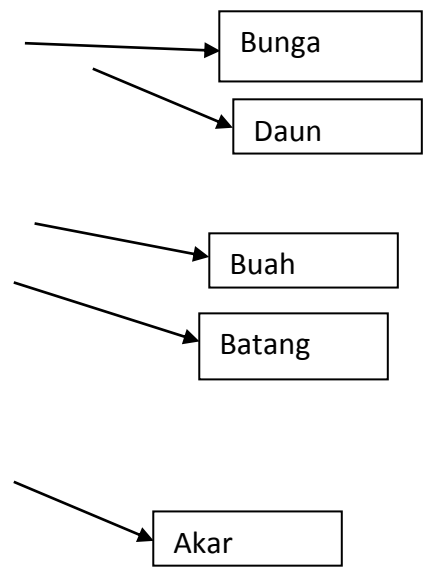


2. Lengkapilah tabel di bawah ini!

No	Bagian Tumbuhan	Kegunaan
1.	Akar	
2.		Alat perkembangbiakan tumbuhan/bakal buah
3.	Daun	
4.		Menopang tumbuhan
5.	Dahan	

KUNCI JAWABAN SOAL LATIHAN

1.



2.

No	Bagian Tumbuhan	Kegunaan
6.	Akar	Menyerap air dan zat hara dari tanah sebagai bahan membuat makanan.
7.	Bunga	Alat perkembangbiakan tumbuhan.
8.	Daun	Tempat mengolah makanan tumbuhan/memasak makanan.
9.	Batang	Menopang tumbuhan.
10.	Dahan	Menopang daun, buah, dan bunga.

Lampiran 4. Pedoman Penilaian

PEDOMAN PENILAIAN  
PENGETAHUAN, SIKAP, DAN KETERAMPILAN

A. Pedoman Penilaian Pengetahuan

1. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Soal latihan di akhir pembelajaran berupa soal-soal uraian tertulis.

2. Kisi-Kisi Penilaian Pengetahuan

KompetensiDasar	Indikator	Bentuk	Tingkat Soal						Nomor Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6	
1.1 Mengenal bagian-bagian utama hewan dan tumbuhandi sekitar rumah dansekolah melalui pengamatan.	1.1.1 Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan berdasarkan pengamatan di sekitar sekolah.	Uraian		v					1
	1.1.2 Menentukan fungsi bagian-bagian tumbuhan	Uraian	v						2

3. Rubrik Penilaian Pengetahuan

No	Jawaban	Skor
1.	Daun	10
	Bunga	10
	Buah	10
	Batang	10
	Akar	10
2.	Menyerap air dan zat hara dari tanah sebagai bahan membuat makanan.	10
	Bunga	10
	Tempat mengolah makanan tumbuhan/memasak makanan.	10
	Batang	10
	Menopang daun, buah, dan bunga.	10
Nilai maksimal		100

Nilai minimal	0
---------------	---

4. Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan

No	Nama	Nilai	Keterangan
1.			
2.			

B. Pedoman Penilaian Sikap

1. Instrumen Penilaian Sikap

Sikap siswa dinilai menggunakan rubrik penilaian (skala sikap) dan dilaksanakan melalui pengamatan.

2. Kisi-kisi Penilaian Sikap

No	Indikator	Prosedur
1.	Sikap kerjasama dalam melakukan diskusi kelompok.	Pengamatan.
2.	Sikap berani dalam mengutarakan pendapat.	Pengamatan.
3.	Sikap menghargai pendapat teman saat berdiskusi.	Pengamatan.
4.	Sikap jujur dalam mengerjakan soal latihan.	Pengamatan.

3. Rubrik Penilaian Sikap

a. Sikap Kerja Sama

Pencapaian Siswa	Skor	Kriteria
SM	10	Siswa mampu bekerja sama dengan semua anggota kelompoknya.
MB	9	Siswa mampu bekerja sama dengan sebagian anggota kelompoknya.
MT	8	Siswa hanya mampu bekerja sama dengan salah satu anggota kelompoknya.
BT	7	Siswa belum mampu bekerja sama dengan semua anggota kelompoknya.

b. Sikap Berani Mengemukakan Pendapat

Pencapaian Siswa	Skor	Kriteria
SM	10	Siswa mampu mengutarakan pendapat selama diskusi dan presentasi tanpa arahan atau bimbingan teman dan atau guru.
MB	9	Siswa membutuhkan sekali arahan atau bimbingan agar berani mengutarakan pendapatnya ketika diskusi dan presentasi.
MT	8	Siswa membutuhkan dua kali arahan atau lebih bimbingan agar berani mengutarakan pendapatnya ketika diskusi dan presentasi.
BT	7	Siswa belum mampu mengutarakan pendapat walaupun sudah berkali-kali diberi arahan atau bimbingan ketika diskusi dan presentasi.

c. Sikap Menghargai Pendapat Teman

Pencapaian Siswa	Skor	Kriteria
SM	10	Siswa selalu menghargai pendapat teman melalui timbal balik yang bersifat positif.
MB	9	Siswa menghargai pendapat teman melalui timbal balik tetapi tidak/kurang serius.
MT	8	Siswa menghargai pendapat teman tanpa disertai timbal balik (siswa hanya menyimak saja).
BT	7	Siswa meremehkan atau bahkan mencela pendapat yang disampaikan teman.

d. Sikap Jujur dalam Mengerjakan Soal Latihan

Pencapaian Siswa	Skor	Kriteria
SM	10	Siswa mengerjakan soal latihan tanpa mencontek.
BT	7	Siswa mencontek ketika mengerjakan soal latihan (misalnya: menengok pekerjaan teman, bekerja sama, membawa catatan kecil, membuka buku paket, atau merebut pekerjaan teman).

Keterangan:

SM = Sudah Membudaya  
 MB = Mulai Berkembang  
 MT = Mulai Terlihat  
 BT = Belum Terlihat

4. Rekapitulasi Penilaian Sikap

No	Nama	Indikator Sikap														Skor Akhir
		Kerja Sama				Keberanian Mengungkapkan Pendapat				Menghargai Pendapat				Kejujuran		
		SM	MB	MT	BT	SM	MB	MT	BT	SM	MB	MT	BT	SM	BT	
1																
2																

Keterangan :

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor siswa}}{4}$$

C. Pedoman Penilaian Keterampilan  
 (tidakada keterampilan yang dinilai)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING II  
KELAS II SEMESTER I**

Disusun untuk memenuhi Pembelajaran Terbimbing PPL SD Ngoto  
Dosen Pengampu: Ikhlashul Ardi Nugroho, M.Pd



Oleh

Restu Waras Toto

NIM 13108241031

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Ngoto
Tema	: Hiburan
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: II B / 1
Hari, tanggal	: Selasa, 23 Agustus 2016
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

### **A. Standar Kompetensi**

#### **Matematika**

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

### **B. Kompetensi Dasar**

#### **Matematika**

- 1.3 Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan.

### **C. Indikator**

#### **Matematika**

- 1.3.1 Menentukan nilai tempat dari setiap angka dalam bilangan tiga angka.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui diskusi kelompok dan peragaan, siswa dapat menentukan nilai tempat dari setiap angka dari bilangan ratusan dengan tepat.

### **E. Materi Pokok**

Nilai tempat bilangan ratusan.

### **F. Metode Pembelajaran, Model, dan Pendekatan Pembelajaran**

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan.

Model : Model pembelajaran kooperatif tipe STAD.

Pendekatan : Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK).



G. Skenario Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menjawab salam guru.</li><li>2. Siswa dan guru berdoa untuk membuka pelajaran dengan dipimpin salah satu siswa</li><li>3. Siswa melakukan presensi kehadiran dengan menyebutkan temannya yang tidak berangkat beserta alasannya (jika ada).</li><li>4. Siswa menerima apersepsi melalui kegiatan tanya jawab, “Anak-anak, pernahkah kalian ikut berbelanja dengan orangtua kalian? Salah satu hiburan adalah belanja. Apakah orangtua kalian pernah berpindah-pindah toko hanya untuk membeli barang yang sama? Apa alasan orangtua kalian berpindah dari satu toko ke toko yang lain? Salah satu hal yang dipertimbangkan ketika berbelanja adalah harga. Setiap toko bisa saja memiliki nilai berupa harga barang yang berbeda. Jadi, tempat yang berbeda bisa saja memiliki nilai yang berbeda. Dalam matematika, terdapat konsep tentang nilai tempat. Nah, hari ini kita akan belajar tentang nilai tempat bilangan ratusan”.</li><li>5. Siswa memperhatikan guru menuliskan materi pokok yaitu “Menentukan Nilai Tempat dalam Bilangan Ratusan” di papan tulis.</li><li>6. Siswa memperhatikan guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li><li>7. Siswa menerima motivasi dari guru.</li></ol>	10 menit
Kegiatan	Eksplorasi	40 menit

<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mengamati guru dalam memeragakan cara menentukan nilai tempat bilangan ratusan dengan menggunakan alat peraga dekak-dekak.</li><li>2. Siswa bertanya terkait peragaan yang disampaikan guru.</li></ol> <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa sukarelawan maju untuk menentukan nilai tempat bilangan ratusan menggunakan dekak-dekak.</li><li>2. Siswa menuliskan nilai tempat dari setiap angka dalam bilangan yang ditentukan.</li><li>3. Siswa dan guru membahas hasil pengerjaan siswa sukarelawan.</li><li>4. Siswa sukarelawan menerima <i>reward</i> dari guru.</li><li>5. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok beranggotakan 3 – 4 siswa.</li><li>6. Setiap kelompok menyimak aturan pengerjaan lembar kerja yang dijelaskan guru.</li><li>7. Setiap kelompok menerima lembar kerja kelompok.</li><li>8. Setiap kelompok mengerjakan lembar kerja kelompok.</li></ol> <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Setiap kelompok menukarkan hasil pengerjaan lembar kerja kelompok.</li><li>2. Siswa dan guru membahas hasil pengerjaan lembar kerja kelompok.</li><li>3. Siswa bertanya jawab kepada guru apabila ada bagian dari materi tertentu yang belum dipahami siswa.</li><li>4. Siswa menerima penekanan dari guru terkait bagian dari materi yang belum dipahami siswa.</li></ol>	
-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	5. Seluruh siswa duduk membentuk lingkaran besar untuk melakukan permainan “Pulpen Berjalan” guna memantapkan pemahaman siswa terhadap materi.	
<b>Kegiatan Akhir</b>	1. Siswa menarik kesimpulan atas materi yang telah dipelajari siswa dengan bimbingan guru. 2. Siswa menerima lembar soal latihan. 3. Siswa mengerjakan soal latihan. 4. Siswa menerima tindak lanjut berupa PR atau materi yang harus siswa pelajari secara mandiri di rumah. 5. Siswa menerima motivasi. 6. Salah satu siswa memimpin doa untuk menutup pelajaran. 7. Siswa menjawab salam guru.	20 menit

**H. Media dan Sumber Belajar**

1. Media Pembelajaran dan Alat Peraga
  - a. Dekak-dekak tiga tiang
2. Sumber Belajar

Amrin Mustoha, et al. 2008. *Senang Matematika: untuk SD/MI Kelas 2*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. hlm 18 – 21.

**I. Penilaian**

1. Prosedur Penilaian

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran meliputi kegiatan awal hingga akhir.
2. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan hasil kinerja kelompok dan latihan.

**J. Instrumen Penilaian**

1. Penilaian proses
2. Penilaian hasil belajar

Yogyakarta, 22 Agustus 2016

Mengetahui

Praktikan

Guru Kelas II B

**RESTU WARAS TOTO**

NIM 13108241031

**SRI WIJAYATUN, S.Pd**

NIP 196709081988082002

NILAI TEMPAT BILANGAN

Lambang bilangan Hindu-Arab yang setiap kali kita gunakan menggunakan sistem desimal dengan nilai tempat. Menggunakan sistem desimal (dari kata *decem*, bahasa Latin, yang berarti sepuluh) maksudnya adalah menggunakan dasar pengelompokan sepuluh. Hal itu berarti sepuluh satuan dikelompokkan menjadi satu puluhan, sepuluh puluhan dikelompokkan menjadi ratusan, sepuluh ratusan dikelompokkan menjadi ribuan, dan seterusnya. Sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia, nilai tempat berarti nilai dari suatu tempat atau nilai yang dimiliki oleh suatu tempat.

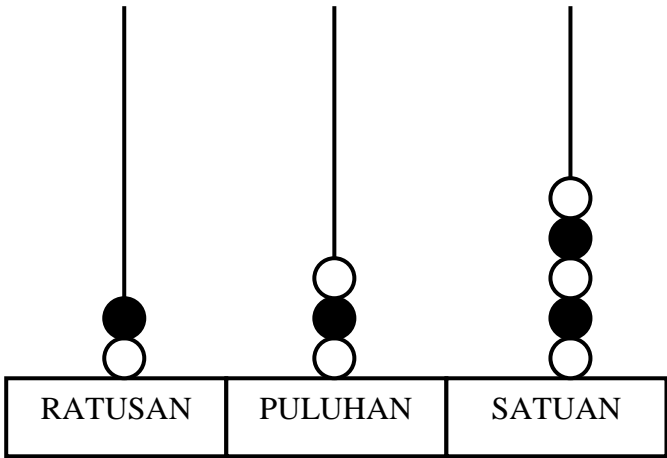
Berikut ini disajikan beberapa contoh.

Contoh 1

Tentukan nilai tempat dari angka-angka dalam bilangan 235!

Jawab:

Bilangan 235 jika diragakan menggunakan dekak-dekak tiga tiang adalah sebagai berikut.



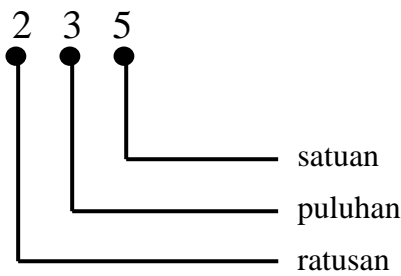
Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa:

Nilai tempat angka 2 adalah ratusan

Nilai tempat angka 3 adalah puluhan

Nilai tempat angka 5 adalah satuan

atau

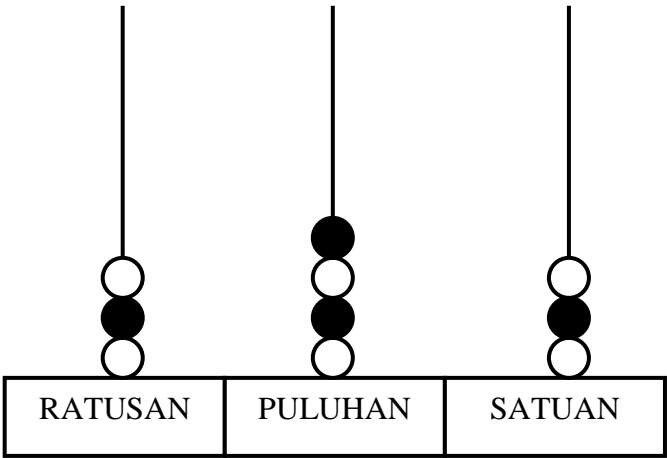


Contoh 2

Tentukan nilai tempat dari angka-angka dalam bilangan 343!

Jawab:

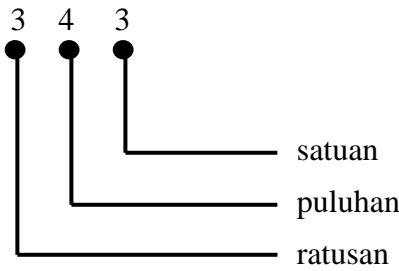
Bilangan 343 jika diragakan menggunakan dekak-dekak tiga tiang adalah sebagai berikut.



Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa:

- Nilai tempat angka 3 paling kiri adalah ratusan
- Nilai tempat angka 4 adalah puluhan
- Nilai tempat angka 3 paling kanan adalah satuan

atau



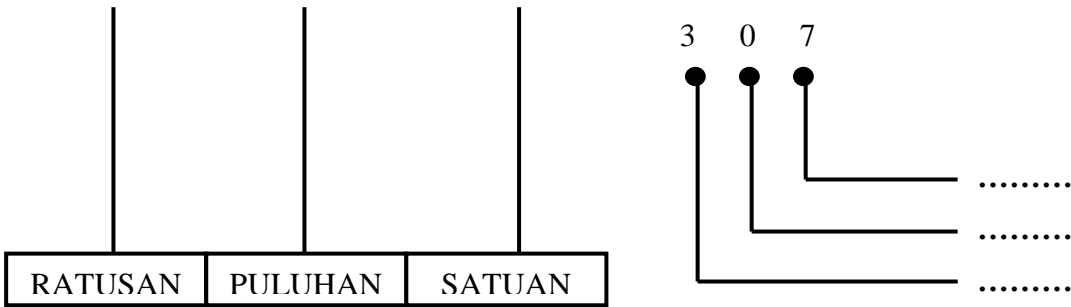
Lampiran 2. Soal Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

PETUNJUK Pengerjaan LKPD

Waktu: 30 menit

Kerjakan soal di bawah ini dengan berdiskusi dengan teman sekelompokmu!

1. Peragakan bilangan 307 !



2. Tentukan nilai tempat dari angka dalam bilangan di bawah ini!

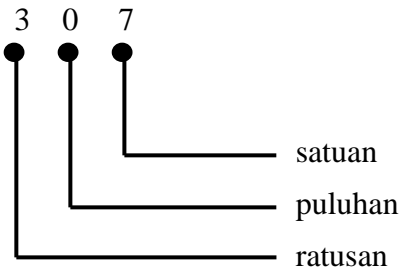
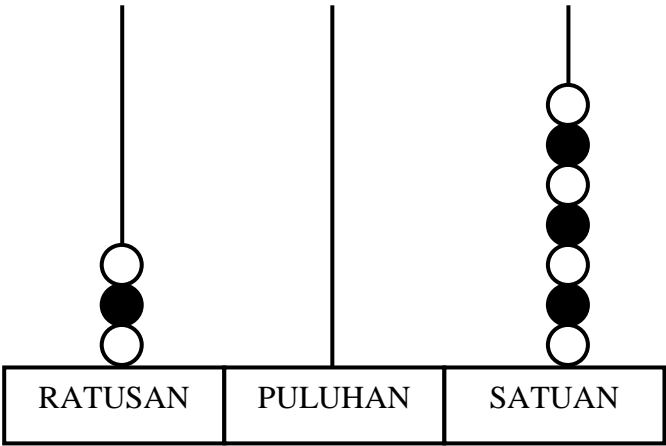
419
Nilai tempat angka 4 adalah .....
Nilai tempat angka 1 adalah .....
Nilai tempat angka 9 adalah .....
367
Nilai tempat angka 3 adalah .....
Nilai tempat angka 6 adalah .....
Nilai tempat angka 7 adalah .....

3. Lengkapilah tabel di bawah ini!

Bilangan	Nilai Tempat		
	Ratusan	Puluhan	Satuan
372	.....	.....	.....
208	.....	.....	.....
333	.....	.....	.....

KUNCI JAWABAN SOAL LKPD

1.



2.

419
Nilai tempat angka 4 adalah ratusan
Nilai tempat angka 1 adalah puluhan
Nilai tempat angka 9 adalah satuan

367
Nilai tempat angka 3 adalah ratusan
Nilai tempat angka 6 adalah puluhan
Nilai tempat angka 7 adalah satuan

3.

Bilangan	Nilai Tempat		
	Ratusan	Puluhan	Satuan
372	3	7	2
208	2	0	8
333	3	3	3



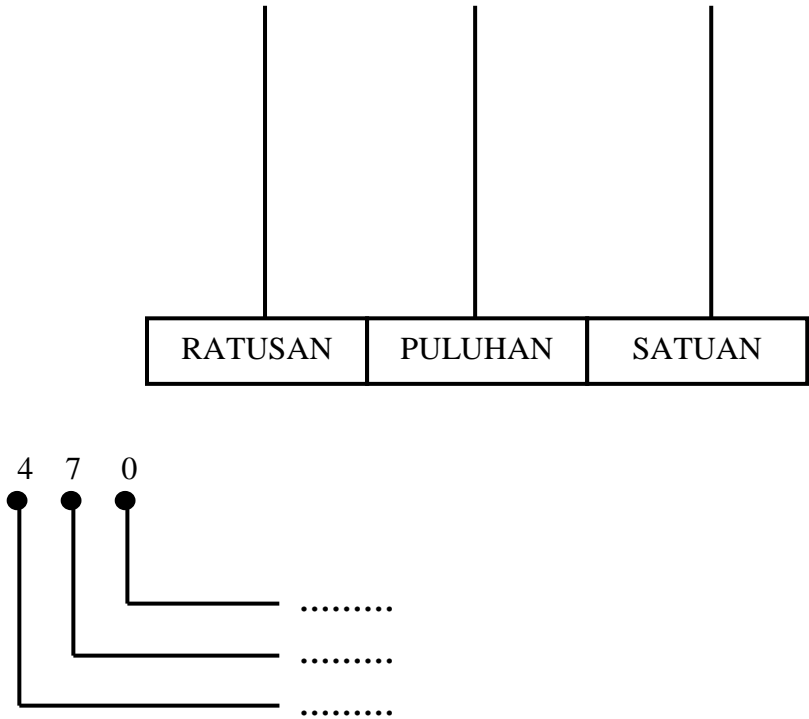
Lampiran 3. Soal Latihan

Nama :  
Kelas :  
Nomor Absen :

SOAL LATIHAN

Kerjakan soal di bawah ini dengan berdiskusi dengan teman sekelompokmu!

1. Peragakan bilangan 470 menggunakan dekak-dekak di bawah ini!

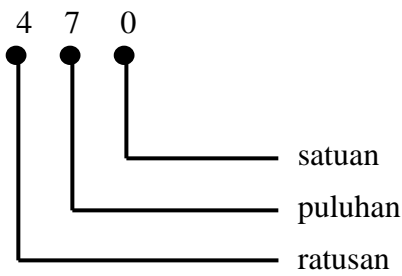
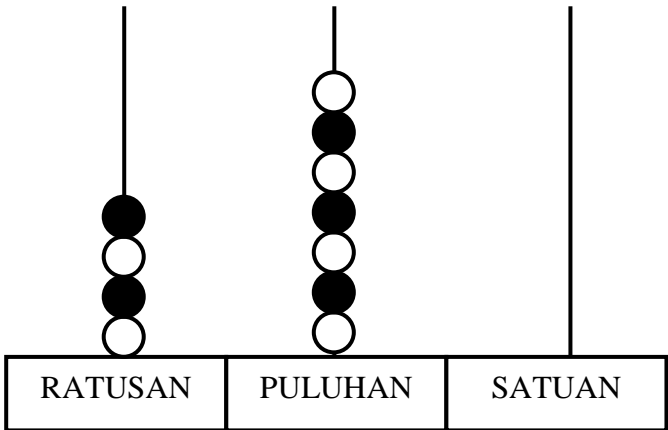


2. Tentukan nilai tempat dari angka dalam bilangan di bawah ini!

391
Nilai tempat angka 3 adalah .....
Nilai tempat angka 9 adalah .....
Nilai tempat angka 1 adalah .....
203
Nilai tempat angka 2 adalah .....
Nilai tempat angka 0 adalah .....
Nilai tempat angka 3 adalah .....

KUNCI JAWABAN SOAL LATIHAN

1.



2. Tentukan nilai tempat dari angka dalam bilangan di bawah ini!

391
Nilai tempat angka 3 adalah ratusan
Nilai tempat angka 9 adalah puluhan
Nilai tempat angka 1 adalah satuan

203
Nilai tempat angka 2 adalah ratusan
Nilai tempat angka 0 adalah puluhan
Nilai tempat angka 3 adalah satuan

**Lampiran 4. Pedoman Penilaian**

**PEDOMAN PENILAIAN PENGETAHUAN, SIKAP, DAN KETERAMPILAN**

**A. Pedoman Penilaian Pengetahuan**

**1. Instrumen Penilaian Pengetahuan**

Soal latihan di akhir pembelajaran berupa soal-soal uraian tertulis.

**2. Kisi-Kisi Penilaian Pengetahuan**

Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Soal	Tingkat Soal						Nomor Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6	
1.3 Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan.	1.3.1 Menentukan nilai tempat dari setiap angka dalam bilangan tiga angka.	Uraian		v					1
		Uraian		v					2

**3. Rubrik Penilaian Pengetahuan**

No	Jawaban	Skor
1.	(siswa dapat memeragakan dengan dekak-dekak)	10
	4 = ratusan, 7 = puluhan, 0 = satuan	30
2.	391 Nilai tempat angka 3 adalah ratusan Nilai tempat angka 9 adalah puluhan Nilai tempat angka 1 adalah satuan	30
	203 Nilai tempat angka 2 adalah ratusan Nilai tempat angka 0 adalah puluhan Nilai tempat angka 3 adalah satuan	30
Skor maksimal		100
Skor minimal		0

4. Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1.			
2.			

B. Pedoman Penilaian Sikap

1. Instrumen Penilaian Sikap

Sikap siswa dinilai menggunakan rubrik penilaian (skala sikap) dan dilaksanakan melalui pengamatan.

2. Kisi-kisi Penilaian Sikap

No	Indikator	Prosedur
1.	Sikap kerjasama dalam melakukan diskusi kelompok.	Pengamatan.
2	Sikap berani dalam mengutarakan pendapat.	Pengamatan.
3.	Sikap menghargai pendapat teman saat berdiskusi.	Pengamatan.
4.	Sikap jujur dalam mengerjakan soal latihan.	Pengamatan.

3. Rubrik Penilaian Sikap

a. Sikap Kerja Sama

Pencapaian Siswa	Skor	Kriteria
SM	10	Siswa mampu bekerja sama dengan semua anggota kelompoknya.
MB	9	Siswa mampu bekerja sama dengan sebagian anggota kelompoknya.
MT	8	Siswa hanya mampu bekerja sama dengan salah satu anggota kelompoknya.
BT	7	Siswa belum mampu bekerja sama dengan semua anggota kelompoknya.

b. Sikap Berani Mengemukakan Pendapat

Pencapaian Siswa	Skor	Kriteria
SM	10	Siswa mampu mengutarakan pendapat selama diskusi dan presentasi tanpa arahan atau bujukan teman dan atau guru.
MB	9	Siswa membutuhkan sekali arahan atau

		bujukan agar berani mengutarakan pendapatnya ketika diskusi dan presentasi.
MT	8	Siswa membutuhkan dua kali arahan atau lebih bujukan agar berani mengutarakan pendapatnya ketika diskusi dan presentasi.
BT	7	Siswa belum mampu mengutarakan pendapat walaupun sudah berkali-kali diberi arahan atau bujukan ketika diskusi dan presentasi.

c. Sikap Menghargai Pendapat Teman

Pencapaian Siswa	Skor	Kriteria
SM	10	Siswa selalu menghargai pendapat teman melalui timbal balik yang bersifat positif.
MB	9	Siswa menghargai pendapat teman melalui timbal balik tetapi tidak/kurang serius.
MT	8	Siswa menghargai pendapat teman tanpa disertai timbal balik (siswa hanya menyimak saja).
BT	7	Siswa meremehkan atau bahkan mencela pendapat yang disampaikan teman.

d. Sikap Jujur dalam Mengerjakan Soal Latihan

Pencapaian Siswa	Skor	Kriteria
SM	10	Siswa mengerjakan soal latihan tanpa mencontek.
BT	7	Siswa mencontek ketika mengerjakan soal latihan (misalnya: menengok pekerjaan teman, bekerja sama, membawa catatan kecil, membuka buku paket, atau merebut pekerjaan teman).

- Keterangan:
- SM = Sudah Membudaya
  - MB = Mulai Berkembang
  - MT = Mulai Terlihat
  - BT = Belum Terlihat

4. Rekapitulasi Penilaian Sikap

No	Nama	Indikator Sikap														Skor Akhir
		Kerja Sama				Keberanian Mengungkapkan Pendapat				Menghargai Pendapat				Kejujuran		
		SM	MB	MT	BT	SM	MB	MT	BT	SM	MB	MT	BT	SM	BT	
1																
2																

Keterangan :

Skor total =  $\frac{\text{Jumlah skor siswa}}{4}$

C. Pedoman Penilaian Keterampilan  
(tidakada keterampilan yang dinilai)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING III**  
**KELAS V SEMESTER I**  
**MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA**

Disusun untuk memenuhi Pembelajaran Terbimbing PPL SD Ngoto  
Dosen Pengampu: Ikhlasul Ardi Nugroho, M.Pd



Oleh

Restu Waras Toto

NIM 13108241031

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Ngoto
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas / Semester	: V A / 1
Hari, tanggal	: Kamis, 1 September 2016
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

**A. Standar Kompetensi**

**Bahasa Indonesia**

*Mendengarkan*

1. Memahami penjelasan narasumber dan cerita rakyat secara lisan.

**B. Kompetensi Dasar**

**Bahasa Indonesia**

- 1.2 Mengidentifikasi unsur cerita rakyat yang didengarnya.

**C. Indikator**

**Ilmu Pengetahuan Alam**

- 1.2.1 Siswa dapat menyimak cerita rakyat.
- 1.2.2 Siswa dapat mencatat nama-nama tokoh dalam cerita.
- 1.2.3 Siswa dapat menjelaskan sifat tokoh dengan tepat.
- 1.2.4 Siswa dapat memberikan tanggapan mengenai isi cerita rakyat yang didengar.

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui kegiatan mendengarkan cerita rakyat dan diskusi kelompok, siswa dapat mencatat nama-nama tokoh dengan tepat.
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan sifat setiap tokoh dengan tepat.
3. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat memberikan tanggapan mengenai isi cerita rakyat dengan tepat.

**E. Materi Pokok**

Cerita rakyat.



**F. Nilai-Nilai Budaya dan Karakter yang Ditanamkan**

Patuh pada orangtua, peduli, komunikatif, dan cinta tanah air.

**G. Metode Pembelajaran, Model, dan Pendekatan Pembelajaran**

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan.

Model : Model pembelajaran kooperatif.

Pendekatan : Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK).

**H. Skenario Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<div>1. Siswa menjawab salam guru.</div> <div>2. Siswa dan guru berdoa untuk membuka pelajaran dengan dipimpin salah satu siswa</div> <div>3. Siswa melakukan presensi kehadiran dengan menyebutkan temannya yang tidak berangkat beserta alasannya (jika ada).</div> <div>4. Siswa menerima apersepsi melalui - kegiatan tanya jawab, “Apakah anak-anak pernah menyimak orangtua atau kakek nenek kalian bercerita? Pernahkah kalian menyimak cerita batu menangis? Nah, pada pertemuan kali ini kita akan mempelajari tentang cerita rakyat”.</div> <div>5. Siswa memperhatikan guru menuliskan materi pokok yaitu “Cerita Rakyat” di papan tulis.</div> <div>6. Siswa memperhatikan guru menyampaikan KD dan tujuan pembelajaran.</div> <div>7. Siswa menerima motivasi dari guru.</div>	10 menit
Kegiatan Inti	<div>Eksplorasi</div> <div>1. Siswa menyimak penjelasan guru tentang unsur-unsur cerita yaitu tokoh, watak,</div>	40 menit

	<p>dan cara menanggapi cerita rakyat secara tertulis.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa menyimak penjelasan guru tentang contoh tanggapan terhadap isi cerita rakyat.</li> <li>3. Siswa mengajukan pertanyaan apabila ada penjelasan yang belum dipahami.</li> </ol> <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok beranggotakan 4 – 5 siswa.</li> <li>2. Setiap kelompok menyimak video cerita rakyat “Batu Menangis” yang ditayangkan guru.</li> <li>3. Setiap kelompok menerima lembar jawab.</li> <li>4. Setiap kelompok berdiskusi menentukan tokoh, watak, dan tanggapan terhadap isi cerita rakyat.</li> </ol> <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setiap kelompok menukarkan hasil pengerjaan lembar kerja kelompok apabila sudah selesai mengerjakan.</li> <li>2. Siswa dan guru membahas hasil pengerjaan dengan metode curah pendapat (<i>brainstorming</i>).</li> <li>3. Siswa dan guru menarik kesimpulan atas jawaban lembar kerja kelompok.</li> <li>4. Siswa bertanya jawab kepada guru apabila ada bagian dari materi tertentu yang belum dipahami siswa.</li> <li>5. Siswa yang belum paham menerima penekanan dari guru terkait bagian dari materi yang belum dipahami.</li> </ol>	
<b>Kegiatan Akhir</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menarik kesimpulan atas materi yang telah dipelajari siswa dengan bimbingan guru.</li> </ol>	20 menit

	2. Siswa menerima lembar soal latihan. 3. Siswa menyimak video cerita rakyat “Asal Mula Kota Cianjur”. 4. Siswa mengerjakan soal latihan untuk untuk menentukan tokoh, watak, dan tanggapan terhadap cerita rakyat “Asal Mula Kota Cianjur”. 5. Siswa mengumpulkan hasil pengerjaan soal latihan. 6. Siswa menerima tindak lanjut berupa PR atau materi yang harus siswa pelajari secara mandiri di rumah. 7. Siswa menerima motivasi. 8. Salah satu siswa memimpin doa untuk menutup pelajaran. 9. Siswa menjawab salam guru.	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**I. Media dan Sumber Belajar**

1. Media Pembelajaran dan Alat Peraga
  - a. Video tentang cerita rakyat “Batu Menangis” dan “Asal Mula Kota Cianjur”.
  - b. *Laptop*
  - c. LCD Proyektor
2. Sumber Belajar

Ekarini, *et al.* 2008. *Indahnya Bahasa dan Sastra Indonesia: Untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. hlm 19 – 21.

**J. Penilaian**

1. Prosedur Penilaian

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran meliputi kegiatan awal hingga akhir.
2. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan hasil kinerja kelompok dan latihan.

**K. Instrumen Penilaian**

1. Penilaian proses

2. Penilaian hasil belajar

Yogyakarta, 30 Agustus 2016

Mengetahui,

Praktikan

Guru Kelas V A

**RESTU WARAS TOTO**

NIM 13108241031

**ISMONO DARPITO, S.Pd**

NIP -

## CERITA RAKYAT

### A. Pengertian Cerita Rakyat

Cerita rakyat adalah cerita khas yang berasal dari daerah tertentu. Cerita rakyat memuat nilai-nilai yang patut kita teladani untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Malin Kundang, Bawang Merah Bawang Putih, Lutung Kasarung, dan Asal Mula Danau Batur adalah contoh cerita rakyat.

### B. Unsur Tokoh dan Watak dalam Cerita Rakyat

Tokoh dan watak adalah dua hal yang tak dapat dipisahkan. Berikut ini adalah penjelasan dari unsur-unsur dari cerita rakyat. Tokoh cerita adalah orang yang berperan dalam cerita. Tokoh yang menggerakkan cerita dari awal hingga akhir disebut tokoh utama. Selain tokoh utama, terdapat tokoh pendamping. Tokoh pendamping perannya lebih kecil daripada tokoh utama. Setiap tokoh memiliki sifat atau watak. Berikut ini adalah contoh uraian tentang tokoh dan wataknya beserta buktinya.

Pak Garam adalah tokoh utama cerita “Petuah Pak Garam”. Dia adalah orang yang baik hati dan jujur. Dia selalu bersedia menolong sesama dengan kemampuan yang dimilikinya.

Watak Pak Garam yang lain adalah patuh kepada rajanya. Saat raja meminta batu ajaib yang ditemukan Oak Garam. Pak Garam meneyerahkan batut tersebut. Oleh karena itu, Raja memberikan harta untuknya. Akhirnya, Pak Garam menjadi orang kaya.

### C. Menanggapi Isi Cerita

Isi cerita mengandung pesan atau amanat yang ingin disampaikan pengarang kepada pembaca. Menanggapi isi cerita berarti memberikan penilaian terhadap pesan atau amanat yang ada dalam cerita.

Dalam memberikan tanggapan terhadap isi cerita, kita harus objektif. Artinya, tanggapan yang diberikan harus berdasarkan alasan masuk akal. Berikut ini adalah contoh tanggapan terhadap cerita.

Isi cerita Petuah Pak Garam berupa nasihat (petuah) kepada pembacanya. Nasihat tersebut sangat baik diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. terutama nasihat untuk menyimpan rahasia orang lain, menolong sesama, jujur, dan tidak berbohong atau menentang orang yang berkuasa. Jika kita menuruti perintah penguasa, kita dapat hidup lebih baik. Sebaliknya, jika kita menentang penguasa, kita dapat sengsara.

Lampiran 2. Soal Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama anggota :

Kelas :

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kerjakan soal-soal di bawah ini dengan berdiskusi bersama teman sekelompokmu!

1. Tulislah watak dari setiap tokoh beserta buktinya!

Tokoh	Watak	Bukti

2. Buatlah tanggapan atas cerita rakyat yang telah kamu simak! (minimal 50 kata)

KUNCI JAWABAN SOAL LKPD

1.

Tokoh	Watak	Bukti
Darmi	Pemalas	Darmi sama sekali tidak membantu ibunya bekerja dan tidak mau ikut ibunya pergi bekerja di sawah ketika diajak.
	Serakah	Darmi selalu memaksa ketika meminta uang tanpa memedulikan ibunya yang bekerja keras.
	Pesolek	Gemar berdandan dan memamerkan kecantikannya pada penduduk desa.
	Manja	Memaksa ibunya hanya untuk membelikan bedak.
	Durhaka	Tidak mengakui janda tua sebagai ibu kandungnya melainkan
Janda tua (ibu Darmi)	Sabar	Janda tua tetap bersabar meskipun memiliki putri yang manja, pesolek, pemalas, dan tidak peduli sama sekali dengan kegiatannya bekerja di sawah.
Pemuda di jalan	Ramah	Menyempatkan diri untuk bertegur sapa ketika berpapasan orang lain di jalan.

2.

Isi cerita Batu Menangis berupa nasihat (petuah) kepada pembacanya. Nasihat tersebut sangat baik diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Terutama nasihat untuk tidak durhaka kepada orangtua, tidak menjadi pemalas, dan tidak serakah. Kita harus berbakti kepada orangtua kita karena mereka rela bekerja keras untuk memenuhi kebutuhan kita. Selain itu, kita harus mau untuk diajak bekerja bersama ketika orangtua kita membutuhkan pertolongan kita.

Lampiran 3. Soal Latihan

Nama :  
Kelas :

SOAL LATIHAN

Kerjakan soal di bawah ini dengan berdiskusi dengan teman sekelompokmu!

1. Tulislah watak dari setiap tokoh beserta buktinya!

Tokoh	Watak	Bukti

2. Buatlah tanggapan atas cerita rakyat yang telah kamu simak! (minimal 50 kata)

.....  
.....  
.....  
.....



KUNCI JAWABAN SOAL LATIHAN

1.

Tokoh	Watak	Bukti
Pak Kikir	Kikir	Pak Kikir menyuruh istrinya berhemat ketika disajikan teh oleh istrinya. Padahal teh tersebut untuk keluarganya sendiri. Pak Kikir menyajikan makanan yang kurang layak untuk selamatan dengan penduduk desa. Pak Kikir menghardik pengemis di depan rumahnya.
	Semena-mena	Pak Kikir membentak pengemis di depan rumahnya.
	Ramah kepada tamu.	Menyambut warga desa yang berkunjung ke rumahnya dengan sopan.
Bu Kikir	Berbakti pada suami	Bersedia menyajikan teh untuk Pak Kikir.
Anak Pak Kikir	Murah hati	Menganggap bahwa berhemat teh adalah hal yang berlebihan.
	Murah hati dan Mulia	Bersedia memberi sedekah kepada pengemis walaupun secara diam-diam.
	Berpendirian	Walaupun memiliki ayah yang kikir tetapi anak Pak Kikir tidak meniru perilaku orangtuanya.
	Bijaksana	Anak Pak Kikir terbukti mampu memimpin Desa Anjuran dengan bijaksana.
	Peduli dengan rakyat	Ketika menjadi kepala desa, anak Pak Kikir menyempatkan untuk mengajari masyarakat cara bercocok tanam.
	Adil	Anak Pak Kikir membagi tanah penduduk dengan sama rata.
	Bisa membedakan perbuatan baik dan buruk	Berani menilai Pak Kikir bahwa menyajikan makanan yang kurang layang kepada tamu adalah hal yang memalukan dan keterlaluhan.
Pengemis	Sabar	Pengemis tidak berkomentar setelah dihardik

Penduduk desa	Pandai berterima kasih Ramah dan sopan	Pak Kikir. Pengemis berterima kasih setelah diberi makanan oleh anak Pak Kikir.  Menyambut Pak Kikir di kediamannya dengan ramah dan sopan
---------------	-------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.

Isi cerita rakyat “Asal Mula Kota Cianjur” memiliki sebuah amanat yang harus senantiasa kita terapkan dalam kehidupan berkeluarga dan bermasyarakat. Cerita tersebut mengajarkan kita untuk menghindari sifat kikir. Apabila kita dikaruniai rezeki yang cukup dari Tuhan, kita harus menunjukkan sikap dermawan kepada keluarga dan masyarakat. Selain itu, kita juga tidak perlu takut untuk berpihak pada kebaikan walaupun disekitar kita terdapat orang-orang yang memiliki sifat atau perilaku yang menyimpang. Kita harus berani menegur orang tersebut agar kembali ke jalan yang benar. Demikian tanggapan saya terhadap cerita berjudul “Asal Mula Kota Cianjur”.

Lampiran 4. Pedoman Penilaian

PEDOMAN PENILAIAN

PENGETAHUAN, SIKAP, DAN KETERAMPILAN

A. Pedoman Penilaian Pengetahuan

1. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Soal latihan di akhir pembelajaran berupa soal-soal uraian tertulis.

2. Kisi-Kisi Penilaian Pengetahuan

Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk	Tingkat Soal						Nomor Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6	
1.2 Mengidentifikasi unsur cerita rakyat yang didengarnya.	1.2.2 Siswa dapat mencatat nama-nama tokoh dalam cerita.	Uraian	v						1
	1.2.3 Siswa dapat menjelaskan sifat tokoh dengan tepat.	Uraian		v					1
	1.2.4 Siswa dapat memberikan tanggapan mengenai isi cerita rakyat yang didengar	Uraian		v					2

3. Rubrik Penilaian Pengetahuan

No	Kriteria Jawaban	Skor
1.	Siswa mampu menyebutkan seluruh tokoh dan wataknya disertai dengan bukti yang koheren dengan isi cerita.	50
	Siswa mampu menyebutkan seluruh tokoh dan wataknya tetapi terdapat bukti watak yang tidak koheren dengan isi cerita.	45

	Siswa mampu menyebutkan seluruh tokoh dan wataknya tetapi bukti yang dituliskan sama sekali tidak koheren dengan isi cerita.	40
	Siswa menyebutkan beberapa tokoh dan wataknya disertai bukti yang koheren dengan isi cerita.	35
	Siswa menyebutkan beberapa tokoh dan wataknya tetapi disertai beberapa bukti yang kurang koheren dengan isi cerita.	30
	Siswa menyebutkan beberapa tokoh dan wataknya tetapi tidak disertai bukti yang koheren dengan isi cerita.	25
2.	Seluruh paragraf tanggapan yang dituliskan siswa sesuai dengan isi cerita.	50
	Terdapat beberapa bagian dari paragraf tanggapan yang kurang sesuai dengan isi cerita.	35
	Seluruh paragraf tanggapan yang dituliskan tidak sesuai dengan isi cerita.	20
Skor minimal		45
Skor maksimal		100

4. Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1.			
2.			
3.			

B. Pedoman Penilaian Sikap

1. Instrumen Penilaian Sikap

Sikap siswa dinilai menggunakan rubrik penilaian (skala sikap) dan dilaksanakan melalui pengamatan.

2. Kisi-kisi Penilaian Sikap

No	Indikator	Prosedur
1.	Sikap kerjasama dalam melakukan diskusi kelompok.	Pengamatan.
2	Sikap berani dalam mengutarakan pendapat.	Pengamatan.
3.	Sikap menghargai pendapat teman saat	Pengamatan.

	berdiskusi.	
4.	Sikap jujur dalam mengerjakan soal latihan.	Pengamatan.

3. Rubrik Penilaian Sikap

a. Sikap Kerja Sama

Pencapaian Siswa	Skor	Kriteria
SM	10	Siswa mampu bekerja sama dengan semua anggota kelompoknya.
MB	9	Siswa mampu bekerja sama dengan sebagian anggota kelompoknya.
MT	8	Siswa hanya mampu bekerja sama dengan salah satu anggota kelompoknya.
BT	7	Siswa belum mampu bekerja sama dengan semua anggota kelompoknya.

b. Sikap Berani Mengemukakan Pendapat

Pencapaian Siswa	Skor	Kriteria
SM	10	Siswa mampu mengutarakan pendapat selama diskusi dan presentasi tanpa arahan atau bujukan teman dan atau guru.
MB	9	Siswa membutuhkan sekali arahan atau bujukan agar berani mengutarakan pendapatnya ketika diskusi dan presentasi.
MT	8	Siswa membutuhkan dua kali arahan atau lebih bujukan agar berani mengutarakan pendapatnya ketika diskusi dan presentasi.
BT	7	Siswa belum mampu mengutarakan pendapat walaupun sudah berkali-kali diberi arahan atau bujukan ketika diskusi dan presentasi.

c. Sikap Menghargai Pendapat Teman

Pencapaian Siswa	Skor	Kriteria
SM	10	Siswa selalu menghargai pendapat teman melalui timbal balik yang bersifat positif.
MB	9	Siswa menghargai pendapat teman melalui timbal balik tetapi tidak/kurang serius.
MT	8	Siswa menghargai pendapat teman tanpa

		disertai timbal balik (siswa hanya menyimak saja).
BT	7	Siswa meremehkan atau bahkan mencela pendapat yang disampaikan teman.

d. Sikap Jujur dalam Mengerjakan Soal Latihan

Pencapaian Siswa	Skor	Kriteria
SM	10	Siswa mengerjakan soal latihan tanpa mencontek.
BT	7	Siswa mencontek ketika mengerjakan soal latihan (misalnya: menengok pekerjaan teman, bekerja sama, membawa catatan kecil, membuka buku paket, atau merebut pekerjaan teman).

- Keterangan:
- SM = Sudah Membudaya
  - MB = Mulai Berkembang
  - MT = Mulai Terlihat
  - BT = Belum Terlihat

4. Rekapitulasi Penilaian Sikap

No	Nama	Indikator Sikap														Skor Akhir
		Kerja Sama				Keberanian Mengungkapkan Pendapat				Menghargai Pendapat				Kejujuran		
		SM	MB	MT	BT	SM	MB	MT	BT	SM	MB	MT	BT	SM	BT	
1																
2																

Keterangan :

$$\text{Skor total} = \frac{\text{Jumlah skor siswa}}{4}$$

C. Pedoman Penilaian Keterampilan

1. Instrumen Penilaian Keterampilan

Keterampilan siswa dinilai menggunakan rubrik penilaian dan dilaksanakan melalui pengamatan.

2. Kisi-kisi Penilaian Keterampilan

No	Indikator	Prosedur
1.	Keterampilan menanggapi cerita rakyat	Pengamatan.

3. Rubrik Penilaian KeterampilanMenanggapi Cerita Rakyat

Isi Tanggapan Cerita Rakyat

Pencapaian Siswa	Skor	Kriteria
Sangat Baik (SB)	10	Kalimat sudah kohesif dan koheren, kalimat efektif dan komunikatif, struktur kalimat sudah baku, diksi tepat dan variatif, makna tidak ambigu, serta penerapan konjungsi sudah tepat.
Baik (B)	9	Ada beberapa kalimat yang tidak kohesif, banyak kalimat tidak efektif dan ambigu, diksi banyak yang salah konteks, pemakaian konjungsi banyak yang keliru.
Cukoup (C)	8	Banyak kalimat tidak kohesif, banyak kalimat yang tidak efektif dan ambigu, diksi banyak yang salah konteks, serta banyak penggunaan konjungsi yang keliru.
Kurang (K)	7	Paragraf tidak padu, kalimat tidak efektif, sebagian besar struktur kalimat salah, diksi sangat terbatas dan banyak kesalahan konteks, serta penerapa konjungsi tidak tepat.

Penggunaan Ejaan

Pencapaian Siswa	Skor	Kriteria
Sangat Baik (SB)	10	Tidak ada kesalahan ejaan sama sekali, tulisan tangan rapi sangat rapi dan jelas, serta tidak ada kesalahan tulis.
Baik (B)	9	Ada beberapa kesalahan ejaan, sedikit kesalahan tulis, dan tulisan tangan rapi.
Cukoup (C)	8	Cukup banyak kesalahan ejaan dan salah tulis, serta tulisan tangan kurang rapi.
Kurang (K)	7	Mengabaikan ejaan, tulisan tangan sangat tidak rapi bahkan sukar dibaca, serta banyak kesalahan tulis.

4. Rekapitulasi Penilaian Keterampilan

No	Nama	Aspek Keterampilan								Skor Total
		Isi tanggapan cerita rakyat				Penggunaan ejaan				
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	
1.										
2.										
3.										

Keterangan:

Skor Total =  $\frac{\text{Jumlah skor siswa}}{2}$



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**KELAS V SEMESTER I**  
**PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING IV**  
**MATA PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN**

Disusun untuk memenuhi Pembelajaran Terbimbing PPL SD Ngoto  
Dosen Pengampu: Ikhlashul Ardi Nugroho, M.Pd



Oleh

Restu Waras Toto

NIM 13108241031

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2016**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Ngoto
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas / Semester	: V A / 1
Hari, tanggal	: Jumat, 2 September 2016
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

### **A. Standar Kompetensi**

#### **Pendidikan Kewarganegaraan**

2. Memahami peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah.

### **B. Kompetensi Dasar**

#### **Pendidikan Kewarganegaraan**

- 2.1 Menjelaskan pengertian pentingnya peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah.
- 2.2 Memberikan contoh peraturan perundang-undangan tingkat pusat, daerah, seperti pajak, antikorupsi, lalu lintas, dan larangan merokok.

### **C. Indikator**

#### **Pendidikan Kewarganegaraan**

- 2.1.1 Siswa mampu menjelaskan pengertian perundang-undangan tingkat pusat dan daerah.
- 2.2.1 Siswa mampu menjelaskan tata urutan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah.
- 2.2.2 Siswa mampu memberikan contoh peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui kegiatan menyusun portofolio, siswa dapat menjelaskan pengertian perundang-undangan tingkat pusat dan daerah dengan tepat.
2. Melalui kegiatan menyusun portofolio, siswa dapat menjelaskan tata urutan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah dengan tepat.
3. Melalui kegiatan menyusun portofolio, siswa dapat memberikan contoh peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah dengan tepat.

E. Materi Pokok

Peraturan perundang-undangan.

F. Nilai-Nilai Budaya dan Karakter yang Ditanamkan

Disiplin, kerja sama, tenggang rasa, dan menghargai peraturan.

G. Metode Pembelajaran, Model, dan Pendekatan Pembelajaran

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan.

Model : Model pembelajaran kooperatif.

Pendekatan : Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK).

H. Skenario Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<div>1. Siswa menjawab salam guru.</div> <div>2. Siswa dan guru berdoa untuk membuka pelajaran dengan dipimpin salah satu siswa</div> <div>3. Siswa melakukan presensi kehadiran dengan menyebutkan temannya yang tidak berangkat beserta alasannya (jika ada).</div> <div>4. Siswa menerima apersepsi melalui - kegiatan tanya jawab, “Anak-anak, apa saja teks yang dibacakan petugas upacara bendera pada hari Senin? Apakah sebutan untuk teks yang berbunyi, <i>bahwa sesungguhnya kemerdekaan itu ialah hak segala bangsa.....?</i> Nah, teks tersebut adalah pembukaan UUD 1945 sebagai pembuka dari UUD 1945 yang merupakan peraturan perundang-undangan tertinggi di Indonesia. Apakah anak-anak sudah mengetahui peraturan perundang-undangan yang lain? Nah, pada hari ini kita akan mempelajari peraturan perundang-undangan”.</div>	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"><li>5. Siswa memperhatikan guru menuliskan materi pokok yaitu “Peraturan Perundang-undangan” di papan tulis.</li><li>6. Siswa memperhatikan guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li><li>7. Siswa menerima motivasi dari guru.</li></ol>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mengamati contoh peta pikiran.</li><li>2. Siswa bertanya kepada guru terkait hal-hal yang sudah siswa amati dalam contoh peta pikiran yang ditunjukkan guru.</li></ol> <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.</li><li>2. Setiap kelompok mempersiapkan <i>crayon</i>/pensil warna.</li><li>3. Siswa memperhatikan guru menjelaskan petunjuk pengerjaan lembar kerja peserta didik.</li><li>4. Setiap kelompok menerima lembar kerja peserta didik untuk membuat peta pikiran berisi pengertian, tata urutan, dan contoh peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah.</li><li>5. Setiap kelompok mengerjakan lembar kerja peserta didik.</li><li>6. Perwakilan setiap kelompok maju untuk memaparkan hasil diskusi.</li><li>7. Setiap kelompok menempelkan hasil pengerjaan kelompoknya di tempat yang sudah ditentukan untuk melakukan kunjung karya dan memilih hasil karya kelompok terfavorit (jika waktu memungkinkan).</li></ol> <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Setiap kelompok menerima tanggapan</li></ol>	40 menit

	<p>guru atas hasil karya dan pemaparan setiap kelompok siswa.</p> <p>2. Siswa menerima penekanan dari guru terkait bagian materi tertentu yang belum dipahami.</p>	
<p><b>Kegiatan Akhir</b></p>	<p>1. Siswa menarik kesimpulan atas materi yang telah dipelajari siswa dengan bimbingan guru.</p> <p>2. Siswa menerima lembar soal latihan.</p> <p>3. Siswa mengerjakan soal latihan.</p> <p>4. Siswa mengumpulkan hasil pengerjaan soal latihan.</p> <p>5. Siswa menerima tindak lanjut berupa PR atau materi yang harus siswa pelajari secara mandiri di rumah.</p> <p>6. Siswa menerima motivasi.</p> <p>7. Salah satu siswa memimpin doa untuk menutup pelajaran.</p> <p>8. Siswa menjawab salam guru.</p>	<p>20 menit</p>

**I. Media dan Sumber Belajar**

- Media Pembelajaran dan Alat Peraga
 

Gambar contoh peta pikiran.
- Sumber Belajar
 

Fajar Rahayuningsih dan Setiati Widiastuti. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan: SD/MI Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. hlm .

**J. Penilaian**

- Prosedur Penilaian
 

Penilaian menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran meliputi kegiatan awal hingga akhir.
- Penilaian Hasil Belajar
 

Penilaian menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan hasil kinerja kelompok dan latihan.

**K. Instrumen Penilaian**

- Penilaian proses

2. Penilaian hasil belajar

Yogyakarta, 1 September 2016

Mengetahui,

Praktikan

Guru Kelas V A

**RESTU WARAS TOTO**

NIM 13108241031

**ISMONO DARPITO, S.Pd**

NIP -

## **PERATURAN PERUNDANG-UNDANGAN**

### **A. Pengertian Peraturan Perundang-undangan**

Peraturan perundang-undangan adalah peraturan tertulis yang dibentuk oleh lembaga negara atau pejabat yang berwenang dan mempunyai kekuatan mengikat. Tujuan undang-undang dan peraturan negara adalah mengatur dan menertibkan perikehidupan berbangsa dan bernegara. Dengan undang-undang atau peraturan, kehidupan berbangsa dan bernegara menjadi lebih tertib.

### **B. Macam-macam Peraturan Perundang-undangan**

Jika dilihat dari wilayah pemberlakuannya, peraturan perundang-undangan dibagi menjadi dua jenis, yaitu peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan peraturan perundang-undangan tingkat daerah.

#### **1. Peraturan Perundang-undangan Tingkat Pusat**

Peraturan perundang-undangan tingkat pusat adalah peraturan yang dibuat oleh pemerintahan pusat sehingga berlaku bagi seluruh rakyat Indonesia. Tingkatan peraturan perundang-undangan dari yang tertinggi adalah sebagai berikut.

- a. Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 (UUD 1945).
- b. Undang-Undang (UU)/Peraturan Pemerintah Pengganti Undang-Undang (Perpu).
- c. Peraturan Pemerintah (PP) dan Peraturan Presiden (Perpres).
- d. Peraturan Menteri dan pejabat setingkat menteri.

#### **2. Peraturan Perundang-undangan Tingkat Daerah**

Peraturan perundang-undangan tingkat daerah adalah peraturan yang dibuat oleh pemerintahan daerah (pemerintahan provinsi, kabupaten, kota, kelurahan, atau desa) sehingga hanya berlaku di daerah tertentu saja. Tingkatan peraturan perundang-undangan dari yang tertinggi adalah sebagai berikut.

- a. Peraturan Daerah (Perda) tingkat Provinsi dan Peraturan Gubernur.
- b. Peraturan Daerah (Perda) tingkat Kabupaten/Kota dan Peraturan Bupati/Walikota.
- c. Peraturan Desa atau pemerintah setingkat desa.

### **C. Contoh Peraturan Perundang-undangan**

#### **a. Contoh Peraturan Perundang-undangan Tingkat Pusat**

Berikut ini adalah beberapa contoh peraturan perundang-undangan tingkat pusat.

1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2001 tentang Pemberantasan Tindak Pidana Korupsi.
2. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
3. Undang-Undang Nomor 16 Tahun 2000 tentang Ketentuan Umum dan Tata Cara Perpajakan.
4. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 1993 tentang Lalu Lintas dan Angkatan Jalan.

#### **b. Contoh Peraturan Perundang-undangan Tingkat Daerah**

Berikut ini adalah beberapa contoh peraturan perundang-undangan tingkat daerah.

- 1) Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 19 Tahun 2015 tentang Jalur Lalu Lintas dan Angkutan Jalan.
- 2) Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 21 Tahun 2015 tentang Penyelenggaraan dan Pengelolaan Perpustakaan.
- 3) Peraturan Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 4 Tahun 2014 tentang Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidup.



<b>Lampiran 2. Soal Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</b>
-----------------------------------------------------------

**Nama anggota** :

**Kelas** :

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

**Petunjuk pengerjaan lembar kerja peserta didik**

1. Buatlah peta pikiran yang memuat topik-topik berikut.
  - a. Pengertian peraturan perundang-undangan tingkat pusat.
  - b. Pengertian peraturan perundang-undangan tingkat daerah.
  - c. Tata urutan perundang-undangan tingkat pusat.
  - d. Tata urutan perundang-undangan tingkat daerah.
  - e. Contoh-contoh peraturan perundang-undangan tingkat pusat.
  - f. Contoh-contoh peraturan perundang-undangan tingkat daerah.
2. Berdiskusilah dengan teman sekelompokmu dalam membuat dan menghias peta pikiran.
3. Utamakan kekompakan kelompok.
4. Diperbolehkan untuk membuka buku paket/LKS.

\*\*\*Selamat bekerja 😊\*\*\*

Lampiran 3. Soal Latihan

Nama :  
Kelas :

SOAL LATIHAN

Kerjakan soal-soal di bawah ini dengan tepat!

1. Jelaskan perbedaan antara peraturan perundang-undangan tingkat pusat dengan peraturan perundang-undangan tingkat daerah!

Jawab:.....  
.....  
.....
2. Sebutkan tata urutan perundang-undangan tingkat pusat!

Jawab:.....  
.....  
.....
3. Sebutkan tata urutan perundang-undangan tingkat daerah!

Jawab:.....  
.....  
.....
4. Sebutkan 2 (dua) contoh peraturan perundang-undangan tingkat pusat!

Jawab:.....  
.....  
.....
5. Sebutkan 2 (dua) contoh peraturan perundang-undangan tingkat daerah!

Jawab:.....  
.....  
.....

## KUNCI JAWABAN SOAL LATIHAN

1.

<b>Peraturan Perundang-undangan Tingkat Pusat</b>	<b>Peraturan Perundang-undangan Tingkat Daerah</b>
Disusun oleh pemerintahan pusat	Disusun oleh pemerintahan daerah yaitu kabupaten/kota, kecamatan, atau kelurahan/desa
Peraturan berlaku bagi seluruh rakyat Indonesia	Peraturan berlaku bagi rakyat yang berada di wilayah tertentu saja

2. Tingkatan peraturan perundang-undangan dari yang tertinggi adalah sebagai berikut.

- Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 (UUD 1945).
- Undang-Undang (UU)/Peraturan Pemerintah Pengganti Undang-Undang (Perpu).
- Peraturan Pemerintah (PP) dan Peraturan Presiden (Perpres).
- Peraturan Menteri dan pejabat setingkat menteri.

3. Tingkatan peraturan perundang-undangan dari yang tertinggi adalah sebagai berikut.

- Peraturan Daerah (Perda) tingkat Provinsi dan Peraturan Gubernur.
- Peraturan Daerah (Perda) tingkat Kabupaten/Kota dan Peraturan Bupati/Walikota.
- Peraturan Desa atau pemerintah setingkat desa.

4. Contoh aturan perundang-undangan tingkat pusat.

- UUD 1945
- Undang-undang Nomor 20 Tahun 2001 tentang Pemberantasan Tindak Pidana Korupsi.

5. Contoh aturan perundang-undangan tingkat daerah.

- Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 19 Tahun 2015 tentang Jalur Lalu Lintas dan Angkutan Jalan.
- Peraturan Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 4 Tahun 2014 tentang Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidup.

Lampiran 4. Pedoman Penilaian

PEDOMAN PENILAIAN PENGETAHUAN, SIKAP, DAN KETERAMPILAN

A. Pedoman Penilaian Pengetahuan

1. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Soal latihan di akhir pembelajaran berupa soal-soal uraian tertulis.

2. Kisi-Kisi Penilaian Pengetahuan

Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk	Tingkat Soal						Nomor Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6	
2.1 Menjelaskan pengertian pentingnya peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah.	2.1.1 Siswa mampu menjelaskan an pengertian perundang-undangan tingkat pusat dan daerah.	Uraian	v						1
	2.2 Memberikan contoh peraturan perundang-undangan tingkat pusat, daerah, seperti pajak, antikorupsi, lalu lintas, dan larangan merokok.	Uraian	v						1
	2.2.2 Siswa mampu memberikan an contoh	Uraian		v					2

	peraturan perundang- undangan tingkat pusat dan daerah.								
--	------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

### 3. Rubrik Penilaian Pengetahuan

Jika jawaban siswa tepat, maka tiap nomor mendapatkan skor 20.\

Jika sebagian jawaban siswa tepat, maka pada nomor tersebut siswa mendapat skor 15.

Jika jawaban siswa tidak tepat, maka pada nomor tersebut siswa mendapat skor 5.

Jika siswa tidak menjawab sebuah soal, maka soal tersebut diberi skor 0.

Skor maksimal = 100

Skor minimal = 0

### 4. Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1.			
2.			

## B. Pedoman Penilaian Sikap

### 1. Instrumen Penilaian Sikap

Sikap siswa dinilai menggunakan rubrik penilaian (skala sikap) dan dilaksanakan melalui pengamatan.

### 2. Kisi-kisi Penilaian Sikap

No	Indikator	Prosedur
1.	Sikap kerjasama dalam melakukan diskusi kelompok.	Pengamatan.
2.	Sikap berani dalam mengutarakan pendapat.	Pengamatan.
3.	Sikap menghargai pendapat teman saat berdiskusi.	Pengamatan.
4.	Sikap jujur dalam mengerjakan soal latihan.	Pengamatan.

3. Rubrik Penilaian Sikap

a. Sikap Kerja Sama

Pencapaian Siswa	Skor	Kriteria
SM	10	Siswa mampu bekerja sama dengan semua anggota kelompoknya.
MB	9	Siswa mampu bekerja sama dengan sebagian anggota kelompoknya.
MT	8	Siswa hanya mampu bekerja sama dengan salah satu anggota kelompoknya.
BT	7	Siswa belum mampu bekerja sama dengan semua anggota kelompoknya.

b. Sikap Berani Mengemukakan Pendapat

Pencapaian Siswa	Skor	Kriteria
SM	10	Siswa mampu mengutarakan pendapat selama diskusi dan presentasi tanpa arahan atau bujukan teman dan atau guru.
MB	9	Siswa membutuhkan sekali arahan atau bujukan agar berani mengutarakan pendapatnya ketika diskusi dan presentasi.
MT	8	Siswa membutuhkan dua kali arahan atau lebih bujukan agar berani mengutarakan pendapatnya ketika diskusi dan presentasi.
BT	7	Siswa belum mampu mengutarakan pendapat walaupun sudah berkali-kali diberi arahan atau bujukan ketika diskusi dan presentasi.

c. Sikap Menghargai Pendapat Teman

Pencapaian Siswa	Skor	Kriteria
SM	10	Siswa selalu menghargai pendapat teman melalui timbal balik yang bersifat positif.
MB	9	Siswa menghargai pendapat teman melalui timbal balik tetapi tidak/kurang serius.
MT	8	Siswa menghargai pendapat teman tanpa disertai timbal balik (siswa hanya menyimak saja).
BT	7	Siswa meremehkan atau bahkan mencela

		pendapat yang disampaikan teman.
--	--	----------------------------------

d. Sikap Jujur dalam Mengerjakan Soal Latihan

Pencapaian Siswa	Skor	Kriteria
SM	10	Siswa mengerjakan soal latihan tanpa mencontek.
BT	7	Siswa mencontek ketika mengerjakan soal latihan (misalnya: menengok pekerjaan teman, bekerja sama, membawa catatan kecil, membuka buku paket, atau merebut pekerjaan teman).

Keterangan:

SM = Sudah Membudaya

MB = Mulai Berkembang

MT = Mulai Terlihat

BT = Belum Terlihat

4. Rekapitulasi Penilaian Sikap

No	Nama	Indikator Sikap														Skor Akhir
		Kerja Sama				Keberanian Mengungkapkan Pendapat				Menghargai Pendapat				Kejujuran		
						SM	MB	MT	BT	SM	MB	MT	BT	SM	MB	
1																
2																

Keterangan :

$$\text{Skor Total} = \frac{\text{Jumlah skor siswa}}{4}$$

C. Pedoman Penilaian Keterampilan

(tidak ada keterampilan yang diukur)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI I**  
**KELAS VI SEMESTER 1**

Disusun untuk memenuhi Pembelajaran Terbimbing PPL SD Ngoto  
Dosen Pengampu: Ikhlashul Ardi Nugroho, M.Pd



Oleh

Restu Waras Toto

NIM 13108241031

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2016**



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Ngoto
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas / Semester	: VI B / 1
Hari, tanggal	: Selasa, 3 Agustus 2016
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

### **A. Standar Kompetensi**

#### **Membaca**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3 Memahami teks dengan membaca intensif dan membaca sekilas.

### **B. Kompetensi Dasar**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.2 Menanggapi informasi dari kolom/rubrik khusus (majalah anak, koran, dll).

### **C. Indikator**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.2.1 Siswa dapat memberikan tanggapan berupa saran dan kritik terhadap sebuah artikel.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat memberikan tanggapan terhadap sebuah artikel dengan ejaan dan kesesuaian topik dengan tepat.

### **E. Materi Pokok**

#### **Bahasa Indonesia**

Memahami dan menanggapi isi artikel.

### **F. Nilai-Nilai/Karakter yang Ditanamkan**

Kerja sama, menghargai pendapat, jujur, berani mengemukakan pendapat.

### **G. Metode Pembelajaran, Model, dan Pendekatan Pembelajaran**

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan.

Model : Model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* (TPS)

Pendekatan : Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK).

**H. Skenario Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa menjawab salam guru.</li> <li>Siswa dan guru berdoa untuk membuka pelajaran dengan dipimpin salah satu siswa</li> <li>Siswa melakukan presensi kehadiran dengan menyebutkan temannya yang tidak berangkat beserta alasannya (jika ada).</li> <li>Siswa menerima apersepsi melalui kegiatan tanya jawab, “Anak-anak, kapan terakhir anak-anak membaca koran atau majalah? Apa topik artikel yang paling anak-anak sukai dalam koran atau majalah? Pernahkah kalian memberikan tanggapan atas suatu artikel? Nah, pada pertemuan hari ini kita akan belajar cara memahami dan menanggapi artikel”.</li> <li>Siswa memperhatikan guru menuliskan materi pokok yaitu “Memahami dan Menanggapi artikel” di papan tulis.</li> <li>Siswa menyimak guru menyampaikan kompetensi-kompetensi yang harus dicapai siswa.</li> <li>Siswa menerima motivasi dari guru.</li> </ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa secara bergantian membaca artikel yang disajikan guru.</li> <li>Siswa bertanya kepada guru tentang artikel yang telah ditampilkan.</li> <li>Siswa menerima penjelasan guru tentang contoh tanggapan berupa saran dan kritik terhadap sebuah artikel.</li> </ol>	40 menit

	<p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 2 atau 3 siswa.</li> <li>2. Setiap kelompok menerima LKPD.</li> <li>3. Setiap kelompok menyiapkan 2 (dua) artikel koran atau majalah yang sudah dibawa.</li> <li>4. Setiap kelompok menempelkan artikel koran atau majalah yang sudah dibawa pada LKPD.</li> <li>5. Setiap kelompok berdiskusi untuk menuliskan saran dan pendapat atas isi artikel koran atau majalah pada area kosong di bawah artikel.</li> <li>6. Setiap kelompok memaparkan saran atau kritik terhadap isi artikel.</li> <li>7. Setiap kelompok siswa yang berani maju mendapatkan <i>reward</i> dari guru.</li> </ol> <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setiap kelompok mengumpulkan hasil pengerjaan LKPD kepada guru.</li> <li>2. Siswa menerima tanggapan guru atas saran dan kritik yang telah disampaikan kelompok siswa yang telah maju.</li> </ol>	
<b>Kegiatan Akhir</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dengan bimbingan guru menarik kesimpulan atas materi yang telah dipelajari.</li> <li>2. Siswa menerima lembar soal latihan.</li> <li>3. Siswa mengerjakan soal latihan.</li> <li>4. Siswa mengumpulkan hasil pengerjaan soal latihan.</li> <li>5. Siswa menerima tindak lanjut berupa PR atau materi yang harus siswa pelajari secara mandiri di rumah.</li> <li>6. Siswa menerima motivasi.</li> <li>7. Salah satu siswa memimpin doa untuk menutup pelajaran.</li> <li>8. Siswa menjawab salam guru.</li> </ol>	20 menit

## **I. Media dan Sumber Belajar**

1. Media Pembelajaran dan Alat Peraga
  - a. LCD Proyektor.
  - b. *Laptop*.
  - c. Presentasi powerpoint berisi foto artikel koran atau majalah.
2. Sumber Belajar
  - a. Buku Paket Siswa  
Iskandar dan Sukini. 2008. *Bahasa Indonesia: Untuk Kelas 6 SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. hlm 8 – 20.
  - b. Sumber Belajar Lain  
Artikel koran atau majalah.

## **J. Penilaian**

1. Prosedur Proses  
Penilaian menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran meliputi kegiatan awal sampai kegiatan akhir (kinerja).
2. Penilaian Hasil Belajar  
Penilaian menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan hasil kinerja kelompok dan latihan.
3. Penilaian Proses dan Hasil Belajar.
  - a. Sikap  
Penilaian terhadap sikap kerja sama, menghargai pendapat, jujur, berani mengemukakan pendapat menggunakan rubrik penilaian (terlampir).
  - b. Pengetahuan  
Penilaian pengetahuan menggunakan soal latihan berupa 10 pertanyaan terkait cerita yang dibacakan guru di kegiatan akhir.
  - c. Keterampilan
    - 1) Penilaian terhadap keterampilan menulis cerita menyenangkan bersama keluarga menggunakan rubrik khusus (terlampir).
    - 2) Penilaian terhadap keterampilan menyimak menggunakan soal latihan berupa 10 pertanyaan terkait cerita yang dibacakan guru di kegiatan akhir.

Ngoto, 1 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Kelas VI B

Praktikan

**HENY PUSPITA RIYADI, S.Pd**

NIP 198509102009032008

**RESTU WARAS TOTO**

NIM 13108241031

Lampiran.

1. Ringkasan materi.
2. Format LKPD.
3. Soal latihan.
4. Pedoman penilaian pengetahuan, sikap, dan keterampilan.

## Lampiran 1. Ringkasan Materi

### Menanggapi Isi Artikel Koran atau Majalah

Kamu dapat memberikan tanggapan terhadap isi artikel di atas. Tanggapan itu bisa berupa *saran*, *pertanyaan*, atau *kritik*. Bagaimana caranya? Caranya sebagai berikut.

1. Tentukan tanggapan: *saran*, *pertanyaan*, atau *kritik* yang akan kamu sampaikan!
2. Tentukan alasan atas tanggapanmu!
3. Sampaikan tanggapanmu dengan kalimat yang runtut, mudah dipahami, dan sopan!

#### Contoh tanggapan 1:

Saya senang memperoleh berbagai informasi tentang hobi dari artikel "Punya Hobi itu Mengasyikkan". Namun ada hal yang ingin saya tanyakan sehubungan dengan hobi. Pertanyaan saya, "Bagaimana hubungan antara hobi seseorang dengan bakat? Bagaimana pula cara mengetahui bakat seseorang?"

Contoh tanggapan tersebut berupa pertanyaan.

#### Contoh tanggapan 2:

Artikel berjudul "Punya Hobi itu Mengasyikkan" bisa memberi panduan kepada pembaca mengenai cara memilih hobi dan manfaat hobi. Artikel tersebut cukup bagus dan bermanfaat, terutama bagi anak-anak yang tengah mencari-cari hobi yang sesuai. Namun, menurut saya artikel itu kurang lengkap. Akan lebih lengkap dan lebih menarik lagi jika artikel itu ditambah dengan uraian cara mengembangkan hobi.

Contoh tanggapan 2 di atas berupa saran.

**Lampiran 2. Format LKPD Kelompok**

Anggota Kelompok :

Kelas :

Tempat menempel artikel koran/majalah

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school handwriting practice paper. The lines are evenly spaced and run across the entire width of the page. There are no margins, text, or other markings present.

Lampiran 3. Soal Latihan

Nama :

Kelas :

REPUBLIKA.CO.ID, SORONG, 19 September 2016 -- Pemerintah Kabupaten Sorong, Papua Barat, mengajak masyarakat pesisir pantai atau nelayan setempat agar melindungi ikan paus yang berlindung di Teluk Distrik Makbon. Bupati Sorong, Stevanus Malak, mengatakan, Teluk Distrik Makbon Kabupaten Sorong adalah kawasan berlindung ikan paus yang dapat dikembangkan menjadi objek wisata selain sebagai cagar ekologi untuk satwa itu.

Karena itu, kata dia, masyarakat setempat tidak memburu ikan paus itu. "Tapi, menjaga dan melindungi sehingga ke depan pemerintah dapat mengembangkan kawasan itu menjadi tempat wisata terkenal," katanya, Senin (19/9).

Stevanus mengatakan, di Teluk Distrik Makbon pun terdapat berbagai jenis penyu yang harus dilindungi agar tidak punah sehingga dapat dinikmati oleh generasi yang akan datang. Karena itu, kata dia, pemerintah daerah telah membuat regulasi atau peraturan daerah untuk melindungi kawasan teluk Makbon namun tanpa dukungan masyarakat terutama masyarakat adat setempat tidak akan terwujud.

Menurut Stevanus, pengembangan teluk Makbon menjadi kawasan wisata yang terkenal, membutuhkan waktu yang panjang atau program jangka panjang, terutama dengan pembangunan infrastruktur pendukung. "Infrastruktur jalan dan perhotelan harus memadai, sehingga wisatawan mancanegara bisa berkunjung ke tempat itu dengan nyaman," katanya.

Selain itu, lanjut dia, masyarakat setempat harus diajarkan untuk menjaga kebersihan laut dan pantai serta melestarikan kawasan tersebut agar tetap alami. "Kehidupan masyarakat setempat masih tergantung kepada alam, ikan paus dan berbagai jenis penyu di kawasan itu diburu sehingga membutuhkan waktu yang panjang untuk mengubah pola kehidupan tersebut agar satwa yang menjadi objek wisata dapat dilindungi," katanya.

Tulislah kritik dan saran atas artikel koran di atas!

Saran

.....  
.....  
.....  
.....

Kritik

.....  
.....  
.....  
.....



Lampiran 4. Pedoman Penilaian

PEDOMAN PENILAIAN  
PENGETAHUAN, SIKAP, DAN KETERAMPILAN

A. Pedoman Penilaian Pengetahuan

1. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian pengetahuan berupa soal latihan di akhir pembelajaran.

2. Kisi-Kisi Penilaian Pengetahuan

Standar Kompetensi

3. Memahami teks dengan membaca intensif dan membaca sekilas.

Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk	Tingkat Soal						Nomor Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6	
3.2 Menanggapi informasi dari kolom/rubrik khusus (majalah anak, koran, dll)	3.2.1 Siswa dapat memberikan tanggapan berupa saran dan kritik terhadap sebuah artikel.	Uraian		v					1 – 2

3. Rubrik Penilaian Pengetahuan

Berikut ini adalah ketentuan skor tiap soal.

Jumlah soal = 10

Kondisi	Skor
Soal dijawab dengan tepat	10
Soal dijawab namun jawaban tidak tepat	4
Soal tidak dikerjakan	0

Skor maksimal = 10 x 10 = 100

Skor minimal = 0

4. Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1.			
2.			

B. Pedoman Penilaian Sikap

1. Instrumen Penilaian Sikap

Sikap siswa dinilai menggunakan rubrik penilaian (skala sikap) dan dilaksanakan melalui pengamatan.

2. Kisi-kisi Penilaian Sikap

No	Indikator	Prosedur
1.	Sikap kerjasama dalam melakukan diskusi kelompok.	Pengamatan.
2.	Sikap berani dalam mengutarakan pendapat.	Pengamatan.
3.	Sikap menghargai pendapat teman saat berdiskusi.	Pengamatan.
4.	Sikap jujur dalam mengerjakan soal latihan.	Pengamatan.

3. Rubrik Penilaian Sikap

a. Sikap Kerja Sama

Pencapaian Siswa	Skor	Kriteria
SM	10	Siswa mampu bekerja sama dengan semua anggota kelompoknya.
MB	9	Siswa mampu bekerja sama dengan sebagian anggota kelompoknya.
MT	8	Siswa hanya mampu bekerja sama dengan salah satu anggota kelompoknya.
BT	7	Siswa belum mampu bekerja sama dengan semua anggota kelompoknya.

b. Sikap Berani Mengemukakan Pendapat

Pencapaian Siswa	Skor	Kriteria
SM	10	Siswa mampu mengutarakan pendapat selama diskusi dan presentasi tanpa arahan atau bujukan teman dan atau guru.
MB	9	Siswa membutuhkan sekali arahan atau bujukan agar berani mengutarakan pendapatnya ketika diskusi dan presentasi.
MT	8	Siswa membutuhkan dua kali arahan atau

		lebih bujukan agar berani mengutarakan pendapatnya ketika diskusi dan presentasi.
BT	7	Siswa belum mampu mengutarakan pendapat walaupun sudah berkali-kali diberi arahan atau bujukan ketika diskusi dan presentasi.

c. Sikap Menghargai Pendapat Teman

Pencapaian Siswa	Skor	Kriteria
SM	10	Siswa selalu menghargai pendapat teman melalui timbal balik yang bersifat positif.
MB	9	Siswa menghargai pendapat teman melalui timbal balik tetapi tidak/kurang serius.
MT	8	Siswa menghargai pendapat teman tanpa disertai timbal balik (siswa hanya menyimak saja).
BT	7	Siswa meremehkan atau bahkan mencela pendapat yang disampaikan teman.

d. Sikap Jujur dalam Mengerjakan Soal Latihan

Pencapaian Siswa	Skor	Kriteria
SM	10	Siswa mengerjakan soal latihan tanpa mencontek.
BT	7	Siswa mencontek ketika mengerjakan soal latihan (misalnya: menengok pekerjaan teman, bekerja sama, membawa catatan kecil, membuka buku paket, atau merebut pekerjaan teman).

- Keterangan:
- SM = Sudah Membudaya
  - MB = Mulai Berkembang
  - MT = Mulai Terlihat
  - BT = Belum Terlihat

#### 4. Rekapitulasi Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Indikator Sikap														Skor Total
		Kerja Sama				Keberanian Mengungkapkan Pendapat				Menghargai Pendapat				Kejujuran		
		SM	MB	MT	BT	SM	MB	MT	BT	SM	MB	MT	BT	SM	BT	
1																
2																

Keterangan :

$$\text{Skor total} = \frac{\text{Jumlah skor siswa}}{4}$$

#### C. Pedoman Penilaian Keterampilan

##### 1. Instrumen Penilaian Keterampilan

Keterampilan yang diuji adalah keterampilan menulis. Keterampilan menulis siswa dinilai berdasarkan hasil tulisan siswa tentang kritik dan saran terhadap pengerjaan soal latihan.

##### 2. Kisi-kisi Penilaian Keterampilan

No	Indikator	Prosedur
1.	Keterampilan menulis cerita.	Penilaian tulisan siswa menggunakan rubrik.

##### 3. Kriteria Penilaian Keterampilan Menulis

No	Aspek yang Dinilai	Sub Aspek	Indikator	Skor
1.	Isi gagasan yang dikemukakan	Isi gagasan	Isi gagasan yang dikemukakan sesuai dengan tema, ditulis secara padat dan tuntas.	13 – 15
			Isi gagasan sesuai dengatema tetapi terbatas dankurang tuntas.	10 – 12
			Isi gagasan yangdikemukakan kurang sesuaidengan tema, terbatas dankurang lengkap	6 – 9
			Isi gagasan yangdikemukakan tidak sesuaidengan tema.	1 – 5
		Hasil pendes kripsian	Penggambaran terhadaplingkunganatau tempat yang diamatisangat teliti dan melukiskannya secara jelasserta pengembangan ide-idegagasan sangat mendalam	13 - 15
			Penggambaran terhadaplingkungan atau tempat yangdiamati cukup teliti	10 – 12

			dan melukiskannya cukup jelas serta pengembangan ide-ide gagasan cukup mendalam.	
			Penggambaran terhadap lingkungan atau tempat yang diamati kurang teliti dan melukiskannya kurang jelas serta pengembangan ide-ide gagasan kurang mendalam.	6 – 9
			Penggambaran terhadap lingkungan atau tempat yang diamati kurang teliti dan melukiskannya kurang jelas serta pengembangan ide-ide gagasan kurang mendalam.	1 – 5
2.	Organisasi inti	Gagasan	Gagasan diungkapkandengan jelas, tertata dengan baik, urutan logis, dan kohesif.	22 – 25
			Gagasan kurang terorganisir, urutan logis tetapi tidak lengkap.	18 – 21
			Gagasan kacau, terpotongpotong, urutan tidak logis, dan kurang lengkap.	14 – 17
			Gagasan tidak terorganisir, urutan tidak logis dan tidak lengkap.	10 – 13
3.	Struktur tata bahasa		Tata bahasa kompleks dan hanya sedikit terjadikesalahan.	18 – 20
			Tata bahasa sederhana tetapi efektif, terjadi sejumlahkesalahan tetapi makna tidak kabur.	14 – 17
			Terjadi kesalahan serius dalam tata bahasa, makna membingungkan dan kabur.	10 – 13
			Tata bahasa tidak komunikatif, terdapat banyakkesalahan.	7 – 9
4.	Struktur kata/kalimat dan diksi		Pemanfaatan potensi kata canggi, pilihan kata dan ungkapan tepat, menguasai pembentukan kata.	13 – 15
			Pemanfaatan kata agak canggi, pilihan kata dan ungkapan kadang-kadang kurang tepat namun tidak mengganggu.	10 - 12
			Pemanfaatan potensi kata terbatas, sering terjadikesalahan penggunaan kosakata dan dapat merusak makna.	7 – 9
			Pemanfaatan potensi kata asal-asalan, pengetahuan tentang kosakata rendah, tidak layak nilai.	4 – 6
5.	Ejaan dan tanda baca		Menguasai aturan penulisan, hanya terjadi beberapakesalahan ejaan	9 – 10

			Kadang-kadang terjadikesalahan ejaan tetapi tidak mengaburkan makna.	7 – 8
			Terjadi kesalahan ejaan,makna membingungkan ataukabur.	5 – 6
			Tidak menguasai aturanpenulisan, terdapat banyakkesalahan ejaan, tulisan tidakterbaca.	3 – 4

4. **Kriteria Penilaian Keterampilan Menulis**

No	Nama	Aspek yang Dinilai						Nilai
		A	B	C	D	E	F	
1.								
2.								
3.								

Keterangan :

A : isi gagasan, C: organisasi isi, E: pilihan struktur dan diksi B : hasil pendeskripsian, D: struktur tata bahasa, F: ejaan dan tanda baca.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI II  
KELAS III SEMESTER 1**

Disusun untuk memenuhi Pembelajaran Terbimbing PPL SD Ngoto  
Dosen Pengampu: Ikhlasul Ardi Nugroho, M.Pd



Oleh

Restu Waras Toto

NIM 13108241031

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Ngoto
Tema	: Pengalaman
Mata Pelajaran	: IPS dan Bahasa Indonesia
Kelas / Semester	: III B / 1
Hari, tanggal	: Kamis, 4 Agustus 2016
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

### **A. Standar Kompetensi**

#### **IPS**

- 1 Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah.

#### **Bahasa Indonesia (Menulis)**

- 4 Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi.

### **B. Kompetensi Dasar**

#### **IPS**

- 1.2 Memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah.

#### **Bahasa Indonesia**

- 4.1 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan.

### **C. Indikator**

#### **IPS**

- 1.2.1 Siswa dapat mengidentifikasi kegiatan-kegiatan yang melestarikan atau merusak lingkungan.

#### **Bahasa Indonesia**

- 4.1.1 Siswa dapat menyusun paragraf berisi narasi atas suatu gambar-gambar seri.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menentukan kegiatan yang bersifat melestarikan atau merusak lingkungan.



2. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat menuliskan narasi atas suatu gambar-gambar seri.

**E. Materi Pokok**

**IPS**

Kegiatan melestarikan dan merusak lingkungan

**Bahasa Indonesia**

Paragraf narasi

**F. Nilai-Nilai/Karakter yang Ditanamkan**

Kerja sama, menghargai pendapat, jujur, berani mengemukakan pendapat.

**G. Metode Pembelajaran, Model, dan Pendekatan Pembelajaran**

- Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan.
- Model : Model pembelajaran kooperatif tipe STAD.
- Pendekatan : Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK).

**H. Skenario Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab salam guru.</li> <li>2. Siswa dan guru berdoa untuk membuka pelajaran dengan dipimpin salah satu siswa</li> <li>3. Siswa melakukan presensi kehadiran dengan menyebutkan temannya yang tidak berangkat beserta alasannya (jika ada).</li> <li>4. Siswa menerima apersepsi melalui kegiatan tanya jawab, “Anak-anak, apakah kalian memiliki taman di rumah? Apa yang kalian lakukan untuk menjaga taman kalian? Bagaimana perasaan kalian ketika taman kalian dirusak seseorang? Nah, anak-anak, pertemuan kali ini kita akan membahas kegiatan yang bersifat melestarikan dan kegiatan yang merusak lingkungan.”</li> <li>5. Siswa memperhatikan guru menuliskan materi</li> </ol>	10 menit

	<p>pokok yaitu “Kegiatan Melestarikan dan Merusak Lingkungan” di papan tulis.</p> <p>6. Siswa menyimak guru menyampaikan kompetensi-kompetensi yang harus dicapai siswa.</p> <p>7. Siswa menerima motivasi dari guru.</p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p>Eksplorasi</p> <p>1. Siswa mengamati video tentang kegiatan melestarikan lingkungan.</p> <p>2. Siswa mengamati video tentang kegiatan merusak lingkungan.</p> <p>3. Siswa bertanya kepada guru terkait video yang telah ditampilkan.</p> <p>4. Siswa menerima penjelasan guru terkait video yang ditampilkan.</p> <p>Elaborasi</p> <p>1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 3 atau 4 siswa.</p> <p>2. Setiap kelompok menerima LKPD, 5 gambar melestarikan lingkungan, 6 gambar merusak lingkungan, kertas plano, dan spidol.</p> <p>3. Setiap kelompok mengerjakan LKPD untuk mengelompokkan kegiatan yang melestarikan lingkungan dan kegiatan yang merusak lingkungan.</p> <p>4. Setiap kelompok menulis paragraf narasi terkait gambar berseri yang ditempel guru di papan tulis.</p> <p>5. Beberapa kelompok maju untuk memaparkan hasil pengelompokkan gambar yang menunjukkan kegiatan melestarikan dan merusak lingkungan.</p> <p>6. Beberapa kelompok maju untuk membacakan paragraf narasi dari gambar berseri.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>1. Siswa menerima tanggapan guru atas saran dan</p>	40 menit

	kritik yang telah disampaikan kelompok siswa yang telah maju.	
<b>Kegiatan Akhir</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dengan bimbingan guru menarik kesimpulan atas materi yang telah dipelajari.</li> <li>2. Siswa menerima lembar soal latihan.</li> <li>3. Siswa mengerjakan soal latihan.</li> <li>4. Siswa mengumpulkan hasil pengerjaan soal latihan.</li> <li>5. Siswa menerima tindak lanjut untuk memfoto dan membuat narasi tentang kegiatan melestarikan lingkungan berdasarkan foto.</li> <li>6. Siswa menerima motivasi.</li> <li>7. Salah satu siswa memimpin doa untuk menutup pelajaran.</li> <li>8. Siswa menjawab salam guru.</li> </ol>	20 menit

**I. Media dan Sumber Belajar**

1. Media Pembelajaran dan Alat Peraga
  - a. LCD Proyektor.
  - b. *Laptop*.
  - c. Video kegiatan yang melestarikan dan merusak lingkungan.
2. Sumber Belajar
 

Ratih Hurriyati dan Wida Widiанти. 2009. *Ilmu Pengetahuan Sosial: Untuk Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah Kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. hlm 13 – 23.

**J. Penilaian**

1. Prosedur Proses
 

Penilaian menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran meliputi kegiatan awal sampai kegiatan akhir (kinerja).
2. Penilaian Hasil Belajar
 

Penilaian menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan hasil kinerja kelompok dan latihan.

3. Penilaian Proses dan Hasil Belajar.

a. Sikap

Penilaian terhadap sikap kerja sama, menghargai pendapat, jujur, berani mengemukakan pendapat menggunakan rubrik penilaian (terlampir).

b. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan menggunakan soal latihan berupa 10 pertanyaan terkait cerita yang dibacakan guru di kegiatan akhir (terlampir).

b. Keterampilan

Penilaian terhadap keterampilan menulis narasi berdasarkan gambar berseri (terlampir).

Ngoto, 2 Agustus 2016

Mengetahui,

Praktikan

Guru Kelas III B

**RESTU WARAS TOTO**

NIM 13108241031

**HERLINA DWI N, S.Pd.I**

NIP 198509102009032008

Lampiran.

1. Ringkasan materi.
2. Format LKPD.
3. Soal latihan.
4. Pedoman penilaian pengetahuan, sikap, dan keterampilan.

## **KEGIATAN MELESTARIKAN DAN MENJAGA LINGKUNGAN**

### **A. Kegiatan Melestarikan Lingkungan**

#### **1. Menggunakan Air Bersih Secukupnya**

Keberadaan air bersih penting bagi kehidupan. Air bersih digunakan sebagai air minum, mandi, mencuci, dan pengairan. Kekurangan air bersih akan berdampak buruk bagi lingkungan.

#### **2. Membuang Sampah pada Tempatnya**

Sampah yang dibuang pada tempatnya dapat mencegah terjadinya banjir dan pencemaran tanah. Banjir dapat diakibatkan oleh sungai yang meluap karena pendangkalan sungai oleh sampah.

#### **3. Menjaga Kesuburan Tanah**

Kesuburan tanah harus dijaga agar tumbuhan di muka bumi ini dapat tumbuh dengan subur. Tumbuhan selain menyediakan oksigen juga bermanfaat untuk mengurangi dampak pemanasan global.

#### **4. Membatasi Penggunaan Kendaraan Bermotor**

Penggunaan kendaraan bermotor melepaskan gas karbondioksida yang menjadi pemicu pemanasan global. Dengan membatasi penggunaan kendaraan bermotor akan mengurangi gas karbondioksida sehingga laju pemanasan global dapat ditekan.

#### **5. Melakukan Reboisasi**

Reboisasi atau penanaman kembali lahan yang gundul bermanfaat untuk mencegah tanah longsor, banjir bandang, dan mengurangi akibat buruk pemanasan global. Dengan demikian, reboisasi berakibat baik bagi lingkungan.

### **B. Kegiatan Merusak Lingkungan**

#### **1. Menggunakan Pupuk Berlebihan**

Pupuk yang digunakan berlebihan juga akan memacu tumbuhan lain seperti rumput dan ganggang untuk tumbuh subur. Selain itu, pupuk yang larut dalam air akan berbahaya bagi lingkungan karena bersifat racun.

#### **2. Perburuan Liar**

Perburuan liar akan memutus rantai makanan sehingga akan ada jumlah hewan terancam keberadaannya karena semakin berkurang yaitu predator

hewan yang diburu. Selain itu, perburuan liar mengakibatkan meledaknya populasi hewan yang seharusnya dimakan hewan yang diburu.

3. Penebangan Hutan Secara Ilegal

Penebangan liar mengakibatkan terganggunya lingkungan sehingga akan menurunkan populasi hewan maupun tumbuhan.

4. Membuang Sampah Sembarangan

Membuang sampah sembarangan dapat mengakibatkan pencemaran tanah, air, dan banjir. Sampah harus dibuang pada tempatnya atau di daur ulang.

5. Menggunakan Sumber Daya Alam Secara Berlebihan

Penggunaan sumber daya alam yang berlebihan akan merusak lingkungan fisik maupun makhluk hidup yang ada di sekitarnya. Penggunaan sumber daya alam harus dilaksanakan dengan bijak dan memperhatikan hubungan tingkat penggunaan dengan dampak lingkungan yang akan diakibatkan.

## Lampiran 2. LKPD Kelompok

1. Kelompokkan gambar-gambar di bawah ini termasuk kegiatan melestarikan atau merusak lingkungan!



Membajak sawah untuk  
Menjaga kesuburan  
tanah



Penangkapan ikan dengan  
peledak



Membuang sampah  
pada tempatnya



Buang sampah  
sembarangan



Mendaur ulang sampah



Menghemat air bersih



Pembuangan limbah rumah  
tangga ke sungai



Penebangan liar



Mengadakan penghijauan



Membuat daerah  
pelestarian makhluk hidup  
langka

2. Tulislah paragraf narasi tentang gambar seri di bawah ini!



KUNCI JAWABAN LKPD

Kegiatan Melestarikan Lingkungan	Kegiatan Merusak Lingkungan
 <p>Membajak sawah untuk Menjaga kesuburan tanah</p>	 <p>Penangkapan ikan dengan peledak</p>
 <p>Membuang sampah pada tempatnya</p>	 <p>Buang sampah sembarangan</p>
 <p>Mendaur ulang sampah</p>	 <p>Pembuangan limbah rumah tangga ke sungai</p>
 <p>Menghemat air bersih</p>	 <p>Penebangan liar</p>
 <p>Mengadakan penghijauan</p>	
 <p>Membuat daerah pelestarian makhluk hidup langka</p>	

(narasi siswa dikoreksi dan dinilai menggunakan kriteria penilaian di lampiran 4)



Lampiran 3. Soal Latihan

Nama :  
Kelas :

SOAL LATIHAN

1. Bu Sri selalu membuang sampah di sungai. Apakah kamu setuju dengan perilaku Bu Sri? Apa yang mungkin terjadi di masa depan jika Bu Sri tetap membuang sampah di sungai?

Jawab:.....  
.....  
.....
2. Sebutkan 3 perbuatan yang bersifat melestarikan lingkungan!

Jawab:.....  
.....  
.....
3. Sebutkan 3 perbuatan yang bersifat merusak lingkungan!

Jawab:.....  
.....  
.....
4. Buatlah paragraf narasi berdasarkan gambar berseri di bawah ini!

Jawab:.....  
.....  
.....

Lampiran 4. Pedoman Penilaian

PEDOMAN PENILAIAN  
PENGETAHUAN, SIKAP, DAN KETERAMPILAN

A. Pedoman Penilaian Pengetahuan

1. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian pengetahuan berupa soal latihan di akhir pembelajaran.

2. Kisi-Kisi Penilaian Pengetahuan

Standar Kompetensi

3. Memahami teks dengan membaca intensif dan membaca sekilas.

Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk	Tingkat Soal						Nomor Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6	
1.2 Memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah	1.2.1 Siswa dapat mengidenti fikasi kegiatan- kegiatan yang melestarika n atau merusak lingkungan.	Uraian		v					1 – 2
4.1 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatika n penggunaan ejaan	4.1.1 Siswa dapat menyusun paragraf berisi narasi atas suatu gambar- gambar seri.								

3. Rubrik Penilaian Pengetahuan

Berikut ini adalah ketentuan skor tiap soal.

Jumlah soal = 10

Kondisi	Skor
Soal dijawab dengan tepat	10
Soal dijawab namun jawaban tidak tepat	4
Soal tidak dikerjakan	0

Skor maksimal = 10 x 10 = 100

Skor minimal = 0

4. Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1.			
2.			

B. Pedoman Penilaian Sikap

1. Instrumen Penilaian Sikap

Sikap siswa dinilai menggunakan rubrik penilaian (skala sikap) dan dilaksanakan melalui pengamatan.

2. Kisi-kisi Penilaian Sikap

No	Indikator	Prosedur
1.	Sikap kerjasama dalam melakukan diskusi kelompok.	Pengamatan.
2.	Sikap berani dalam mengutarakan pendapat.	Pengamatan.
3.	Sikap menghargai pendapat teman saat berdiskusi.	Pengamatan.
4.	Sikap jujur dalam mengerjakan soal latihan.	Pengamatan.

3. Rubrik Penilaian Sikap

a. Sikap Kerja Sama

Pencapaian Siswa	Skor	Kriteria
SM	10	Siswa mampu bekerja sama dengan semua anggota kelompoknya.
MB	9	Siswa mampu bekerja sama dengan sebagian anggota kelompoknya.
MT	8	Siswa hanya mampu bekerja sama dengan salah satu anggota kelompoknya.
BT	7	Siswa belum mampu bekerja sama dengan semua anggota kelompoknya.

**b. Sikap Berani Mengemukakan Pendapat**

Pencapaian Siswa	Skor	Kriteria
SM	10	Siswa mampu mengutarakan pendapat selama diskusi dan presentasi tanpa arahan atau bujukan teman dan atau guru.
MB	9	Siswa membutuhkan sekali arahan atau bujukan agar berani mengutarakan pendapatnya ketika diskusi dan presentasi.
MT	8	Siswa membutuhkan dua kali arahan atau lebih bujukan agar berani mengutarakan pendapatnya ketika diskusi dan presentasi.
BT	7	Siswa belum mampu mengutarakan pendapat walaupun sudah berkali-kali diberi arahan atau bujukan ketika diskusi dan presentasi.

**c. Sikap Menghargai Pendapat Teman**

Pencapaian Siswa	Skor	Kriteria
SM	10	Siswa selalu menghargai pendapat teman melalui timbal balik yang bersifat positif.
MB	9	Siswa menghargai pendapat teman melalui timbal balik tetapi tidak/kurang serius.
MT	8	Siswa menghargai pendapat teman tanpa disertai timbal balik (siswa hanya menyimak saja).
BT	7	Siswa meremehkan atau bahkan mencela pendapat yang disampaikan teman.

**d. Sikap Jujur dalam Mengerjakan Soal Latihan**

Pencapaian Siswa	Skor	Kriteria
SM	10	Siswa mengerjakan soal latihan tanpa mencontek.
BT	7	Siswa mencontek ketika mengerjakan soal latihan (misalnya: menengok pekerjaan teman, bekerja sama, membawa catatan kecil, membuka buku paket, atau merebut pekerjaan teman).

Keterangan:

SM = Sudah Membudaya

MB = Mulai Berkembang

MT = Mulai Terlihat

BT = Belum Terlihat

#### 4. Rekapitulasi Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Indikator Sikap														Skor Total
		Kerja Sama				Keberanian Mengungkapkan Pendapat				Menghargai Pendapat				Kejujuran		
		SM	MB	MT	BT	SM	MB	MT	BT	SM	MB	MT	BT	SM	BT	
1																
2																

Keterangan :

$$\text{Skor total} = \frac{\text{Jumlah skor siswa}}{4}$$

### C. Pedoman Penilaian Keterampilan

#### 1. Instrumen Penilaian Keterampilan

Keterampilan yang diuji adalah keterampilan menulis. Keterampilan menulis siswa dinilai berdasarkan paragraf narasi berdasarkan gambar berseri.

#### 2. Kisi-kisi Penilaian Keterampilan

No	Indikator	Prosedur
1.	Keterampilan menulis paragraf narasi.	Penilaian tulisan siswa menggunakan kriteria penilaian.

#### 3. Kriteria Penilaian Keterampilan Menulis

No	Aspek yang Dinilai	Sub Aspek	Indikator	Skor
1.	Isi gagasan yang dikemukakan	Isi gagasan	Isi gagasan yang dikemukakan sesuai dengan tema, ditulis secara padat dan tuntas.	13 – 15
			Isi gagasan sesuai dengatema tetapi terbatas dankurang tuntas.	10 – 12
			Isi gagasan yangdikemukakan kurang sesuaidengan tema, terbatas dankurang lengkap	6 – 9
			Isi gagasan yangdikemukakan tidak	1 – 5

			sesuai dengan tema.	
		Hasil pendes kripsian	Penggambaran terhadap lingkungan atau tempat yang diamatisasi sangat teliti dan melukiskannya secara jelas serta pengembangan ide-ide gagasan sangat mendalam	13 - 15
			Penggambaran terhadap lingkungan atau tempat yang diamati cukup teliti dan melukiskannya cukup jelas serta pengembangan ide-ide gagasan cukup mendalam.	10 – 12
			Penggambaran terhadap lingkungan atau tempat yang diamati kurang teliti dan melukiskannya kurang jelas serta pengembangan ide-ide gagasan kurang mendalam.	6 – 9
2.	Organisasi inti	Gagasan	Penggambaran terhadap lingkungan atau tempat yang diamati kurang teliti dan melukiskannya kurang jelas serta pengembangan ide-ide gagasan kurang mendalam.	1 – 5
			Gagasan diungkapkan dengan jelas, tertata dengan baik, urutan logis, dan kohesif.	22 – 25
			Gagasan kurang terorganisir, urutan logis tetapi tidak lengkap.	18 – 21
			Gagasan kacau, terpotong-potong, urutan tidak logis, dan kurang lengkap.	14 – 17
3.	Struktur tata bahasa		Gagasan tidak terorganisir, urutan tidak logis dan tidak lengkap.	10 – 13
			Tata bahasa kompleks dan hanya sedikit terjadi kesalahan.	18 – 20
			Tata bahasa sederhana tetapi efektif, terjadi sejumlah kesalahan tetapi makna tidak kabur.	14 – 17
			Terjadi kesalahan serius dalam tata bahasa, makna membingungkan dan kabur.	10 – 13
4.	Struktur kata/kalimat dan diksi		Tata bahasa tidak komunikatif, terdapat banyak kesalahan.	7 – 9
			Pemanfaatan potensi kata canggi, pilihan kata dan ungkapan tepat, menguasai pembentukan kata.	13 – 15
			Pemanfaatan kata agak canggi, pilihan kata dan ungkapan kadang-kadang kurang tepat namun tidak mengganggu.	10 - 12

			Pemanfaatan potensi kata terbatas, sering terjadi kesalahan penggunaan kosakata dan dapat merusak makna.	7 – 9
			Pemanfaatan potensi kata asal-asalan, pengetahuan tentang kosakata rendah, tidak layak nilai.	4 – 6
5.	Ejaan dan tanda baca		Menguasai aturan penulisan, hanya terjadi beberapa kesalahan ejaan	9 – 10
			Kadang-kadang terjadi kesalahan ejaan tetapi tidak mengaburkan makna.	7 – 8
			Terjadi kesalahan ejaan, makna membingungkan atau kabur.	5 – 6
			Tidak menguasai aturan penulisan, terdapat banyak kesalahan ejaan, tulisan tidak terbaca.	3 – 4

4. Kriteria Penilaian Keterampilan Menulis

No	Nama	Aspek yang Dinilai						Nilai
		A	B	C	D	E	F	
1.								
2.								
3.								

Keterangan :

A : isi gagasan, C: organisasi isi, E: pilihan struktur dan diksi B : hasil pendeskripsian, D: struktur tata bahasa, F: ejaan dan tanda baca

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI III  
KELAS VI SEMESTER 1**

Disusun untuk memenuhi Pembelajaran Terbimbing PPL SD Ngoto  
Dosen Pengampu: Ikhlasul Ardi Nugroho, M.Pd



Oleh

Restu Waras Toto

NIM 13108241031

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Ngoto
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas / Semester	: VI A / 1
Hari, tanggal	: Jum'at, 5 Agustus 2016
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

### **A. Standar Kompetensi**

#### **Ilmu Pengetahuan Alam**

2. Memahami cara perkembangbiakan makhluk hidup.

### **B. Kompetensi Dasar**

#### **Ilmu Pengetahuan Alam**

- 2.3 Mengidentifikasi cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.

### **C. Indikator**

#### **Ilmu Pengetahuan Alam**

- 2.3.1 Siswa mampu mengidentifikasi cara perkembangbiakan hewan.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat menentukan cara perkembangbiakan hewan dengan tepat.

### **E. Materi Pokok**

#### **Ilmu Pengetahuan Alam**

Perkembangbiakan hewan

### **F. Nilai-Nilai/Karakter yang Ditanamkan**

Kerja sama, menghargai pendapat, jujur, berani mengemukakan pendapat.

### **G. Metode Pembelajaran, Model, dan Pendekatan Pembelajaran**

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan.

Model : Model pembelajaran kooperatif dan model pembelajaran aktif tipe benar salah berantai.

Pendekatan : Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK).

**H. Skenario Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Awal</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menjawab salam guru.</li><li>2. Siswa dan guru berdoa untuk membuka pelajaran dengan dipimpin salah satu siswa</li><li>3. Siswa melakukan presensi kehadiran dengan menyebutkan temannya yang tidak berangkat beserta alasannya (jika ada).</li><li>4. Siswa menerima apersepsi melalui kegiatan tanya jawab, “Anak-anak, apakah kalian memiliki hewan peliharaan? Apa hewan yang anak-anak pelihara? Pernahkah anak-anak mengamati telur atau bayi yan dilahirkan dari hewan peliharaan kalian? Nah, pada pertemuan kali ini kita akan mempelajari cara perkembangbiakan hewan”.</li><li>5. Siswa memperhatikan guru menuliskan materi pokok yaitu “Perkembangbiakan Hewan” di papan tulis.</li><li>6. Siswa menyimak guru menyampaikan kompetensi-kompetensi yang harus dicapai siswa.</li><li>7. Siswa menerima motivasi dari guru.</li></ol>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mengamati video tentang cara-cara perkembangbiakan hewan baik secara vegetatif maupun generatif (guru tidak perlu memberitahu topik setiap video).</li><li>2. Siswa bertanya kepada guru tentang video yang telah ditampilkan.</li><li>3. Siswa menerima penegasan dan penjelasan guru terkait hubungan konsep perkembangbiakan hewan dan isi video.</li><li>4. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.</li></ol>	40 menit

	<p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Seluruh kelompok membentuk lingkaran besar di mana setiap kelompok tetap berkumpul sehingga tidak saling memisahkan diri.</li><li>2. Setiap kelompok menerima lembar jawab LKPD.</li><li>3. Setiap kelompok menerima satu tipe LKPD sesuai dengan nama kelompoknya, kelompok 1 mendapat soal tipe 1, kelompok 2 mendapat soal tipe 2, dst.</li><li>4. Siswa mengerjakan soal selama 10 detik dan harus berhenti mengerjakan bila diberi aba-aba guru.</li><li>5. Setiap kelompok memberikan LKPD kepada kelompok selanjutnya setelah diberi aba aba oleh guru, kelompok 1 memberikan ke kelompok 2, kelompok 2 memberikan ke kelompok 3, kelompok 8 memberikan ke kelompok 1, dst.</li><li>6. Setiap kelompok berhenti mengerjakan apabila menerima LKPD sesuai dengan nama kelompok.</li></ol> <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Setiap kelompok saling menukarkan jawaban LKPD.</li><li>2. Siswa dan guru membahas hasil pengerjaan LKPD.</li><li>3. Siswa membantu guru menyusun rekapitulasi skor tiap kelompok.</li><li>4. Tiga kelompok terbaik menerima <i>reward</i> dari guru.</li></ol>	
<p><b>Kegiatan Akhir</b></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dengan bimbingan guru menarik kesimpulan atas materi yang telah dipelajari.</li><li>2. Siswa menerima lembar soal latihan.</li><li>3. Siswa mengerjakan soal latihan.</li><li>4. Siswa mengumpulkan hasil pengerjaan soal</li></ol>	<p>20 menit</p>

	<p>latihan.</p> <p>5. Siswa menerima tindak lanjut berupa PR atau materi yang harus siswa pelajari secara mandiri di rumah.</p> <p>6. Siswa menerima motivasi.</p> <p>7. Salah satu siswa memimpin doa untuk menutup pelajaran.</p> <p>8. Siswa menjawab salam guru.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**I. Media dan Sumber Belajar**

- Media Pembelajaran dan Alat Peraga
 

Video tentang perkembangbiakan dengan membelah diri, fragmentasi, tunas, bertelur, melahirkan, dan bertelur-melahirkan.
- Sumber Belajar
 

M.D. Wijayanti dan Sularmi. 2008. *SAINS: Ilmu Pengetahuan Alam SD/MI* 6. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. hlm 20 – 22.

**J. Penilaian**

- Prosedur Proses
 

Penilaian menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran meliputi kegiatan awal sampai kegiatan akhir (kinerja).
- Penilaian Hasil Belajar
 

Penilaian menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan hasil kinerja kelompok dan latihan.
- Penilaian Proses dan Hasil Belajar.
  - Sikap
 

Penilaian terhadap sikap kerja sama, menghargai pendapat, jujur, berani mengemukakan pendapat menggunakan rubrik penilaian (terlampir).
  - Pengetahuan
 

Penilaian pengetahuan menggunakan soal latihan terdiri dari 10 nomor yang harus dikerjakan siswa di kegiatan akhir.
  - Keterampilan
 

(tidak ada keterampilan yang dinilai)

Ngoto, 2 Agustus 2016  
Mengetahui,

Praktikan

Guru Kelas VI A

**RESTU WARAS TOTO**

NIM 13108241031

**MURTINI, S.Pd**

NIP 198509102009032008

## **PERKEMBANGBIAKAN HEWAN**

Hewan melakukan perkembangbiakan untuk melestarikan jenisnya. Perkembangbiakan hewan dapat dibagi menjadi dua besaran, yaitu cara perkembangbiakan vegetatif (tanpa melalui perkawinan) dan generatif (melalui perkawinan).

### **1. Perkembangbiakan Vegetatif**

Perkembangbiakan secara vegetatif dilakukan tanpa melalui perkawinan berupa pertemuan sel kelamin jantan dengan sel kelamin betina. Hewan memiliki dua cara perkembangbiakan vegetatif, yaitu membelah diri, fragmentasi, dan tunas.

#### **a. Membelah Diri**

Membelah diri dilakukan hewan dengan membelah dirinya menjadi dua individu yang identik. Perkembangbiakan dengan membelah diri terjadi pada *amoeba* dan bakteri.

#### **b. Fragmentasi**

Fragmentasi dilakukan hewan dengan memotong tubuhnya kemudian setiap potongan tubuh akan berkembang dan tumbuh menjadi individu baru. Perkembangbiakan dengan fragmentasi terjadi pada cacing pipih.

#### **c. Tunas**

Tunas merupakan individu baru yang menempel pada tubuh induk. Setelah cukup matang, tunas akan memisahkan diri dari tubuh induk. Perkembangbiakan dengan tunas terjadi pada *hydra*.

### **2. Perkembangbiakan Generatif**

Perkembangbiakan secara generatif dilakukan melalui perkawinan berupa pertemuan sel kelamin jantan dengan sel kelamin betina sehingga terbentuklah zigot. Perkembangbiakan secara generatif terdiri dari tiga jenis, yaitu bertelur (ovipar), melahirkan (vivipar), dan bertelur-melahirkan (ovovivipar).

#### **a. Bertelur (Ovipar)**

Ovipar berasal dari kata *ovum* (telur). Sel telur dari hewan betina dibuahi oleh sperma yang dihasilkan hewan jantan. Pembuahan dapat terjadi di dalam tubuh (internal) dan pembuahan di luar tubuh (eksternal). Ayam, burung, ikan, dan serangga berkembang biak dengan bertelur.

b. Melahirkan (Vivipar)

Perkembangbiakan hewan dengan cara melahirkan disebut vivipar. Kucing, sapi, dan harimau adalah hewan yang berkembang biak dengan cara melahirkan. Hewan-hewan ini termasuk kelompok hewan mamalia karena menyusui anaknya. Ada juga hewan air yang berkembang biak dengan melahirkan, misalnya ikan lumba-lumba dan paus.

c. Bertelur-Melahirkan (Vivipar)

Perkembangbiakan hewan dengan cara bertelurmelahirkan disebut ovovivipar. Hewan betina yang berkembang biak dengan cara ini juga akan mengeluarkan telur dari tubuhnya. Akan tetapi, telur yang dikeluarkan sudah tumbuh menjadi embrio. Perkembangbiakan ovovivipar diawali dengan bertelurnya hewan betina dalam tubuh. Telur tersebut akan dibuahi sel sperma yang dihasilkan oleh hewan jantan. Hal ini disebut pembuahan. Pembuahan menghasilkan zigot yang akan tumbuh menjadi embrio di dalam telur. Embrio tersebut akan menetas di dalam tubuh hewan betina. Selanjutnya, calon bayi itu dikeluarkan dari dalam tubuh hewan betina seperti proses melahirkan. Reptil seperti ular boa dan kadal berkembang biak dengan cara ovovivipar.




**Lampiran 2. Lembar Kerja Peserta Didik Kelompok (LKPD Kelompok)**

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK KELOMPOK**

<p>Tipe 1</p> <p>Ular boa berkembang biak dengan cara bertelur</p> <p>Hiu berkembang biak dengan cara bertelur-melahirkan</p>
<p>Tipe 2</p> <p>Paus berkembang biak dengan melahirkan</p> <div data-bbox="331 692 505 789" data-label="Image"> </div> <p>Hewan di samping berkembang biak dengan cara bertelur</p>
<p>Tipe 3</p> <p>Kuda nil berkembang biak dengan cara melahirkan</p> <p>Ikan nila berkembang biak dengan cara bertelur-melahirkan</p>
<p>Tipe 4</p> <p>Kadal berkembang biak dengan cara bertelur-melahirkan</p> <p>Kancil berkembang biak dengan cara melahirkan</p>
<p>Tipe 5</p> <p>Hydra berkembang biak dengan cara bertunas</p> <p>Belut berkembang biak dengan cara melahirkan</p>
<p>Tipe 6</p> <p>Amoeba berkembang biak dengan cara bertelur</p> <p>Kutu berkembang biak dengan cara bertelur</p>
<p>Tipe 7</p> <p>Cacing pipih berkembang biak dengan cara bertunas</p> <div data-bbox="331 1589 488 1687" data-label="Image"> </div> <p>Hewan di samping berkembang biak dengan cara fragmentasi</p>
<p>Tipe 8</p> <div data-bbox="331 1764 505 1878" data-label="Image"> </div> <p>Hewan di samping berkembang biak dengan cara bertelur</p> <p>Cacing pita berkembang biak dengan cara fragmentasi</p>



KUNCI JAWABAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK KELOMPOK






<p>Tipe 1</p> <p>Ular boa berkembang biak dengan cara bertelur (S)</p> <p>Hiu berkembang biak dengan cara bertelur-melahirkan (B)</p>
<p>Tipe 2</p> <p>Paus berkembang biak dengan melahirkan (B)</p> <div><p>Hewan di samping berkembang biak dengan cara bertelur (S)</p></div>
<p>Tipe 3</p> <p>Kuda nil berkembang biak dengan cara melahirkan (B)</p> <p>Ikan nila berkembang biak dengan cara bertelur-melahirkan (S)</p>
<p>Tipe 4</p> <p>Kadal berkembang biak dengan cara bertelur-melahirkan (B)</p> <p>Kancil berkembang biak dengan cara melahirkan (B)</p>
<p>Tipe 5</p> <p>Hydra berkembang biak dengan cara bertunas (B)</p> <p>Belut berkembang biak dengan cara melahirkan (S)</p>
<p>Tipe 6</p> <p>Amoeba berkembang biak dengan cara bertelur (S)</p> <p>Kutu berkembang biak dengan cara bertelur (B)</p>
<p>Tipe 7</p> <p>Cacing pipih berkembang biak dengan cara bertunas (S)</p> <div><p>Hewan di samping berkembang biak dengan cara fragmentasi (S)</p></div>
<p>Tipe 8</p> <div><p>Hewan di samping berkembang biak dengan cara bertelur (S)</p></div> <p>Cacing pita berkembang biak dengan cara fragmentasi (B)</p>

Lampiran 3. Soal Latihan

Nama :  
 Kelas :






SOAL LATIHAN

Berilah tanda cek (v) pada kolom di samping hewan-hewan di bawah ini!

No	Hewan	Cara Pekembangbiakan					
		Membelah Diri	Fragment asi	Tunas	Ovipar	Vivipar	Ovovi vipar
1.	Kelinci						
2.	Kupu-kupu						
3.	Tupai						
4.	Hiu						
5.	Burung Elang						
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

KUNCI JAWABAN SOAL LATIHAN

1.

No	Hewan	Cara Pekembangbiakan					
		Membelah Diri	Fragment asi	Tunas	Ovipar	Vivipar	Ovovi vipar
1.	Kelinci					v	
2.	Kupu-kupu				v		
3.	Tupai					v	
4.	Hiu						v
5.	Burung Elang				v		
6.						v	
7.		v					
8.					v		
9.			v				
10.				v			

Lampiran 4. Pedoman Penilaian

PEDOMAN PENILAIAN  
PENGETAHUAN, SIKAP, DAN KETERAMPILAN

A. Pedoman Penilaian Pengetahuan

1. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian pengetahuan berupa soal latihan di akhir pembelajaran.

2. Kisi-Kisi Penilaian Pengetahuan

Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk	Tingkat Soal						Nomor Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6	
2.3 Mengidentifikasi cara perkembangan tumbuhan dan hewan.	2.3.1 Siswa mengidentifikasi cara perkembangan tumbuhan dan hewan.	Isian singkat	v						1 – 10

3. Rubrik Penilaian Pengetahuan

Berikut ini adalah ketentuan skor tiap soal.

Jumlah soal = 10

Kondisi	Skor
Soal dijawab dengan tepat	10
Soal dijawab namun jawaban tidak tepat	4
Soal tidak dikerjakan	0

Skor maksimal = 10 x 10 = 100

Skor minimal = 0

4. Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1.			
2.			

**B. Pedoman Penilaian Sikap**

**1. Instrumen Penilaian Sikap**

Sikap siswa dinilai menggunakan rubrik penilaian (skala sikap) dan dilaksanakan melalui pengamatan.

**2. Kisi-kisi Penilaian Sikap**

No	Indikator	Prosedur
1.	Sikap kerjasama dalam melakukan diskusi kelompok.	Pengamatan.
2.	Sikap berani dalam mengutarakan pendapat.	Pengamatan.
3.	Sikap menghargai pendapat teman saat berdiskusi.	Pengamatan.
4.	Sikap jujur dalam mengerjakan soal latihan.	Pengamatan.

**3. Rubrik Penilaian Sikap**

**a. Sikap Kerja Sama**

Pencapaian Siswa	Skor	Kriteria
SM	10	Siswa mampu bekerja sama dengan semua anggota kelompoknya.
MB	9	Siswa mampu bekerja sama dengan sebagian anggota kelompoknya.
MT	8	Siswa hanya mampu bekerja sama dengan salah satu anggota kelompoknya.
BT	7	Siswa belum mampu bekerja sama dengan semua anggota kelompoknya.

**b. Sikap Berani Mengemukakan Pendapat**

Pencapaian Siswa	Skor	Kriteria
SM	10	Siswa mampu mengutarakan pendapat selama diskusi dan presentasi tanpa arahan atau bujukan teman dan atau guru.
MB	9	Siswa membutuhkan sekali arahan atau bujukan agar berani mengutarakan pendapatnya ketika diskusi dan presentasi.
MT	8	Siswa membutuhkan dua kali arahan atau lebih bujukan agar berani mengutarakan pendapatnya ketika diskusi dan presentasi.
BT	7	Siswa belum mampu mengutarakan pendapat walaupun sudah berkali-kali diberi arahan

		atau bujukan ketika diskusi dan presentasi.
--	--	---------------------------------------------

c. Sikap Menghargai Pendapat Teman

Pencapaian Siswa	Skor	Kriteria
SM	10	Siswa selalu menghargai pendapat teman melalui timbal balik yang bersifat positif.
MB	9	Siswa menghargai pendapat teman melalui timbal balik tetapi tidak/kurang serius.
MT	8	Siswa menghargai pendapat teman tanpa disertai timbal balik (siswa hanya menyimak saja).
BT	7	Siswa meremehkan atau bahkan mencela pendapat yang disampaikan teman.

d. Sikap Jujur dalam Mengerjakan Soal Latihan

Pencapaian Siswa	Skor	Kriteria
SM	10	Siswa mengerjakan soal latihan tanpa mencontek.
BT	7	Siswa mencontek ketika mengerjakan soal latihan (misalnya: menengok pekerjaan teman, bekerja sama, membawa catatan kecil, membuka buku paket, atau merebut pekerjaan teman).

- Keterangan:
- SM = Sudah Membudaya
  - MB = Mulai Berkembang
  - MT = Mulai Terlihat
  - BT = Belum Terlihat

5. Rekapitulasi Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Indikator Sikap														Skor Total
		Kerja Sama				Keberanian Mengungkapkan Pendapat				Menghargai Pendapat				Kejujuran		
		SM	MB	MT	BT	SM	MB	MT	BT	SM	MB	MT	BT	SM	BT	
1																
2																

Keterangan :

Skor total =  $\frac{\text{Jumlah skor siswa}}{4}$

C. Pedoman Penilaian Keterampilan

(tidak ada keterampilan yang dinilai)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI IV**  
**KELAS VI SEMESTER 1**

Disusun untuk memenuhi Pembelajaran Terbimbing PPL SD Ngoto  
Dosen Pengampu: Ikhlasul Ardi Nugroho, M.Pd



Oleh

Restu Waras Toto

NIM 13108241031

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2016**



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Ngoto
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas / Semester	: VI A / 1
Hari, tanggal	: Senin, 8 Agustus 2016
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

### **A. Standar Kompetensi**

#### **Ilmu Pengetahuan Alam**

2. Memahami cara perkembangbiakan makhluk hidup.

### **B. Kompetensi Dasar**

#### **Ilmu Pengetahuan Alam**

- 2.3 Mengidentifikasi cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.

### **C. Indikator**

#### **Ilmu Pengetahuan Alam**

- 2.3.1 Siswa mampu mengidentifikasi cara perkembangbiakan tumbuhan.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat menentukan cara perkembangbiakan tumbuhan dengan tepat.

### **E. Materi Pokok**

#### **Ilmu Pengetahuan Alam**

Perkembangbiakan tumbuhan.

### **F. Nilai-Nilai/Karakter yang Ditanamkan**

Kerja sama, menghargai pendapat, jujur, berani mengemukakan pendapat.

### **G. Metode Pembelajaran, Model, dan Pendekatan Pembelajaran**

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan.

Model : Model pembelajaran kooperatif dan model pembelajaran aktif tipe benar salah berantai.

Pendekatan : Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK).

**H. Skenario Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Awal</b>	<p>8. Siswa menjawab salam guru.</p> <p>9. Siswa dan guru berdoa untuk membuka pelajaran dengan dipimpin salah satu siswa</p> <p>10. Siswa melakukan presensi kehadiran dengan menyebutkan temannya yang tidak berangkat beserta alasannya (jika ada).</p> <p>11. Siswa menerima apersepsi melalui kegiatan tanya jawab, “Anak-anak, apakah kalian memiliki kebun atau taman di rumah? Apa saja tumbuhan yang ada di kebun atau taman kalian? Bagaimana cara tumbuhan di kebun atau taman kalian memperbanyak diri? Nah, pada hari ini, kita akan mempelajari perkembangbiakan tumbuhan”.</p> <p>12. Siswa memperhatikan guru menuliskan materi pokok yaitu “Perkembangbiakan Tumbuhan” di papan tulis.</p> <p>13. Siswa menyimak guru menyampaikan kompetensi-kompetensi yang harus dicapai siswa.</p> <p>14. Siswa menerima motivasi dari guru.</p>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p>Eksplorasi</p> <p>5. Siswa mengamati video tentang cara-cara perkembangbiakan tumbuhan baik secara vegetatif maupun generatif (guru tidak perlu memberitahu topik setiap video).</p> <p>6. Siswa bertanya kepada guru tentang video yang telah ditampilkan.</p> <p>7. Siswa menerima penegasan dan penjelasan guru terkait hubungan konsep perkembangbiakan tumbuhan dan isi video.</p> <p>8. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.</p>	40 menit

	<p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyebutkan tumbuhan-tumbuhan yang ada di sekitarnya melalui kegiatan curah pendapat sambil guru menuliskannya di papan tulis.</li> <li>Setiap kelompok siswa menerima LKPD (portofolio)</li> <li>Setiap kelompok berdiskusi untuk: <ol style="list-style-type: none"> <li>Menuliskan pengertian perkembangbiakan vegetatif dan generatif beserta caranya.</li> <li>Mengidentifikasi cara perkembangbiakan tumbuhan-tumbuhan yang ditulis di papan tulis melalui studi pustaka.</li> </ol> </li> <li>Siswa menerima instruksi terkait prosedur kunjung karya apabila setiap kelompok sudah selesai menyusun portofolio.</li> <li>Setiap kelompok menempelkan portofolio pada tempat yang disediakan</li> <li>Setiap kelompok menerima kertas komentar dan menentukan siswa yang menjaga hasil sekaligus menjelaskan kepada pengunjung terkait isi portofolio kelompoknya.</li> <li>Setiap kelompok melakukan kunjung karya</li> <li>Beberapa kelompok maju untuk mempresentasikan isi dan komentar kelompok lain terhadap portofolio.</li> </ol> <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa dan guru membahas hasil pengerjaan dan komentar terhadap portofolio.</li> <li>Siswa dan guru melakukan kegiatan tanya jawab terkait materi yang dipelajari.</li> </ol>	
<p><b>Kegiatan Akhir</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa dengan bimbingan guru menarik kesimpulan atas materi yang telah dipelajari.</li> <li>Siswa menerima lembar soal latihan.</li> <li>Siswa mengerjakan soal latihan.</li> <li>Siswa mengumpulkan hasil pengerjaan soal</li> </ol>	<p>20 menit</p>

	<p>latihan.</p> <p>12. Siswa menerima tindak lanjut berupa PR atau materi yang harus siswa pelajari secara mandiri di rumah.</p> <p>13. Siswa menerima motivasi.</p> <p>14. Salah satu siswa memimpin doa untuk menutup pelajaran.</p> <p>15. Siswa menjawab salam guru.</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**I. Media dan Sumber Belajar**

- Media Pembelajaran dan Alat Peraga
 

Video tentang perkembangbiakan secara generatif (video penyerbukan) dan vegetatif.
- Sumber Belajar
 

M.D. Wijayanti dan Sularmi. 2008. *SAINS: Ilmu Pengetahuan Alam SD/MI* 6. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. hlm 20 – 22.

**J. Penilaian**

- Prosedur Proses
 

Penilaian menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran meliputi kegiatan awal sampai kegiatan akhir (kinerja).
- Penilaian Hasil Belajar
 

Penilaian menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan hasil kinerja kelompok dan latihan.
- Penilaian Proses dan Hasil Belajar.
  - Sikap
 

Penilaian terhadap sikap kerja sama, menghargai pendapat, jujur, berani mengemukakan pendapat menggunakan rubrik penilaian (terlampir).
  - Pengetahuan
 

Penilaian pengetahuan menggunakan soal latihan terdiri dari 10 soal pilihan ganda yang dikerjakan secara individu.
  - Keterampilan
 

(tidak ada keterampilan yang dinilai)

Ngoto, 6 Agustus 2016  
Mengetahui,

Praktikan

Guru Kelas VI A

**RESTU WARAS TOTO**

NIM 13108241031

**MURTINI, S.Pd**

NIP 198509102009032008

## Lampiran 1. Ringkasan Materi

### PERKEMBANGBIAKAN TUMBUHAN

Untuk melestarikan jenisnya agar tidak punah, tumbuhan juga berkembang biak menghasilkan keturunan. Pada dasarnya tumbuhan berkembang biak secara generatif (kawin) dan vegetatif (tak kawin)

#### 1. Perkembangbiakan secara Generatif

Perkembangbiakan secara generatif (kawin) dilakukan melalui proses penyerbukan dan pembuahan. Penyerbukan adalah peristiwa jatuhnya serbuk sari di atas kepala putik. Pembuahan adalah proses meleburnya sel sperma dan sel telur. Perkembangbiakan secara generatif pada tumbuhan terjadi pada bunga dan biji.

#### 2. Perkembangbiakan secara Vegetatif

Perkembangbiakan vegetatif tidak terjadi pertemuan antara sel sperma dan sel telur. Perkembangbiakan secara vegetatif ada yang berlangsung secara alami dan karena bantuan manusia.

##### a. Vegetatif Alami

##### 1) Membelah diri

Tumbuhan yang berkembang biak dengan membelah diri yaitu ganggang.

##### 2) Spora

Tumbuhan yang berkembang biak dengan spora yaitu lumut dan paku.

##### 3) Tunas

Terdapat dua jenis tunas yaitu tunas daun, tunas batang, dan tunas akar. Tunas daun dan tunas akar disebut tunas adventif. Cocor bebek adalah contoh tumbuhan yang berkembang biak dengan tunas daun. Pisang adalah contoh tumbuhan yang berkembang biak tunas batang. Cemara adalah contoh tumbuhan yang berkembang biak dengan tunas akar.

##### 4) Umbi akar

Tumbuhan yang berkembang biak dengan tumbuhan akar, misalnya bunga dahlia, lobak, dan wortel.

##### 5) Umbi batang

Tumbuhan yang berkembang biak dengan umbi batang, misalnya kentang dan ubi jalar.

6) Umbi lapis

Tumbuhan yang berkembang biak dengan umbi lapis, misalnya bawang merah dan bawang putih.

7) Akar tinggal (*rhizoma*)

Tumbuhan yang berkembang biak dengan akar tinggal, misalnya jahe, lengkuas, dan temulawak.

8) Geragih (*stolon*)

Tumbuhan yang berkembang biak dengan geragih, misalnya pegagan, arbei, dan semanggi.

b. Vegetatif Buatan

Perkembangbiakan tumbuhan dengan vegetatif buatan diupayakan manusia untuk memperoleh jenis tumbuhan baru. Berikut ini adalah cara mengembangbiakkan tumbuhan dengan vegetatif buatan.

1) Cangkok

Cangkok merupakan perkembangbiakan vegetatif alami untuk tumbuhan dikotil dengan memanfaatkan kemampuan bagian dahan tumbuhan untuk membentuk akar.

2) Stek

Stek dilakukan dengan menanam bagian tumbuhan tanpa menunggu tumbuhnya akar baru.

3) Kultur jaringan

Kultur jaringan adalah perkembangbiakan dengan memanfaatkan sifat totipotensi tumbuhan di mana setiap bagian tumbuhan dapat dikembangkan dan ditumbuhkan menjadi tumbuhan baru.

4) Okulasi/menempel

Okulasi dilakukan dengan cara menempelkan tunas tumbuhan ke tunas tumbuhan yang lain. Masing-masing tunas memiliki sifat unggul yang berbeda. Tumbuhan yang dapat dikembangkan dengan okulasi adalah mangga dan jeruk.

5) Merunduk

Tumbuhan yang dikembangkan dengan merunduk harus mempunyai batang yang panjang dan lentur. Cabang tumbuhan yang akan dikembangkan, kemudian disentuh ke tanah.

6) Mengenten

Mengenten dilakukan dengan menyambung dua tanaman yang berbeda. Akan tetapi, masih satu jenis. Bagian ujung tanaman dipotong,

kemudian disambung dengan tumbuhan lainnya. Tumbuhan sejenis yang digunakan untuk menyambung harus memiliki kualitas yang lebih baik.



**Lampiran 2. Format LPKD Kelompok (Portofolio)**

Anggota kelompok	:	
Kelas	:	
<p style="text-align: center;"><b>PERKEMBANGBIAKAN TUMBUHAN</b></p> <p>Perkembangbiakan generatif adalah .....</p> <p>Perkembangbiakan vegetatif adalah .....</p> <p>(hasil identifikasi cara perkembangbiakan tumbuhan ditulis di area ini)</p>		

<b>Lampiran 3. Soal Latihan</b>
---------------------------------

Nama :

Kelas :

**SOAL LATIHAN**

1. Proses perkembangbiakan yang melibatkan pertemuan antara sel kelamin jantan dengan sel kelamin betina merupakan ciri perkembangbiakan ....
  - a. Generatif
  - b. Vegetatif
  - c. Merunduk
  - d. Mengenten
2. Kunyit berkembang biak dengan cara ...
  - a. Tunas
  - b. Umbi lapis
  - c. *Rhizoma*
  - d. Umbi batang
3. Bawang bombay berkembang biak dengan cara...
  - a. Merunduk
  - b. Spora
  - c. Umbi batang
  - d. Umbi lapis
4. Kentang dan ubi jalar berkembang biak secara vegetatif alami, yaitu dengan cara ...
  - a. Umbi batang
  - b. Umbi akar
  - c. Stolon
  - d. Tunas
5. Ganggang merupakan tumbuhan bersel satu yang berkembang biak dengan cara...
  - a. Spora
  - b. Membelah diri
  - c. Tunas
  - d. Akar tinggal
6. Ketela pohon dikembangbiakkan dengan cara menanam batangnya tanpa menunggu tumbuhnya akar baru. Perkembangbiakan ini disebut dengan ...
  - a. Mencangkok
  - b. Okulasi
  - c. Mengenten
  - d. Stek
7. Perkembangbiakan tumbuhan yang dilakukan dengan cara menyambung duatanaman yang berbeda tetapi sejenis disebut ...
  - a. Mengenten
  - b. Spora
  - c. Okulasi
  - d. Stek
8. Tumbuhan berikut ini yang berkembang biak dengan tunas batang adalah ...
  - a. Tebu
  - b. Cemara
  - c. Cocor bebek
  - d. Sukun

9. Tumbuhan berikut yang berkembang biak dengan spora adalah ...
- a. Kentang
  - b. Lumut
  - c. Ganggang
  - d. Rumput laut
10. Pohon mangga dapat dikembangbiakkan dengan cara generatif maupun vegetatif, cara yang umum untuk mengembangbiakkan pohon mangga secara vegetatif adalah ...
- a. Merunduk
  - b. Menempel
  - c. Mencangkok
  - d. Mengenten

## KUNCI JAWABAN SOAL LATIHAN

1. A. Generatif
2. C. *Rhizoma*
3. D. Umbi lapis
4. A. Umbi batang
5. B. Membelah diri
6. D. Stek
7. A. Mengenten
8. A. Tebu
9. B. Lumut
10. C. Mencangkok

Lampiran 4. Pedoman Penilaian

PEDOMAN PENILAIAN  
PENGETAHUAN, SIKAP, DAN KETERAMPILAN

A. Pedoman Penilaian Pengetahuan

1. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian pengetahuan berupa soal latihan di akhir pembelajaran.

2. Kisi-Kisi Penilaian Pengetahuan

Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk	Tingkat Soal						Nomor Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6	
2.3 Mengidentifikasi cara perkembangan tumbuhan dan hewan.	2.3.1 Siswa mengidentifikasi cara perkembangan tumbuhan.	Isian singkat	v						1 – 10

3. Rubrik Penilaian Pengetahuan

Berikut ini adalah ketentuan skor tiap soal.

Jumlah soal = 10

Kondisi	Skor
Soal dijawab dengan tepat	10
Soal dijawab namun jawaban tidak tepat	4
Soal tidak dikerjakan	0

Skor maksimal = 10 x 10 = 100

Skor minimal = 0

4. Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1.			
2.			

B. Pedoman Penilaian Sikap

1. Instrumen Penilaian Sikap

Sikap siswa dinilai menggunakan rubrik penilaian (skala sikap) dan dilaksanakan melalui pengamatan.

2. Kisi-kisi Penilaian Sikap

No	Indikator	Prosedur
1.	Sikap kerjasama dalam melakukan diskusi kelompok.	Pengamatan.
2.	Sikap berani dalam mengutarakan pendapat.	Pengamatan.
3.	Sikap menghargai pendapat teman saat berdiskusi.	Pengamatan.
4.	Sikap jujur dalam mengerjakan soal latihan.	Pengamatan.

3. Rubrik Penilaian Sikap

a. Sikap Kerja Sama

Pencapaian Siswa	Skor	Kriteria
SM	10	Siswa mampu bekerja sama dengan semua anggota kelompoknya.
MB	9	Siswa mampu bekerja sama dengan sebagian anggota kelompoknya.
MT	8	Siswa hanya mampu bekerja sama dengan salah satu anggota kelompoknya.
BT	7	Siswa belum mampu bekerja sama dengan semua anggota kelompoknya.

b. Sikap Berani Mengemukakan Pendapat

Pencapaian Siswa	Skor	Kriteria
SM	10	Siswa mampu mengutarakan pendapat selama diskusi dan presentasi tanpa arahan atau bimbingan teman dan atau guru.
MB	9	Siswa membutuhkan sekali arahan atau bimbingan agar berani mengutarakan pendapatnya ketika diskusi dan presentasi.
MT	8	Siswa membutuhkan dua kali arahan atau lebih bimbingan agar berani mengutarakan pendapatnya ketika diskusi dan presentasi.
BT	7	Siswa belum mampu mengutarakan pendapat walaupun sudah berkali-kali diberi arahan atau bimbingan ketika diskusi dan presentasi.

**c. Sikap Menghargai Pendapat Teman**

Pencapaian Siswa	Skor	Kriteria
SM	10	Siswa selalu menghargai pendapat teman melalui timbal balik yang bersifat positif.
MB	9	Siswa menghargai pendapat teman melalui timbal balik tetapi tidak/kurang serius.
MT	8	Siswa menghargai pendapat teman tanpa disertai timbal balik (siswa hanya menyimak saja).
BT	7	Siswa meremehkan atau bahkan mencela pendapat yang disampaikan teman.

**d. Sikap Jujur dalam Mengerjakan Soal Latihan**

Pencapaian Siswa	Skor	Kriteria
SM	10	Siswa mengerjakan soal latihan tanpa mencontek.
BT	7	Siswa mencontek ketika mengerjakan soal latihan (misalnya: menengok pekerjaan teman, bekerja sama, membawa catatan kecil, membuka buku paket, atau merebut pekerjaan teman).

Keterangan:

SM = Sudah Membudaya

MB = Mulai Berkembang

MT = Mulai Terlihat

BT = Belum Terlihat

4. Rekapitulasi Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Indikator Sikap														Skor Total
		Kerja Sama				Keberanian Mengungkapkan Pendapat				Menghargai Pendapat				Kejujuran		
		SM	MB	MT	BT	SM	MB	MT	BT	SM	MB	MT	BT	SM	BT	
1																
2																

Keterangan :

Skor total =  $\frac{\text{Jumlah skor siswa}}{4}$

C. Pedoman Penilaian Keterampilan

(tidak ada keterampilan yang dinilai)



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**PRAKTIK UJIAN MENGAJAR I**  
**KELAS V SEMESTER I**  
**MATA PELAJARAN MATEMATIKA**

Disusun untuk memenuhi Pembelajaran Terbimbing PPL SD Ngoto  
Dosen Pengampu: Ikhlusul Ardi Nugroho, M.Pd



Oleh

Restu Waras Toto

NIM 13108241031

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2016**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Ngoto
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: V A / 1
Hari, tanggal	: Senin, 5 September 2016
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

### **A. Standar Kompetensi**

#### **Matematika**

1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.

### **B. Kompetensi Dasar**

#### **Matematika**

- 1.4 Menghitung perpangkatan dan akar sederhana.

### **C. Indikator**

#### **Matematika**

- 1.4.1 Siswa mampu mencari hasil pemangkatan dua.
- 1.4.2 Siswa mampu mencari mencari hasil penarikan akar pangkat dua dari bilangan kuadrat.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat mencari hasil pemangkatan dua dengan tepat.
2. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat mencari hasil penarikan akar pangkat dua dari bilangan kuadrat dengan tepat.

### **E. Materi Pokok**

Pangkat dua dan akar pangkat dua.

### **F. Nilai-Nilai/Karakter yang Ditanamkan**

Rasa ingin tahu, mandiri, kreatif, kerja keras, disiplin, demokratis, tanggung jawab, dan menghargai prestasi.

**G. Metode Pembelajaran, Model, dan Pendekatan Pembelajaran**

- Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan.
- Model : Model pembelajaran kooperatif.
- Pendekatan : Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK).

**H. Skenario Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<div>1. Siswa menjawab salam guru.</div> <div>2. Siswa dan guru berdoa untuk membuka pelajaran dengan dipimpin salah satu siswa</div> <div>3. Siswa melakukan presensi kehadiran dengan menyebutkan temannya yang tidak berangkat beserta alasannya (jika ada).</div> <div>4. Siswa menerima apersepsi melalui kegiatan tanya jawab, “Anak-anak, apakah kalian masih ingat mempelajari bagian-bagian tumbuhan, salah satunya akar? Selain itu, anak-anak, apakah kalian pernah melihat badge TNI? Semakin banyak badge pada bahu seorang tentara makan semakin tinggi pangkatnya. Apakah anak-anak tahu bahwa dalam matematika juga dikenal konsep perpangkatan? Nah, pada hari ini, kita akan mempelajari kedua konsep tersebut”.</div> <div>5. Siswa memperhatikan guru menuliskan materi pokok yaitu “Perpangkatan dan akar pangkat dua” di papan tulis.</div> <div>6. Siswa memperhatikan guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</div> <div>7. Siswa menerima motivasi dari guru.</div>	10 menit
Kegiatan	Eksplorasi	40 menit

<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyimak penjelasan guru konsep pangkat dua bilangan dengan media papan catur dan cara mencari pangkat dua dari sebuah bilangan.</li> <li>2. Siswa menyimak penjelasan guru tentang konsep penarikan akar dan cara mencari akar dari sebuah bilangan kuadrat.</li> </ol> <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.</li> <li>2. Setiap kelompok menerima LKPD.</li> <li>3. Setiap kelompok mengerjakan LKPD.</li> </ol> <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setiap kelompok saling menukarkan hasil pengerjaan LKPD.</li> <li>2. Setiap kelompok menghitung jawaban benar dari hasil pengerjaan LKPD.</li> </ol>	
<b>Kegiatan Akhir</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dengan bimbingan guru menarik kesimpulan atas materi yang telah dipelajari.</li> <li>2. Siswa menerima lembar soal latihan.</li> <li>3. Siswa mengerjakan soal latihan.</li> <li>4. Siswa mengumpulkan hasil pengerjaan soal latihan.</li> <li>5. Siswa menerima tindak lanjut berupa PR atau materi yang harus siswa pelajari secara mandiri di rumah.</li> <li>6. Siswa menerima motivasi.</li> <li>7. Salah satu siswa memimpin doa untuk menutup pelajaran.</li> <li>8. Siswa menjawab salam guru.</li> </ol>	20 menit

- I. Media dan Sumber Belajar
1. Media Pembelajaran dan Alat Peraga
- Gambar papan catur.

2. Sumber Belajar

Heny Kusumawati, Nur Aksin, dan Y.D. Sumanto. *Gemar Matematika 5: Untuk Kelas V SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. hlm 33 – 36.

**J. Penilaian**

1. Prosedur Penilaian

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran meliputi kegiatan awal hingga akhir.

2. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan hasil kinerja kelompok dan latihan.

**K. Instrumen Penilaian**

1. Penilaian proses

2. Penilaian hasil belajar

Yogyakarta, 4 September 2016

Mengetahui,

Praktikan

Guru Kelas V A

**RESTU WARAS TOTO**

**ISMONO DARPITO, S.Pd**

Lampiran

1. Ringkasan materi.
2. Soal lembar kerja peserta didik dan kunci jawaban.
3. Soal latihan dan kunci jawaban.
4. Pedoman penilaian pengetahuan, sikap, dan keterampilan.

Lampiran 1. Ringkasan Materi

PANGKAT DUA DAN AKAR PANGKAT DUA

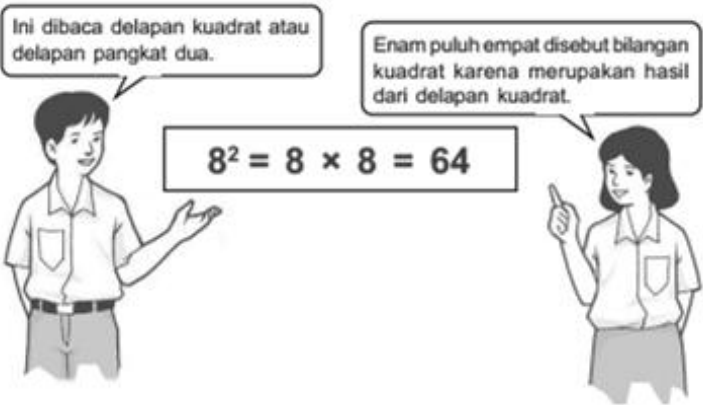
A. Pangkat Dua Bilangan

1. Konsep Pangkat Dua Bilangan

Perhatikan gambar di samping.  
Sedang bermain apakah mereka?  
Berapa banyak petak kecil pada papan catur?

1. Pangkat Dua Suatu Bilangan

Papan catur mempunyai 8 × 8 petak kecil.  
8 × 8 dapat ditulis 8<sup>2</sup> dan dibaca delapan pangkat dua atau delapan kuadrat.



2. Konsep Bilangan Kuadrat

Hasil pangkat dua bilangan asli adalah disebut bilangan kuadrat. Berikut ini adalah bilangan kuadrat 1 – 400.

Tabel Bilangan Kuadrat

$1^2 = 1$	$11^2 = 121$
$2^2 = 4$	$12^2 = 144$
$3^2 = 9$	$13^2 = 169$
$4^2 = 16$	$14^2 = 196$
$5^2 = 25$	$15^2 = 225$
$6^2 = 36$	$16^2 = 256$
$7^2 = 49$	$17^2 = 289$
$8^2 = 64$	$18^2 = 324$
$9^2 = 81$	$19^2 = 361$
$10^2 = 100$	$20^2 = 400$

**B. Akar Pangkat Dua**

1. Konsep Akar Pangkat Dua

Akar pangkat dua merupakan kebalikan dari pangkat dua. Akar pangkat dua (akar kuadrat) dilambangkan dengan tanda  $\sqrt{\phantom{x}}$ .

$8^2 = 64$

berarti

$\sqrt{64} = 8$

$\sqrt{64} = 8$  dibaca akar pangkat dua dari enam puluh empat sama dengan delapan atau akar dari enam puluh empat sama dengan delapan

2. Cara Menentukan Akar Pangkat Dua dari Bilangan Kuadrat

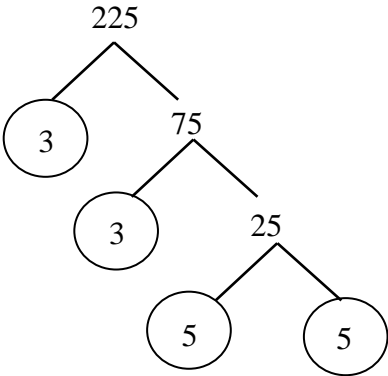
a. Menggunakan faktorisasi bilangan

Contoh:

Berapakah hasil dari  $\sqrt{225}$  ?

Jawab:

Mencari faktorisasi prima dari 225 menggunakan pohon faktor.



Berdasarkan pohon faktor tersebut,  $225 = 3 \times 3 \times 5 \times 5$

Maka  $\sqrt{225}$

$= \sqrt{3 \times 3 \times 5 \times 5}$

$= \sqrt{(3 \times 5) \times (3 \times 5)}$

$= \sqrt{15 \times 15}$

$= \sqrt{15^2}$

$= 15$

- b. Menggunakan sistem pembagian

$$\sqrt{625} = \underline{\hspace{2cm}}$$

- a. Pisahkan dua angka di sebelah kanan dengan tanda titik menjadi 6.25.
- b. Carilah akar terbesar dari bilangan di sebelah kiri titik (6) yaitu 2.
- c.  $2^2 = 4$ , angka 4 ditulis di bawah angka 6 kemudian dikurangkan, yaitu  $6 - 4 = 2$ .
- d. Turunkan angka 25 melengkapi sisa 2 menjadi 2.25.
- e. Hasil penarikan akar tadi (2) kalikan 2 menjadi 4.
- f. Carilah bilangan n yang memenuhi  $4n \times n$  sehingga hasil kalinya 225 atau bilangan terbesar di bawah 225.  
 Pada contoh nilai n yang sesuai yaitu 5, sehingga  $45 \times 5 = 225$ .
- g. Angka 5 ini diletakkan melengkapi 2 hasil penarikan akar tadi menjadi 25.
- h. Oleh karena  $225 - 225 = 0$  maka 25 merupakan hasil akhir penarikan akar kuadrat. Bila hasil pengurangannya belum nol maka dilakukan penurunan angka berikutnya seperti langkah d dan e. Jadi,  $\sqrt{625} = 25$ .

25

$\sqrt{6.25}$

4

225

$4n \times n$

$45 \times 5 = 225$

0



c. Menggunakan cara taksiran

Nilai akar kuadrat suatu bilangan terkadang dapat dengan mudah ditentukan dengan taksiran.

Perhatikan fakta berikut.

$$10^2 = 100$$

$$1^2 = 1 \qquad 9^2 = 81$$

$$2^2 = 4 \qquad 8^2 = 64$$

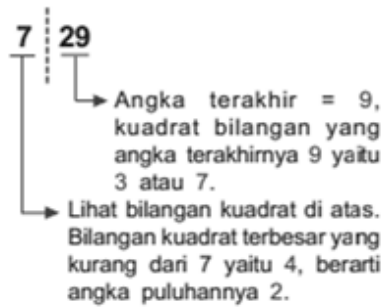
$$3^2 = 9 \qquad 7^2 = 49$$

$$4^2 = 16 \qquad 6^2 = 36$$

$$5^2 = 25$$

Pahamilah contoh berikut.

$$\sqrt{729} = \underline{\hspace{2cm}}$$



Cek:  $23^2 = 23 \times 23 = 529$

$$27^2 = 27 \times 27 = 729$$

Jadi,  $\sqrt{729} = 27$ .

Nama anggota :

Kelas :

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Tuliskan perkalian berikut dalam bentuk kuadrat!

1.  $8 \times 8 = \dots$

2.  $17 \times 17 = \dots$

Nyatakan ke bentuk perkalian, kemudian tentukan bilangan kuadratnya!

3.  $26^2 = \dots = \dots$

4.  $32^2 = \dots = \dots$

5.  $125^2 = \dots = \dots$

Selesaikan penarikan akar pangkat dua pada soal berikut ini!

6.  $17^2 = 289$ , maka  $\sqrt{289} = \dots$

7.  $56^2 = 3.136$ , maka  $\sqrt{3.136} = \dots$

Isilah titik-titik berikut dengan tanda  $>$ ,  $<$ , atau  $=$  !

8.  $\sqrt{81} \dots 4^2$

9.  $31 \dots \sqrt{961}$

10.  $\sqrt{100} : \sqrt{25} \dots \sqrt{289} - \sqrt{121}$

11.  $\sqrt{256} + \sqrt{81} \times 3^2 \dots \sqrt{196} : 7 + 82$

Kerjakan soal hitungan campuran di bawah ini!

12.  $\sqrt{361} \times 2^2 = \dots$

13.  $24^2 - (\sqrt{144} - 9)^2 = \dots$

14.  $7^2 + \sqrt{676} : \sqrt{169} - 6^2 = \dots$

15.  $\sqrt{529} - \sqrt{16} \times 2^2 + \sqrt{625} : 5 = \dots$

## KUNCI JAWABAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

1.  $8 \times 8 = 8^2$
2.  $17 \times 17 = 17^2$
3.  $26^2 = 26 \times 26 = 676$
4.  $32^2 = 32 \times 32 = 1.024$
5.  $125^2 = 125 \times 125 = 15.625$
6.  $17^2 = 289$ , maka  $\sqrt{289} = 17$
7.  $56^2 = 3.136$ , maka  $\sqrt{3.136} = 56$
8.  $\sqrt{81} < 4^2$
9.  $31 = \sqrt{961}$
10.  $\sqrt{100} : \sqrt{25} < \sqrt{289} - \sqrt{121}$
11.  $\sqrt{256} + \sqrt{81} \times 3^2 > \sqrt{196} : 7 + 82$
12.  $\sqrt{361} \times 2^2 = 19 \times 4 = 76$
13.  $24^2 - (\sqrt{144} - 9)^2 = 576 - (12 - 9)^2 = 576 - 3^2 = 576 - 9 = 567$
14.  $7^2 + \sqrt{676} : \sqrt{169} - 6^2 = 49 + 26 : 13 - 36 = 49 + 2 - 36 = 51 - 36 = 15$
15.  $\sqrt{529} - \sqrt{16} \times 2^2 + \sqrt{625} : 5 = 23 - 4 \times 4 + 25 : 5 = 23 - 16 + 5 = 12$

Nama :

Kelas :

### SOAL LATIHAN

**Tuliskan perkalian berikut dalam bentuk kuadrat!**

1.  $4 \times 4 = \dots$

2.  $9 \times 9 = \dots$

**Nyatakan ke bentuk perkalian, kemudian tentukan bilangan kuadratnya!**

3.  $22^2 = \dots = \dots$

4.  $33^2 = \dots = \dots$

5.  $122^2 = \dots = \dots$

**Selesaikan penarikan akar pangkat dua pada soal berikut ini!**

6.  $18^2 = 324$ , maka  $\sqrt{324} = \dots$

7.  $43^2 = 1.849$ , maka  $\sqrt{1.849} = \dots$

**Isilah titik-titik berikut dengan tanda  $>$ ,  $<$ , atau  $=$  !**

8.  $23 \dots \sqrt{529}$

9.  $\sqrt{100} \dots 3^2$

10.  $\sqrt{36} \times 2^2 \dots \sqrt{324} : \sqrt{4}$

11.  $17^2 - \sqrt{25} \times 3^2 \dots \sqrt{576} : 2^2 + 238$

**Kerjakan soal hitungan campuran di bawah ini!**

12.  $\sqrt{144} \times 3^2 = \dots$

13.  $20^2 - (\sqrt{49} + 2)^2 = \dots$

14.  $5^2 + \sqrt{400} : \sqrt{100} - 17 = \dots$

15.  $\sqrt{256} + \sqrt{36} \times 3^2 - \sqrt{81} : 3 = \dots$

### KUNCI JAWABAN SOAL LATIHAN

1.  $4 \times 4 = 16$
2.  $9 \times 9 = 81$
3.  $22^2 = 22 \times 22 = 484$
4.  $33^2 = 33 \times 33 = 1.089$
5.  $122^2 = 122 \times 122 = 14.884$
6.  $18^2 = 324$ , maka  $\sqrt{324} = 18$
7.  $43^2 = 1.849$ , maka  $\sqrt{1.849} = 43$
8.  $23 = \sqrt{529}$
9.  $\sqrt{100} > 3^2$
10.  $\sqrt{36} \times 2^2 > \sqrt{324} : \sqrt{4}$
11.  $17^2 - \sqrt{25} \times 3^2 = \sqrt{576} : 2^2 + 238$
12.  $\sqrt{144} \times 3^2 = 12 \times 9 = 108$
13.  $20^2 - (\sqrt{49} + 2)^2 = 400 - 81 = 319$
14.  $5^2 + \sqrt{400} : \sqrt{100} - 17 = 25 + 20 : 10 - 17 = 25 + 2 - 17 = 10$
15.  $\sqrt{256} + \sqrt{36} \times 3^2 - \sqrt{81} : 3 = 16 + 6 \times 9 - 9 : 3 = 16 + 54 - 3 = 67$

PEDOMAN PENILAIAN  
PENGETAHUAN, SIKAP, DAN KETERAMPILAN

A. Pedoman Penilaian Pengetahuan

1. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Soal latihan di akhir pembelajaran berupa soal-soal uraian tertulis.

2. Kisi-Kisi Penilaian Pengetahuan

Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk	Tingkat Soal						Nomor Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6	
1.4 Menghitung perpangkatan dan akar sederhana	1.4.1 Siswa mampu mencari hasil pemangkatan dua.	Isian singkat		v					1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15
	1.4.2 Siswa mampu mencari mencari hasil penarikan akar pangkat dua dari bilangan kuadrat.	Isian singkat		v					6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

3. Rubrik Penilaian Pengetahuan

Berikut ini adalah ketentuan skor tiap soal

Kondisi	Skor
Soal dijawab dengan tepat	20
Soal dijawab namun jawaban tidak tepat	5
Soal tidak dikerjakan	0

Skor maksimal =  $\frac{15 \times 20}{3} = 100$

4. Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1.			
2.			

B. Pedoman Penilaian Sikap

1. Instrumen Penilaian Sikap

Sikap siswa dinilai menggunakan rubrik penilaian (skala sikap) dan dilaksanakan melalui pengamatan.

2. Kisi-kisi Penilaian Sikap

No	Indikator	Prosedur
1.	Sikap kerjasama dalam melakukan diskusi kelompok.	Pengamatan.
2.	Sikap berani dalam mengutarakan pendapat.	Pengamatan.
3.	Sikap menghargai pendapat teman saat berdiskusi.	Pengamatan.
4.	Sikap jujur dalam mengerjakan soal latihan.	Pengamatan.

3. Rubrik Penilaian Sikap

a. Sikap Kerja Sama

Pencapaian Siswa	Skor	Kriteria
SM	10	Siswa mampu bekerja sama dengan semua anggota kelompoknya.
MB	9	Siswa mampu bekerja sama dengan sebagian anggota kelompoknya.
MT	8	Siswa hanya mampu bekerja sama dengan salah satu anggota kelompoknya.
BT	7	Siswa belum mampu bekerja sama dengan semua anggota kelompoknya.

b. Sikap Berani Mengemukakan Pendapat

Pencapaian Siswa	Skor	Kriteria
SM	10	Siswa mampu mengutarakan pendapat selama diskusi dan presentasi tanpa arahan atau bujukan teman dan atau guru.
MB	9	Siswa membutuhkan sekali arahan atau bujukan agar berani mengutarakan pendapatnya ketika diskusi dan presentasi.
MT	8	Siswa membutuhkan dua kali arahan atau

		lebih bujukan agar berani mengutarakan pendapatnya ketika diskusi dan presentasi.
BT	7	Siswa belum mampu mengutarakan pendapat walaupun sudah berkali-kali diberi arahan atau bujukan ketika diskusi dan presentasi.

c. Sikap Menghargai Pendapat Teman

Pencapaian Siswa	Skor	Kriteria
SM	10	Siswa selalu menghargai pendapat teman melalui timbal balik yang bersifat positif.
MB	9	Siswa menghargai pendapat teman melalui timbal balik tetapi tidak/kurang serius.
MT	8	Siswa menghargai pendapat teman tanpa disertai timbal balik (siswa hanya menyimak saja).
BT	7	Siswa meremehkan atau bahkan mencela pendapat yang disampaikan teman.

d. Sikap Jujur dalam Mengerjakan Soal Latihan

Pencapaian Siswa	Skor	Kriteria
SM	10	Siswa mengerjakan soal latihan tanpa mencontek.
BT	7	Siswa mencontek ketika mengerjakan soal latihan (misalnya: menengok pekerjaan teman, bekerja sama, membawa catatan kecil, membuka buku paket, atau merebut pekerjaan teman).

- Keterangan:
- SM = Sudah Membudaya
  - MB = Mulai Berkembang
  - MT = Mulai Terlihat
  - BT = Belum Terlihat



4. Rekapitulasi Penilaian Sikap

No	Nama	Indikator Sikap														Skor Akhir
		Kerja Sama				Keberanian Mengungkapkan Pendapat				Menghargai Pendapat				Kejujuran		
		SM	MB	MT	BT	SM	MB	MT	BT	SM	MB	MT	BT	SM	BT	
1																
2																

Keterangan :

Skor Total =  $\frac{\text{Jumlah skor siswa}}{4}$

C. Pedoman Penilaian Keterampilan

(tidak ada keterampilan yang diukur)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**UJIAN PRAKTIK MENGAJAR II**  
**KELAS II SEMESTER 1**

Disusun untuk memenuhi Pembelajaran Terbimbing PPL SD Ngoto  
Dosen Pengampu: Ikhlasul Ardi Nugroho, M.Pd



Oleh

Restu Waras Toto

NIM 13108241031

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2016**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Ngoto
Tema	: Hiburan
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia dan Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester	: II B / 1
Hari, tanggal	: Selasa, 6 September 2016
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

### **A. Standar Kompetensi**

#### **Ilmu Pengetahuan Sosial**

1. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.

#### **Bahasa Indonesia**

3. Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak.

### **B. Kompetensi Dasar**

#### **Ilmu Pengetahuan Sosial**

- 1.3 Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.2 Menyimpulkan isi teks pendek (10 – 15 kalimat) yang dibaca dengan membaca lancar.

### **C. Indikator**

#### **Ilmu Pengetahuan Sosial**

- 1.3.1 Siswa menceritakan peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.2.1 Siswa menjawab pertanyaan yang sesuai dengan bacaan.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui kegiatan menyimak bacaan dan diskusi, siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai bacaan dengan tepat.
2. Melalui kegiatan menulis terbimbing, siswa dapat menceritakan peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.

E. Materi Pokok

Ilmu Pengetahuan Sosial

Peristiwa penting dalam keluarga.

Bahasa Indonesia

Menyimak bacaan dan menjawab pertanyaan terkait bacaan.

F. Nilai-Nilai/Karakter yang Ditanamkan

Kerja sama, menghargai pendapat, jujur, berani mengemukakan pendapat.

G. Metode Pembelajaran, Model, dan Pendekatan Pembelajaran

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan.

Model : Model pembelajaran kooperatif.

Pendekatan : Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EEK).

H. Skenario Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<div>1. Siswa menjawab salam guru.</div> <div>2. Siswa dan guru berdoa untuk membuka pelajaran dengan dipimpin salah satu siswa</div> <div>3. Siswa melakukan presensi kehadiran dengan menyebutkan temannya yang tidak berangkat beserta alasannya (jika ada).</div> <div>4. Siswa menerima apersepsi melalui kegiatan tanya jawab, “Anak-anak, kapan terakhir kalian pergi bersenang-senang dengan keluarga untuk menghibur diri? Bagaimana cara anak-anak dan keluarga kalian menghabiskan waktu untuk bersenang-senang? Nah, pada hari ini kita akan membahas kegiatan-kegiatan menyenangkan dan menghibur yang sudah anak-anak habiskan bersama keluarga masing-masing”.</div> <div>5. Siswa memperhatikan guru menuliskan</div>	10 menit

	<p>materi pokok yaitu “Kegiatan Menyenangkan Bersama Keluarga” di papan tulis.</p> <p>6. Siswa menyimak guru menyampaikan kompetensi-kompetensi yang harus dicapai siswa.</p> <p>7. Siswa menerima motivasi dari guru.</p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.</li> <li>2. Siswa menerima LKPD kelompok.</li> <li>3. Siswa menyimak penjelasan guru terkait petunjuk pengerjaan LKPD kelompok.</li> <li>4. Siswa menyimak cerita yang dibacakan guru.</li> <li>5. Siswa menyimak pertanyaan guru yang berkaitan dengan cerita yang telah dibacakan.</li> </ol> <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>15. Setiap kelompok berdiskusi untuk menuliskan jawaban dari pertanyaan yang disampaikan guru pada LKPD kelompok.</li> <li>16. Siswa mengumpulkan hasil pengerjaan LKPD kelompok kepada guru.</li> <li>17. Siswa menerima LKPD individu untuk menuliskan cerita tentang kegiatan menyenangkan dan menghibur bersama keluarga secara kronologis.</li> </ol> <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setiap kelompok menerima hasil pengerjaan LKPD kelompok secara acak.</li> <li>2. Siswa dan guru bersama-sama membahas hasil pengerjaan LKPD kelompok.</li> <li>3. Siswa mengumpulkan LKPD kelompok yang telah dikoreksi bersama.</li> </ol>	40 menit

	4. Beberapa siswa sukarelawan maju untuk membacakan kegiatan menyenangkan dan menghibur bersama keluarga. 5. Para siswa sukarelawan menerima <i>reward</i> .	
<b>Kegiatan Akhir</b>	1. Siswa dengan bimbingan guru menarik kesimpulan atas materi yang telah dipelajari. 2. Siswa menerima lembar soal latihan. 3. Siswa mengerjakan soal latihan. 4. Siswa mengumpulkan hasil pengerjaan soal latihan. 5. Siswa menerima tindak lanjut berupa PR atau materi yang harus siswa pelajari secara mandiri di rumah. 6. Siswa menerima motivasi. 7. Salah satu siswa memimpin doa untuk menutup pelajaran. 8. Siswa menjawab salam guru.	20 menit

**I. Media dan Sumber Belajar**

- Media Pembelajaran dan Alat Peraga

Gambar kegiatan menyenangkan bersama keluarga.
- Sumber Belajar

Arifin Julianto Sri Nugroho, Nur Siwi Ismawati, Westriningsih. 2010. *IPS: Untuk Kelas II SD/MI*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional. hlm 18 – 22.

Ekarini Saraswati, et al. 2008. *Bahasa dan Sastra Indonesia: Untuk SD/MI Kelas II*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. hlm 34 – 35.

**J. Penilaian**

- Prosedur Proses

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran meliputi kegiatan awal sampai kegiatan akhir (kinerja).
- Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan hasil kinerja kelompok dan latihan.

3. Penilaian Proses dan Hasil Belajar.

a. Sikap

Penilaian terhadap sikap kerja sama, menghargai pendapat, jujur, berani mengemukakan pendapat menggunakan rubrik penilaian (terlampir).

b. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan menggunakan soal latihan berupa 10 pertanyaan terkait cerita yang dibacakan guru di kegiatan akhir.

c. Keterampilan

1. Penilaian terhadap keterampilan menulis cerita menyenangkan bersama keluarga menggunakan rubrik khusus (terlampir).
2. Penilaian terhadap keterampilan menyimak menggunakan soal latihan berupa 10 pertanyaan terkait cerita yang dibacakan guru di kegiatan akhir.

Ngoto, 5 September 2016

Mengetahui,

Praktikan

Guru Kelas II B

**RESTU WARAS TOTO**

NIM 13108241031

**SRI WIJAYATUN, S.Pd**

NIP 196709081988082002

Lampiran

1. Ringkasan materi.
2. LKPD kelompok dan kunci jawaban.
3. LKPD individu.
4. Soal latihan dan kunci jawaban.
5. Pedoman penilaian pengetahuan, sikap, dan keterampilan.

## Lampiran 1. Ringkasan Materi

### KEGIATAN MENYENANGKAN BERSAMA KELUARGA

Banyak peristiwa kita alami.  
Ada peristiwa yang menyenangkan.  
Peristiwa itu membuat kita bahagia.  
Berikut peristiwa menyenangkan dalam keluarga.

#### 1. Kelahiran

Kelahiran adalah awal kehidupan manusia.  
Kelahiran adalah peristiwa penting.  
Keluarga menyambut kehadiran keluarga baru.



#### 2. Ulang Tahun

Ulang tahun adalah peristiwa menyenangkan.  
Banyak orang merayakan ulang tahun.  
Ulang tahun dirayakan satu tahun sekali.



Foto: Dwi Prabowo  
▼ Gambar 2.4  
Perayaan ulang tahun.

#### 3. Pernikahan

Pernikahan termasuk peristiwa menyenangkan.  
Ada apa dalam pernikahan?



Foto: Dwi Prabowo  
▼ Gambar 2.5  
Saudara datang untuk mengucapkan selamat.

Peristiwa pernikahan termasuk penting.  
Pernikahan awal terbentuknya keluarga.  
Seluruh keluarga kita hadir.  
Teman-teman dan tetangga hadir.  
Ada hidangan istimewa.

Saudara berkumpul pada acara pernikahan.  
Mereka mengucapkan selamat kepada pengantin.  
Saudara yang tinggal jauh pun datang.  
Keluarga besar dapat berjumpa.



#### 4. Wisata Bersama Keluarga

Berwisata sangat menyenangkan.  
Mari melihat gambar di bawah ini.



Foto: Dwi Prabowo

▼ **Gambar 2.6**

*Wisata keluarga menjalin rasa kebersamaan.*

Wisata keluarga sangat penting.  
Anggota keluarga dapat bercanda bersama.  
Banyak tempat wisata yang dapat dikunjungi.  
Dapatkan kamu menyebutkan tempat-tempat wisata?

<b>Lampiran 2. Lembar Kerja Peserta Didik Kelompok (LKPD Kelompok)</b>
------------------------------------------------------------------------

**Nama anggota** :

**Kelas** :

**LKPD KELOMPOK**

(Teks dibacakan guru)

Pergi ke Pasar Malam

Hari Minggu telah tiba.  
Ayah mengajak Farhan pergi ke pasar malam.  
Pasar malam diadakan di Lapangan Semail.  
Pengunjung menyambut pasar malam dengan gembira.  
Suasana di pasar malam sangat ramai.  
Di pasar malam terdapat banyak wahana.  
Ada komedi putar dan rumah hantu.  
Di pasar malam juga dijual berbagai makanan.  
Ada permen kapas dan jagung bakar.  
Farhan memilih untuk bermain komedi putar.  
Farhan tidak memilih rumah hantu karena takut.  
Setelah bermain komedi putar,  
Farhan dibelikan permen kapas oleh ayah.  
Ayah lalu membeli dua jagung bakar.  
Jam sudah menunjukkan pukul sepuluh petang.  
Farhan mulai mengantuk.  
Farhan kemudian mengajak ayah untuk pulang.  
Ayah dan Farhan kemudian pulang ke rumah.

Pertanyaan

1. Apa judul cerita yang telah dibacakan?
2. Pada hari apa ayah dan Farhan pergi ke pasar malam?
3. Siapa yang mengajak Farhan ke pasar malam?
4. Di mana pasar malam diadakan?
5. Bagaimana pengunjung menyambut pasar malam?
6. Bagaimana suasana di pasar malam?
7. Apa saja makanan yang dijual di pasar malam?
8. Berapa jagung bakar yang dibeli ayah?
9. Mengapa Farhan tidak memilih rumah hantu?
10. Pada pukul berapa Farhan mulai merasa mengantuk?

## KUNCI JAWABAN LKPD KELOMPOK

1. Apa judul cerita yang telah dibacakan?  
Jawab: pergi ke pasar malam
2. Pada hari apa ayah dan Farhan pergi ke pasar malam?  
Jawab: pada hari Minggu
3. Siapa yang mengajak Farhan ke pasar malam?  
Jawab: Ayah Farhan
4. Di mana pasar malam diadakan?  
Jawab: di Lapangan Semail
5. Bagaimana pengunjung menyambut pasar malam?  
Jawab: gembira
6. Bagaimana suasana di pasar malam?  
Jawab: ramai
7. Apa saja makanan yang dijual di pasar malam?  
Jawab: permen kapas dan jagung bakar
8. Berapa jagung bakar yang dibeli ayah?  
Jawab: dua
9. Mengapa Farhan tidak memilih rumah hantu?  
Jawab: karena Farhan takut
10. Pada pukul berapa Farhan mulai merasa mengantuk?  
Jawab: pukul 10 petang

**Lampiran 3. Lembar Kerja Peserta Didik Individu (LKPD Individu)**

Buatlah cerita singkat tentang kegiatan menyenangkan yang telah kalian lalui bersama keluarga!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

<b>Lampiran 4. Soal Latihan</b>
---------------------------------

**Nama** :

**Kelas** :

### **SOAL LATIHAN**

(Teks dibacakan guru)

Pada hari Minggu

Pada hari minggu aku pergi berlibur.

Doni berlibur bersama keluarga.

Doni dan keluarganya berlibur ke kebun binatang.

Doni dan keluarganya berangkat mengendarai mobil.

Suasana kebun binatang sangat ramai.

Doni berkeliling melihat berbagai binatang.

Doni sangat menyukai gajah dan buaya.

Setelah lelah berkeliling.

Doni dan keluarganya makan dan beristirahat.

Doni dan adiknya bermain ayunan.

Setelah puas bermain,Doni dan keluarganya pulang.

Doni sampai di rumah pukul tiga sore.

Pertanyaan

1. Apa judul cerita yang telah dibacakan?
2. Bersama siapa Doni berlibur?
3. Di mana Doni dan keluarganya berlibur?
4. Apa yang dikendarai Doni dan keluarganya ketika berangkat ke kebun binatang?
5. Bagaimana suasana di kebun binatang?
6. Apa hewan yang sangat disukai Doni?
7. Apa yang dilakukan Doni dan keluarganya setelah lelah berkeliling?
8. Dengan siapa Doni bermain ayunan?
9. Apa yang dilakukan Doni setelah bermain?
10. Pada pukul berapa Doni tiba di rumah?

## KUNCI JAWABAN SOAL LATIHAN

1. Apa judul cerita yang telah dibacakan?  
Jawab: pada hari Minggu
2. Bersama siapa Doni berlibur?  
Jawab: bersama keluarga
3. Di mana Doni dan keluarganya berlibur?  
Jawab: di kebun binatang
4. Apa yang dikendarai Doni dan keluarganya ketika berangkat ke kebun binatang?  
Jawab: mobil
5. Bagaimana suasana di kebun binatang?  
Jawab: ramai
6. Apa hewan yang sangat disukai Doni?  
Jawab: gajah dan buaya
7. Apa yang dilakukan Doni dan keluarga setelah lelah berkeliling?  
Jawab: makan dan beristirahat
8. Dengan siapa Doni bermain ayunan?  
Jawab: dengan adik
9. Apa yang dilakukan Doni setelah bermain?  
Jawab: pulang ke rumah
10. Pada pukul berapa Doni tiba di rumah?  
Jawab: pukul tiga sore

**Lampiran 5. Pedoman Penilaian**

**PEDOMAN PENILAIAN PENGETAHUAN, SIKAP, DAN KETERAMPILAN**

**A. Pedoman Penilaian Pengetahuan**

**1. Instrumen Penilaian Pengetahuan**

Instrumen penilaian pengetahuan berupa pertanyaan-pertanyaan lisan terkait bacaan yang disampaikan guru di kegiatan akhir.

**2. Kisi-Kisi Penilaian Pengetahuan**

Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk	Tingkat Soal						Nomor Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6	
3.2 Menyimpulkan isi teks pendek (10 – 15 kalimat) yang dibaca dengan membaca lancar.	3.2.1 Siswa menjawab pertanyaan yang sesuai dengan bacaan.	Pertanyaan lisan	v						1 – 10

**3. Rubrik Penilaian Pengetahuan**

Berikut ini adalah ketentuan skor tiap soal.

Jumlah soal = 10

Kondisi	Skor
Soal dijawab dengan tepat	10
Soal dijawab namun jawaban tidak tepat	4
Soal tidak dikerjakan	0

Skor maksimal = 10 x 10 = 100

**4. Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan**

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1.			
2.			

**B. Pedoman Penilaian Sikap**

**1. Instrumen Penilaian Sikap**

Sikap siswa dinilai menggunakan rubrik penilaian (skala sikap) dan dilaksanakan melalui pengamatan.

2. Kisi-kisi Penilaian Sikap

No	Indikator	Prosedur
1.	Sikap kerjasama dalam melakukan diskusi kelompok.	Pengamatan.
2.	Sikap berani dalam mengutarakan pendapat.	Pengamatan.
3.	Sikap menghargai pendapat teman saat berdiskusi.	Pengamatan.
4.	Sikap jujur dalam mengerjakan soal latihan.	Pengamatan.

3. Rubrik Penilaian Sikap

a. Sikap Kerja Sama

Pencapaian Siswa	Skor	Kriteria
SM	10	Siswa mampu bekerja sama dengan semua anggota kelompoknya.
MB	9	Siswa mampu bekerja sama dengan sebagian anggota kelompoknya.
MT	8	Siswa hanya mampu bekerja sama dengan salah satu anggota kelompoknya.
BT	7	Siswa belum mampu bekerja sama dengan semua anggota kelompoknya.

b. Sikap Berani Mengemukakan Pendapat

Pencapaian Siswa	Skor	Kriteria
SM	10	Siswa mampu mengutarakan pendapat selama diskusi dan presentasi tanpa arahan atau bujukan teman dan atau guru.
MB	9	Siswa membutuhkan sekali arahan atau bujukan agar berani mengutarakan pendapatnya ketika diskusi dan presentasi.
MT	8	Siswa membutuhkan dua kali arahan atau lebih bujukan agar berani mengutarakan pendapatnya ketika diskusi dan presentasi.
BT	7	Siswa belum mampu mengutarakan pendapat walaupun sudah berkali-kali diberi



		arahan atau bujukan ketika diskusi dan presentasi.
--	--	----------------------------------------------------

c. Sikap Menghargai Pendapat Teman

Pencapaian Siswa	Skor	Kriteria
SM	10	Siswa selalu menghargai pendapat teman melalui timbal balik yang bersifat positif.
MB	9	Siswa menghargai pendapat teman melalui timbal balik tetapi tidak/kurang serius.
MT	8	Siswa menghargai pendapat teman tanpa disertai timbal balik (siswa hanya menyimak saja).
BT	7	Siswa meremehkan atau bahkan mencela pendapat yang disampaikan teman.

d. Sikap Jujur dalam Mengerjakan Soal Latihan

Pencapaian Siswa	Skor	Kriteria
SM	10	Siswa mengerjakan soal latihan tanpa mencontek.
BT	7	Siswa mencontek ketika mengerjakan soal latihan (misalnya: menengok pekerjaan teman, bekerja sama, membawa catatan kecil, membuka buku paket, atau merebut pekerjaan teman).

- Keterangan:
- SM = Sudah Membudaya
  - MB = Mulai Berkembang
  - MT = Mulai Terlihat
  - BT = Belum Terlihat

4. Rekapitulasi Penilaian Sikap

No	Nama	Indikator Sikap														Skor Akhir
		Kerja Sama				Keberanian Mengungkapkan Pendapat				Menghargai Pendapat				Kejujuran		
		SM	MB	MT	BT	SM	MB	MT	BT	SM	MB	MT	BT	SM	BT	
1																
2																

Keterangan :

Skor Total =  $\frac{\text{Jumlah skor siswa}}{4}$

C. Pedoman Penilaian Keterampilan

1. Instrumen Penilaian Keterampilan

Keterampilan menyimak siswa dinilai menggunakan soal latihan di akhir pembelajaran sedangkan keterampilan menulis siswa dinilai berdasarkan hasil tulisan siswa tentang cerita menyenangkan dan menghibur bersama keluarga.

2. Kisi-kisi Penilaian Keterampilan

No	Indikator	Prosedur
1.	Keterampilan menyimak cerita.	Dinilai berdasarkan kriteria penilaian.
2.	Keterampilan menulis cerita.	Penilaian tulisan siswa menggunakan rubrik.

3. Kriteria dan Rubrik Penilaian Keterampilan

a. Kriteria Penilaian Keterampilan Menyimak

Jumlah soal = 10

Kriteria	Skor
Pertanyaan dijawab dengan tepat	10
Pertanyaan dijawab namun jawaban tidak tepat	4
Pertanyaan tidak dijawab	0

Skor maksimal = 10 x 10 = 100

**b. Rubrik Keterampilan Menulis**

No	Aspek yang Dinilai	Sub Aspek	Indikator	Skor
1.	Isi gagasan yang dikemukakan	Isi gagasan	Isi gagasan yang dikemukakan sesuai dengan tema, ditulis secara padat dan tuntas.	13 – 15
			Isi gagasan sesuai dengan tema tetapi terbatas dan kurang tuntas.	10 – 12
			Isi gagasan yang dikemukakan kurang sesuai dengan tema, terbatas dan kurang lengkap	6 – 9
			Isi gagasan yang dikemukakan tidak sesuai dengan tema.	1 – 5
		Hasil pendeskripsian	Penggambaran terhadap lingkungan atau tempat yang diamati sangat teliti dan melukiskannya secara jelas serta pengembangan ide-ide gagasan sangat mendalam	13 - 15
			Penggambaran terhadap lingkungan atau tempat yang diamati cukup teliti dan melukiskannya cukup jelas serta pengembangan ide-ide gagasan cukup mendalam.	10 – 12
			Penggambaran terhadap lingkungan atau tempat yang diamati kurang teliti dan melukiskannya kurang jelas serta pengembangan ide-ide gagasan kurang mendalam.	6 – 9
			Penggambaran terhadap lingkungan atau tempat yang diamati kurang teliti dan melukiskannya kurang jelas serta pengembangan ide-ide gagasan kurang mendalam.	1 – 5
2.	Organisasi inti	Gagasan	Gagasan diungkapkan dengan jelas, tertata dengan baik, urutan logis, dan kohesif.	22 – 25
			Gagasan kurang terorganisir, urutan logis tetapi tidak lengkap.	18 – 21
			Gagasan kacau, terpotong-potong, urutan tidak logis, dan kurang lengkap.	14 – 17
			Gagasan tidak terorganisir, urutan tidak logis dan tidak lengkap.	10 – 13
3.	Struktur tata bahasa		Tata bahasa kompleks dan hanya sedikit terjadik kesalahan.	18 – 20
			Tata bahasa sederhana tetapi efektif, terjadi sejumlah kesalahan tetapi makna tidak kabur.	14 – 17
			Terjadi kesalahan serius dalam tata bahasa, makna membingungkan dan kabur.	10 – 13
			Tata bahasa tidak komunikatif, terdapat banyak kesalahan.	7 – 9
4.	Struktur kata/kalimat dan diksi		Pemanfaatan potensi kata canggi, pilihan kata dan ungkapan tepat, menguasai pembentukan kata.	13 – 15
			Pemanfaatan kata agak canggi, pilihan kata dan ungkapan kadang-kadang kurang tepat namun tidak mengganggu.	10 - 12
			Pemanfaatan potensi kata terbatas, sering terjadik kesalahan penggunaan kosakata dan dapat merusak makna.	7 – 9
			Pemanfaatan potensi kata asal-asalan, pengetahuan tentang kosakata rendah, tidak layak nilai.	4 – 6
5.	Ejaan dan		Menguasai aturan penulisan, hanya terjadi	9 – 10

	tanda baca		beberapakesalahan ejaan	
			Kadang-kadang terjadikesalahan ejaan tetapi tidak mengaburkan makna.	7 – 8
			Terjadi kesalahan ejaan,makna membingungkan ataukabur.	5 – 6
			Tidak menguasai aturanpenulisan, terdapat banyakkesalahan ejaan, tulisan tidakterbaca.	3 – 4

4. Kriteria dan Rubrik Penilaian Keterampilan

No	Nama	Aspek yang Dinilai						Nilai
		A	B	C	D	E	F	
1.								
2.								
3.								

Keterangan :

A : isi gagasan, C: organisasi isi, E: pilihan struktur dan diksi B : hasil pendeskripsian, D: struktur tata bahasa, F: ejaan dan tanda baca

## Lampiran 7. Matrik Program Kerja PPL SD Ngoto



### MATRIK PROGRAM KERJA PPL SEMESTER KHUSUS TAHUN 2016

Nomor Lokasi :  
 Nama Sekolah : SD Ngoto  
 Alamat Sekolah : Jalan Imogiri Barat km 7, Bangunharjo,  
 Sewon, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta

Nama Mahasiswa : Restu Waras Toto  
 Nomor Induk Mahasiswa : 13108241031  
 Fakultas / Jurusan / Prodi : FIP / PSD / PGSD

No	Kegiatan	Minggu										Jumlah Jam Perencanaan	Jumlah Jam Pelaksanaan	
		R/P	Juli		Agustus					September				
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX			
A.	Program Mengajar													
	1.	Mengajar Mandiri I												
	a. Konsultasi dan Koordinasi	R		0,5									0,5	
		P			0,5									0,5
	b. Menyusun RPP	R		3									3	
		P			3									3
	c. Membuat Media Pembelajaran	R		3									3	
		P			2									2
	d. Pelaksanaan Pembelajaran	R		1,2									1,2	
		P			1,5									1,5
	e. Evaluasi dan Tindak Lanjut	R		0,5									0,5	
		P			0,5									0,5
	f. Koreksi Soal Latihan	R		1									1	
		P			1,5									1
	2.	Mengajar Mandiri II												

		a. Kosultasi dan Koordinasi	R			0,5							0,5	
			P			0,5							0,5	0,5
		b. Menyusun RPP	R			3							3	
			P			3							3	3
		c. Membuat Media Pembelajaran	R			3							3	
			P			2							2	2
		d. Pelaksanaan Pembelajaran	R			1,2							1,2	
			P			1,5							1,5	1,5
		e. Evaluasi dan Tindak Lanjut	R			0,5							0,5	
			P			0,5							0,5	0,5
		f. Koreksi Soal Latihan	R			1							1	
			P			1,5							1,5	1,5
	3.	Mengajar Mandiri III												
		a. Konsultasi dan Koordinasi	R				0,5						0,5	
			P			0,5							0,5	0,5
		b. Menyusun RPP	R				3						3	
			P			2							2	2
		c. Membuat Media Pembelajaran	R				3						3	
			P			2							2	2
		d. Pelaksanaan Pembelajaran	R				1,2						1,2	
			P			1,5							1,5	1,5
		e. Evaluasi dan Tindak Lanjut	R				0,5						0,5	
			P			0,5							0,5	0,5
		f. Koreksi Soal Latihan	R				1						1	
			P			1,5							1,5	1,5
	4.	Mengajar Mandiri IV												
		a. Konsultasi dan Koordinasi	R					0,5					0,5	
			P			0,5							0,5	0,5

		b. Menyusun RPP	R					3					3	
			P			3							3	3
		c. Membuat Media Pembelajaran	R					3					3	
			P				2						2	2
		d. Pelaksanaan Pembelajaran	R					1,2					1,2	
			P				1,5						1,5	1,5
		e. Evaluasi dan Tindak Lanjut	R					0,5					0,5	
			P				0,5						0,5	0,5
		f. Koreksi Soal Latihan	R					1					1	
			P				1						1	1
	5.	Mengajar Terbimbing I												
		a. Konsultasi dan Koordinasi	R		0,5								0,5	
			P					0,5					0,5	0,5
		b. Menyusun RPP	R		3								3	
			P					2,5					2,5	2,5
		c. Membuat Media Pembelajaran	R		3								3	
			P					2					2	2
		d. Pelaksanaan Pembelajaran	R		1,2								1,2	
			P					1,5					1,5	1,5
		e. Evaluasi dan Tindak Lanjut	R		0,5								0,5	
			P					0,5					0,5	0,5
		f. Koreksi Soal Latihan	R		1								1	
			P					1,5					1,5	1,5
	6.	Mengajar Terbimbing II												
		a. Konsultasi dan Koordinasi	R			0,5							0,5	
			P					0,5					0,5	0,5
		b. Menyusun RPP	R			3							3	
			P					2					2	2

		c. Membuat Media Pembelajaran	R			3						3	
			P					2					2
		d. Pelaksanaan Pembelajaran	R			1,2						1,2	
			P					1,2					1,2
		e. Evaluasi dan Tindak Lanjut	R			0,5						0,5	
			P					0,5					0,5
		f. Koreksi Soal Latihan	R			1						1	
			P					2					2
	7.	Mengajar Terbimbing III											
		a. Kosultasi dan Koordinasi	R				0,5					0,5	
			P						0,5				0,5
		b. Menyusun RPP	R				3					3	
			P						3				3
		c. Membuat Media Pembelajaran	R				3					3	
			P						2				2
		d. Pelaksanaan Pembelajaran	R				1,2					1,2	
			P						1,75				1,75
		e. Evaluasi dan Tindak Lanjut	R				0,5					0,5	
			P						0,5				0,5
		f. Koreksi Soal Latihan	R				1					1	
			P						1				1
	8.	Mengajar Terbimbing IV											
		a. Kosultasi dan Koordinasi	R					0,5				0,5	
			P						0,5				0,5
		b. Menyusun RPP	R					3				3	
			P						3				3
		c. Membuat Media Pembelajaran	R					3				3	
			P						2				2



		d. Pelaksanaan Pembelajaran	R					1,2					1,2	
			P						1,75				1,75	
		e. Evaluasi dan Tindak Lanjut	R					0,5					0,5	
			P						0,5				0,5	
		f. Koreksi Soal Latihan	R					1					1	
			P						1				1	
	9.	Ujian I												
		a. Konsultasi dan Koordinasi	R						0,5				0,5	
			P						0,5				0,5	
		b. Menyusun RPP	R						3				3	
			P						3				3	
		c. Membuat Media Pembelajaran	R						3				3	
			P						2				2	
		d. Pelaksanaan Pembelajaran	R						1,2				1,2	
			P							1,75			1,75	
		e. Evaluasi dan Tindak Lanjut	R						0,5				0,5	
			P							0,5			0,5	
		f. Koreksi Soal Latihan	R						1				1	
			P							1			1	
	10.	Ujian II												
		a. Konsultasi dan Koordinasi	R						0,5				0,5	
			P						0,5				0,5	
		b. Menyusun RPP	R						3				3	
			P						3				3	
		c. Membuat Media Pembelajaran	R						3				3	
			P						2				2	
		d. Pelaksanaan Pembelajaran	R						1,2				1,2	
			P							1,5			1,5	

	e. Evaluasi dan Tindak Lanjut	R							0,5			0,5	
		P								0,5			0,5
	f. Koreksi Soal Latihan	R							1			1	
		P								1			1
<b>B.</b>	<b>Program Non Mengajar</b>												
1.	Koordinasi dengan Pihak Sekolah	R	3									3	
		P	1		1	1					1		4
2.	Penyusunan Matriks Progam Kerja	R	4									4	
		P	2						2,5				4,5
3.	Piket Pagi	R	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	
		P	1	1	1	1	1	1	1	1	1		9
4.	Diskusi Tim PPL	R	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	
		P	1	1	1	1	1	2	1	2	1		11
5.	Bimbingan Kelompok dengan DPL	R	1		1		1		1			4	
		P	2				2			2			6
6.	Upacara Bendera	R	1	1	1	1		1	1	1		7	
		P	1	1	1	1		1	1	1			7
7.	Kebersihan Lingkungan Sekolah	R	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	
		P	2	1	1	1	1	1	1	1	2		10
8.	Administrasi Sekolah	R	1		1		1		1			4	
		P											4
9.	Pengelolaan Perpustakaan	R	3									3	
		P	3				2						5
10.	Upacara Peringatan HUT RI ke-71	R					1					1	
		P					2						2
11.	Lomba Antar Kelas Memperingati HUT RI ke-71	R					1	5				6	
		P						9,5					9,5
12.	Pendampingan Perayaan Idul Adha	R									2	2	
		P									3		3

13.	Penyusunan Laporan PPL	R									10	10	20	
		P										21		21
14.	Penarikan PPL	R										3	3	
		P										4		4
C.	Program Mengajar Insidental													
	1.	Mengajar Kelas 4A	P	5	5									10
	2.	Mengajar Kelas 4B	P	5	5									10
	3.	Mengajar Kelas 6A	P			5	3,8							8,8
	4.	Mengajar Kelas 6B	P			3,8	5							8,8
	5.	Mengajar Kelas 3A	P			4,5		4,5			2,5			11,5
	6.	Mengajar Kelas 3B	P			2,1								2,1
	7.	Mengajar Kelas 5A	P					1						1
D.	Program Non Mengajar Insidental													
	1.	Penyusunan RKAS SD Ngoto		2	4									6
	2.	Penyusunan Jadwal Pelajaran Kelas 1 – 6		2	2									4
	3.	Penyusunan Dokumen Teknis Implemetasi KTSP dan K13 di SD Ngoto			8,5									8,5
	4.	Administrasi Persuratan Seminar Penanganan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK)						2						2
	5.	Pendampingan Visitasi USAID												
	a.	Pendampingan persiapan (membuat gantungan slogan minat baca)			5									5
	b.	Mengantar surat ke kepala UPT PPD Sewon dan Pengawas			0,5									0,5
	c.	Pendampingan Pelaksanaan			1									1

6.	Penyusunan Jadwal Makanan Tambahan Kelas III A			3									3
7.	Konferensi Pelaksanaan Mengajar Terbimbing dan Ujian												
	a. Persiapan												2
	b. Pelaksanaan												2
8.	Gebyar Budaya Baca dan Wakaf Buku												
	a. Persiapan						12,5						12,5
	b. Pelaksanaan						5						5
	c. Rekapitulasi dan Pengadaan Hadiah						3						3
Total Jam Kerja													292,15

Bantul, 15 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Kepala Sekolah

Mahasiswa PPL

**Ikhlasul Ardi Nugroho, M.Pd**  
NIP 198206232006041001

**Sutinem, S.Pd**  
NIP 19570906197892001

**Restu Waras Toto**  
NIM 13108241031

### Lampiran 8. Catatan Harian Pelaksanaan PPL



## CATATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA TAHUN 2016

<b>MINGGU KE</b>	<b>: I (SATU)</b>	<b>NAMA MAHASISWA</b>	<b>: RESTU WARAS TOTO</b>
<b>NAMA SEKOLAH</b>	<b>: SD NGOTO</b>	<b>NIM</b>	<b>: 13108241031</b>
<b>ALAMAT SEKOLAH</b>	<b>: JALAN IMOGIRI BARAT KM 7, SEMAIL, BANGUNHARJO, SEWON, BANTUL, DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA</b>	<b>FAK/JUR/PRODI</b>	<b>: FIP/ PSD/ PGSD –S1</b>
		<b>DPL</b>	<b>: IKHLASUL ARDI NUGROHO, M.Pd</b>

No	Kegiatan	Waktu	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Juli 2016	07.00 – 08.00 WIB	Upacara bendera sebagai penyambutan hari pertama masuk sekolah dan halal bihalal	Kegiatan upacara bendera dan halal bihalal secara umum berlangsung dengan khidmat.	Beberapa siswa tidak tenang sehingga mengganggu pelaksanaan upacara	Guru kelas memperingatkan siswa-siswanya agar tidak ramai.
		08.00 – selesai	Koordinasi dengan kepala sekolah dan guru pamong terkait pelaksanaan PPL.	Garis besar pelaksanaan PPL di SD Ngoto berhasil dikomunikasikan kepada kepala sekolah dan guru pamong.	-	-
2.	Selasa, 19 Juli 2016	08.00 – 10.00 WIB	Pengelolaan perpustakaan	Pengelolaan perpustakaan diwujudkan dengan membersihkan dan menata buku di perpustakaan.	Buku perpustakaan sangat tidak tertata dan banyak rak buku yang kotor.	Mahasiswa PPL dikerahkan untuk mengelola perpustakaan.
		10.00 – 11.00 WIB	Pencetakan surat tugas guru peserta diklat oleh	Surat tugas diklat untuk Ibu Sri Wijayatun, S.Pd sebagai perwakilan dari SD Ngoto	-	-

			USAID	berhasil dicetak.		
		11.00 – 12.00 WIB	Diskusi internal tim PPL SD Ngoto	Penjadwalan untuk mengisi kekosongan kelas IV A dan IV B karena pada tanggal 20 Juli – 28 Juli 2016, guru kelas IV A dan IV mengikuti diklat Kurikulum 2013 revisi telah berhasil disusun.	Jadwal mata pelajaran belum matang.	Mahasiswa PPL dan pihak sekolah akan bekerja sama dalam menyusun jadwal.
3.	Rabu, 20 Juli 2016	06.30 – 07.00 WIB	Piket pagi	Piket pagi dihadiri oleh 2 mahasiswa PPL SD Ngoto. Kegiatan ini diwujudkan dengan membersihkan basecamp dan memberi salam kepada warga sekolah di pintu gerbang.	Masih banyak siswa yang terlambat	Seluruh siswa yang terlambat diingatkan untuk datang lebih awal.
		09.00 – 10.00 WIB	Penyiapan dokumen RKAS.	Dokumen RKAS SD Ngoto tahun 2015 sebagai acuan RKAS tahun 2016 berhasil disiapkan.	Mahasiswa PPL kesulitan menemukan file RKAS tahun lalu yang terakhir kali diperbaiki.	Mahasiswa PPL bertanya kepada kepala sekolah.
4.	Kamis, 21 Juli 2016	07.00 – 12.10 WIB	Mengajar kelas IV A (insidental)	Tujuan pembelajaran yaitu siswa dapat memahami bangun segi banyak dapat tercapai.	Siswa sukar untuk dikondisikan.	Siswa yang sulit dikondisikan menulis surat perjanjian untuk tidak ramai di kelas lagi.
5.	Jumat, 22 Juli 2016	07.00 – 11.00 WIB	Pendampingan penyusunan RKAS SD Ngoto tahun 2016	Kurang lebih 40% dari RKAS SD tahun 2016 Ngoto berhasil disusun. RKAS disusun dengan memperbaiki RKAS tahun lalu.	Total pendapatan dan pengeluaran dana dalam RKAS tidak seimbang.	Mahasiswa PPL berkonsultasi kepada kepala sekolah.
6.	Minggu, 24 Juli 2016	20.00 – 21.00 WIB	Koreksi soal latihan kelas IV A	Hasil pengerjaan soal latihan siswa kelas IV A berhasil dikoreksi dan dinilai.	-	-

Dosen Pembimbing Lapangan



**Ikhlasul Ardi Nugroho, M.Pd**  
NIP 19820623 200604 1 001

Mengetahui,

Koordinator Guru Pamong



**Sri Wijavatun, S.Pd**  
NIP 19670908 198808 2 002

Mahasiswa Praktikan



**Restu Waras-Toto**  
NIM 13108241031



## CATATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA TAHUN 2016

<b>MINGGU KE</b>	: II (DUA)	<b>NAMA MAHASISWA</b>	: RESTU WARAS TOTO
<b>NAMA SEKOLAH</b>	: SD NGOTO	<b>NIM</b>	: 13108241031
<b>ALAMAT SEKOLAH</b>	: JALAN IMOGIRI BARAT KM 7, SEMAIL, BANGUNHARJO, SEWON, BANTUL, DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA	<b>FAK/JUR/PRODI</b>	: FIP/ PSD/ PGSD –S1
		<b>DPL</b>	: IKHLASUL ARDI NUGROHO, M.Pd

No	Kegiatan	Waktu	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Juli 2016	07.00 – 08.00 WIB	Upacara bendera	Upacara dilaksanakan di halaman sekolah. Kegiatan upacara berlangsung khidmat.	Beberapa siswa tidak tenang sehingga mengganggu pelaksanaan upacara.	Guru kelas memperingatkan siswa-siswanya agar tidak ramai.
		08.00 – 12.10 WIB	Mengajar kelas IV B (insidental)	Siswa memahami cara menuliskan gagasan utama dan gagasan penjelas dari suatu paragraf dan dapat mengilhami rasa persatuan dan kesatuan dari demonstrasi lidi persatuan.	Beberapa siswa ada yang masih belum jelas dengan materi yang diajarkan.	Siswa yang mengalami kesulitan didampingi langsung oleh praktikan.
		08.30 – 10.30 WIB	Penyusunan jadwal mata pelajaran SD Ngoto	Jadwal mata pelajaran untuk beberapa kelas di SD Ngoto berhasil disusun.	Guru kelas IV A dan IV B yang mengikuti diklat sulit dihubungi agar segera menentukan	Kepala sekolah menghubungi guru yang bersangkutan.



					jadwal.	
		10.30 – 12.30 WIB	Pendampingan penyusunan RKAS SD Ngoto tahun 2016	Kurang lebih 80% dari RKAS SD tahun 2016 Ngoto berhasil disusun. RKAS disusun dengan memperbaiki RKAS tahun lalu.	Mahasiswa menemukan beberapa poin anggaran yang kurang dipahami.	Mahasiswa bertanya kepada kepala sekolah.
3.	Rabu, 27 Juli 2016	06.30 – 07.00 WIB	Piket pagi	Piket pagi dihadiri oleh 2 mahasiswa PPL SD Ngoto. Kegiatan ini diwujudkan dengan membersihkan basecamp dan memberi salam kepada warga sekolah di pintu gerbang.	Masih banyak siswa yang terlambat.	Seluruh siswa yang terlambat diingatkan untuk datang lebih awal.
		07.00 – 07.30 WIB	Mengantarkan surat undangan visitasi SD Ngoto oleh USAID kepada kepala UPT PPD Kecamatan Sewon dan Pengawas SD Ngoto.	Undangan untuk kepala UPT PPD Kecamatan Sewon dan Pengawas SD Ngoto dapat diantarkan.	-	-
		07.30 – 08.45 WIB	Mengajar kelas IV (insidental)	Siswa mengilhami rasa persatuan dan kesatuan dari demonstrasi ludi persatuan dan siswa juga memahami penjumlahan dengan cara bersusun.	-	-
		08.45 – 12.10 WIB	Membuat gantungan slogan motivasi peningkatan minat baca untuk menyambut visitasi USAID	Kegiatan ini diikuti oleh 8 mahasiswa PPL dan dibantu Ibu Iva (kepala perpustakaan). Hasil dari kegiatan ini adalah 7 gantungan slogan motivasi dapat dibuat dan dipasang di pohon sekitar pojok baca.	Bahan untuk membuat gantungan slogan motivasi kurang.	Mahasiswa membeli bahan dengan anggaran sekolah yang disediakan.
4.	Kamis, 28 Juli 2016	07.00 – 12.10 WIB	Mengajar kelas IV B (insidental)	Siswa dapat membuat batik menggunakan cap dari gagang daun pisang.	Siswa banyak yang membuang sampah sembarangan.	Siswa yang membuang sampah sembarangan diberi

5.	Jumat, 29 Juli 2016	07.00 – 12.10	Mengajar kelas IV B (insidental)	Siswa dapat menentukan segi banyak beraturan dan tidak beraturan dan menggambar rumah-rumah adat yang menjadi ciri khas suku-suku bangsa di Indonesia.	Beberapa siswa sukar untuk dikondisikan.	Praktikan menegur siswa yang sulit dikondisikan.
----	---------------------	---------------	----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	--------------------------------------------------

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



**Ikhlasul Ardi Nugroho, M.Pd**  
NIP 19820623 200604 1 001

Koordinator Guru Pamong



**Sri Wijayatun, S.Pd**  
NIP 19670908 198808 2 002

Mahasiswa Praktikan



**Restu Waras Toto**  
NIM 13108241031



## CATATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA TAHUN 2016

<b>MINGGU KE</b>	: III (TIGA)	<b>NAMA MAHASISWA</b>	: RESTU WARAS TOTO
<b>NAMA SEKOLAH</b>	: SD NGOTO	<b>NIM</b>	: 13108241031
<b>ALAMAT SEKOLAH</b>	: JALAN IMOGIRI BARAT KM 7, SEMAIL, BANGUNHARJO, SEWON, BANTUL, DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA	<b>FAK/JUR/PRODI</b>	: FIP/ PSD/ PGSD –S1
		<b>DPL</b>	: IKHLASUL ARDI NUGROHO, M.Pd

No	Kegiatan	Waktu	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 Agustus 2016	07.00 – 08.00 WIB	Upacara bendera	Upacara dilaksanakan di halaman sekolah. Kegiatan upacara berlangsung khidmat.	Beberapa siswa tidak tenang sehingga mengganggu pelaksanaan upacara	Guru kelas memperingatkan siswa-siswanya agar tidak ramai.
		08.00 – 09.00 WIB	Pengelolaan perpustakaan	Pengelolaan perpustakaan diwujudkan dengan membersihkan dan menata buku di perpustakaan.	Buku perpustakaan kurang tertata sesuai dengan kategorinya.	Dua mahasiswa PPL membantu Ibu Iva selaku pustakawati untuk mengelola perpustakaan
		12.00 – 12.30 WIB	Koordinasi mengajar terbimbing I hingga III dengan beberapa guru kelas.	Hasil dari koordinasi dengan guru kelas adalah sebagai berikut. 1. Praktikan dan guru pamong membuat kesepakatan bahwa praktik mengajar mandiri I hingga III dapat dilaksanakan secara berturut-turut pada 3, 4, dan 5	-	-

				<p>Agustus 2016.</p> <p>2. Guru pamong menyerahkan silabus dan buku cetak sebagai sumber belajar yang digunakan siswa.</p> <p>3. Guru pamong menentukan SK, KD, dan materi untuk mengajar terbimbing I dan II.</p> <p>4. Guru memberikan informasi terkait penanganan beberapa siswa yang sekiranya membutuhkan perlakuan khusus.</p>		
		12.30 – 14.30 WIB	Rapat perencanaan dan penyiapan <i>editing</i> dokumen teknis implementasi KTSP dan K13 revisi di SD Ngoto	Dokumen KTSP dan K13 revisi dari guru-guru yang mengikuti diklat (Ibu Hani Purwanti dan Ibu Sri Wahyuni) berhasil disiapkan. Rapat lanjutan untuk <i>editing</i> dokumen KTSP akan dilaksanakan di ruang guru sedangkan <i>editing</i> dokumen K13 revisi akan dilaksanakan di laboratorium.	-	-
		16.00 – 19.00 WIB	Menyusun dan mencetak perangkat pembelajaran untuk praktik mengajar mandiri I dan II.	Perangkat pembelajaran berupa RPP, LKPD, dan soal latihan berhasil disusun dan dicetak.	Praktikan kesulitan dalam menyusun soal latihan.	Praktikan menelaah KD dan indikator pembelajaran.
2.	Selasa, 2 Agustus	07.00 – 11.00 WIB	<i>Editing</i> dokumen teknis implementasi KTSP dan K13 revisi di SD Ngoto	Kegiatan ini diikuti oleh 3 mahasiswa PPL dan kepala sekolah. Hasil kegiatan ini adalah 90% dokumen teknis implementasi KTSP berhasil disusun. Penerapan pendekatan alternatif yaitu MIKIR ditambahkan dalam dokumen.	-	-
		14.00 – 17.00 WIB	Menyusun dan mencetak perangkat pembelajaran untuk praktik mengajar mandiri III.	Perangkat pembelajaran berupa RPP, LKPD, media pembelajaran, dan soal latihan berhasil disusun, disiapkan, serta dicetak.	-	-
3.	Rabu, 3 Agustus 2016	06.30 – 07.00 WIB	Piket pagi	Piket pagi dihadiri oleh 2 mahasiswa PPL SD Ngoto. Kegiatan ini diwujudkan dengan	Masih banyak siswa yang	Seluruh siswa yang terlambat

				membersihkan <i>basecamp</i> dan memberi salam kepada warga sekolah di pintu gerbang.	terlambat	diingatkan untuk datang lebih awal.
		07.00 – 08.45 WIB	Pendampingan mengajar mandiri Nur Hidayati di kelas VI B	Kegiatan mengajar dapat terdokumentasikan dan berjalan dengan lancar.	-	-
		08.45 – 09.00 WIB	Mempersiapkan praktik mengajar mandiri II	LCD proyektor berhasil dipasang.	-	-
		09.00 – 10.30 WIB	Praktik mengajar mandiri I kelas VI B mata pelajaran bahasa Indonesia.	Praktik mengajar mandiri I dihadiri oleh 26 siswa Mata pelajaran yang disampaikan adalah bahasa Indonesia dengan materi pokok yaitu memberikan tanggapan berupa saran dan kritik atas suatu artikel koran dan atau majalah. Siswa membawa sendiri artikel tersebut dari rumah. Model pembelajaran diterapkan dalam praktik mengajar mandiri I. Siswa kemudian dilibatkan untuk melakukan kegiatan membaca intensif terhadap isi artikel. Berdasarkan hasil membaca intensif tersebut siswa diminta untuk menemukan suatu informasi dalam bacaan sebagai bahan untuk menyusun tanggapan berupa kritik dan saran dari siswa. Setelah itu, beberapa kelompok maju untuk membacakan artikel beserta kritik dan saran yang telah mereka susun. Hasil dari pembelajaran ini adalah siswa dapat menuliskan saran dan kritik terhadap suatu artikel.	Pembentukan kelompok yang beranggotakan 4 – 5 siswa dirasa terlalu besar sehingga ada kemungkinan siswa yang tidak terlibat untuk mengerjakan.	Pada praktik mengajar selanjutnya, praktikan akan membagi kelas menjadi beberapa kelompok berisi 2 atau 3 siswa agar ukuran kelompok tidak terlalu besar dan semua siswa dapat memiliki andil yang berimbang.
		10.30 – 12.10 WIB	Mengajar insidental kelas VI B	Mengajar mata pelajaran SBK untuk membuat posler larangan.	Beberapa siswa sulit untuk dikondisikan agar berpartisipasi	Siswa yang sulit dikondisikan diberi tegturan.

					dalam diskusi kelompok.	
		12.30 – 15.00 WIB	Rapat fiksasi dokumen teknis implementasi KTSP dan K13 revisi di SD Ngoto kelas IV	Rapat fiksasi diikuti oleh 3 mahasiswa PPL, Ibu Hani Purwanti, S.Pd, Ibu Yanis Nurbaiti, S.Hum, Ibu Listiana Ambarsari, A.Ma, dan Ibu Sri Wahyuni, S.Pd. Hasil dari kegiatan ini adalah kurang lebih 70% dari naskah teknis implementasi K13 revisi berhasil disesuaikan sesuai dengan kondisi SD Ngoto.	-	-
		19.00 – 20.00 WIB	Koreksi soal latihan kelas VI B	Hasil pengerjaan soal latihan siswa kelas VI B berhasil dikoreksi dan dinilai.	-	-
4.	Kamis, 4 Agustus 2016	06.30 – 07.00 WIB	Mempersiapkan praktik mengajar mandiri II	LCD proyektor berhasil dipasang.	-	-
		07.00 – 08.30 WIB	Praktik mengajar mandiri II di kelas III B	Praktik mengajar mandiri II di kelas III B dihadiri oleh 20 siswa. Tema yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah pengalaman. Mata pelajaran yang dipadukan adalah bahasa Indonesia dan IPS. Model pembelajaran yang dipakai adalah model pembelajaran kooperatif. Materi pokok pembelajaran adalah sikap yang bersifat melestarikan dan merusak lingkungan serta teks narasi. Hasil dari pembelajaran adalah siswa mampu mengidentifikasi perbuatan-perbuatan manusia yang bersifat melestarikan atau merusak lingkungan dan mamppu menyusun teks narasi berdasarkan gambar yang disajikan.	LCD proyektor mengalami masalah.	Mahasiswa praktikan mencoba untuk memperbaiki sendiri dan berhasil.
		08.30 – 11.35 WIB	Pendampingan mengajar mandiri Nur Hidayati di kelas III B	Kegiatan mengajar berhasil terdokumentasikan dan berjalan dengan lancar.	-	-

		19.00 – 20.00 WIB	Koreksi soal latihan kelas III B	Hasil pengerjaan soal latihan siswa kelas III B berhasil dikoreksi dan dinilai.	-	-
5.	Jumat, 5 Agustus 2016	09.00 – 10.30 WIB	Praktik mengajar mandiri III kelas VI A	Praktik mengajar mandiri III di kelas VI A dihadiri oleh 26 siswa. Mata pelajaran pada praktik mengajar mandiri III adalah Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dengan materi pokok perkembang biakan hewan. Model pembelajaran yang dipakai adalah model pembelajaran kooperatif. Melalui pembelajaran kooperatif ini siswa melakukan <i>brainstorming</i> dengan memanfaatkan pengalaman-pengalaman unik dan berbeda yang dimiliki anak terkait pengetahuannya tentang cara perkembangbiakan hewan yang pernah mereka amati dalam kehidupan sehari- hari. Hasil dari kegiatan ini adalah siswa dapat mengidentifikasi cara perkembang biakan hewan.	Siswa agak sulit untuk dikelola dan kondisi kelas gaduh sehingga mengakibatkan pembelajaran lebih lama dari yang direncanakan.	Praktikan harus lebih tegas dalam melaksanakan pengelolaan kelas.
		20.00 – 21.00 WIB	Koreksi soal latihan kelas VI A	Hasil pengerjaan soal latihan siswa kelas VI A berhasil dikoreksi dan dinilai.	-	-

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



**Ikhlasul Ardi Nugroho, M.Pd**  
NIP 19820623 200604 1 001

Koordinator Guru Pamong



**Sri Wijayatun, S.Pd**  
NIP 19670908 198808 2 002

Mahasiswa Praktikan



**Restu Waras Toto**  
NIM 13108241031



**CATATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2016**

<b>MINGGU KE</b>	<b>: IV (EMPAT)</b>	<b>NAMA MAHASISWA</b>	<b>: RESTU WARAS TOTO</b>
<b>NAMA SEKOLAH</b>	<b>: SD NGOTO</b>	<b>NIM</b>	<b>: 13108241031</b>
<b>ALAMAT SEKOLAH</b>	<b>: JALAN IMOGIRI BARAT KM 7, SEMAIL, BANGUNHARJO, SEWON, BANTUL, DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA</b>	<b>FAK/JUR/PRODI</b>	<b>: FIP/ PSD/ PGSD –S1</b>
		<b>DPL</b>	<b>: IKHLASUL ARDI NUGROHO, M.Pd</b>

No	Kegiatan	Waktu	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 Agustus 2016	07.00 – 08.00 WIB	Upacara bendera	Upacara dilaksanakan di halaman sekolah. Kegiatan upacara berlangsung khidmat.	Siswa kelas I banyak yang gaduh. Selain itu ada beberapa siswa yang memakai atribut upacara yang tidak lengkap.	Guru kelas menegur siswa yang gaduh. Selain itu, guru menasihati siswa yang memakai atribut yang tidak lengkap agar menaati aturan sekolah terkait atribut upacara.
		08.00 – 09.30 WIB	Praktik mengajar mandiri IV di kelas VI A	Praktik mengajar mandiri III di kelas VI A dihadiri oleh 26 siswa. Mata pelajaran pada praktik mengajar mandiri III adalah Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dengan materi pokok perkembang biakan tumbuhan. Model pembelajaran yang dipakai adalah model	Beberapa siswa	



				pembelajaran kooperatif. Melalui pembelajaran kooperatif ini siswa melakukan <i>brainstorming</i> dengan memanfaatkan pengalaman-pengalaman unik dan berbeda yang dimiliki anak terkait pengetahuannya tentang cara perkembangbiakan tumbuhan yang pernah mereka amati dalam kehidupan sehari-hari. Hasil dari kegiatan ini adalah siswa dapat mengidentifikasi cara perkembangbiakan tumbuhan di sekitar siswa.		
		19.00 – 20.00 WIB	Koreksi soal latihan kelas VI A	Hasil pengerjaan soal latihan siswa kelas VI A berhasil dikoreksi dan dinilai.	-	-
		09.30 – 12.10 WIB	Mengajar insidental kelas VI B	Praktikan mengajar kelas VI B mata pelajaran PKn karena guru kelas sedang berhalangan hadir. Dalam pembelajaran ini, siswa diharapkan dapat memahami urutan kronologis peristiwa-peristiwa menjelang Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. Pembelajaran ini memanfaatkan media pembelajaran film “Soekarno”. Hasil dari pembelajaran ini adalah siswa dapat memahami urutan kronologis peristiwa-peristiwa menjelang Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.	<i>Speaker</i> yang digunakan praktikan tidak dapat bekerja.	Praktikan meminjam <i>speaker</i> dari laboratorium tari.
2.	Selasa, 9 Agustus 2016	-	-	-	Praktikan sedang tidak enak badan sehingga izin dari kegiatan PPL di sekolah	Praktikan istirahat di rumah.
3.	Rabu, 10 Agustus 2016	-	-	-	Praktikan sedang tidak enak badan sehingga izin dari	Praktikan istirahat di rumah.

					kegiatan PPL di sekolah	
4.	Kamis, 11 Agustus 2016	-	-	-	Praktikan sedang tidak enak badan sehingga izin dari kegiatan PPL di sekolah	Praktikan istirahat di rumah.
5.	Jumat, 12 Agustus 2016	07.00 – 11.00 WIB	Mengajar kelas VI A (insidental)	Praktikan mengajar kelas VI A mata pelajaran IPS materi keadaan geografis negara-negara anggota ASEAN.	-	-

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



**Ikhlasul Ardi Nugroho, M.Pd**  
NIP 19820623 200604 1 001

Koordinator Guru Pamong



**Sri Wijayatun, S.Pd**  
NIP 19670908 198808 2 002

Mahasiswa Praktikan



**Restu Waras Toto**  
NIM 13108241031



**CATATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2016**

<b>MINGGU KE</b>	<b>: V (LIMA)</b>	<b>NAMA MAHASISWA</b>	<b>: RESTU WARAS TOTO</b>
<b>NAMA SEKOLAH</b>	<b>: SD NGOTO</b>	<b>NIM</b>	<b>: 13108241031</b>
<b>ALAMAT SEKOLAH</b>	<b>: JALAN IMOGIRI BARAT KM 7, SEMAIL, BANGUNHARJO, SEWON, BANTUL, DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA</b>	<b>FAK/JUR/PRODI</b>	<b>: FIP/ PSD/ PGSD –S1</b>
		<b>DPL</b>	<b>: IKHLASUL ARDI NUGROHO, M.Pd</b>

No	Kegiatan	Waktu	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 Agustus 2016	07.00 – 08.00 WIB	Upacara bendera	Upacara dilaksanakan di halaman sekolah. Kegiatan upacara berlangsung khidmat.	Beberapa siswa tidak tenang sehingga mengganggu pelaksanaan upacara	Guru kelas memperingatkan siswa-siswanya agar tidak ramai.
		08.00 – 19.30 WIB	Persiapan Gebyar Budaya Baca dan Wakaf Buku	Kegiatan ini diikuti oleh 7 mahasiswa PPL. Hasil dari kegiatan ini adalah sebagai berikut. 1. 30 <i>bigbook</i> untuk lomba gebyar baca siap digunakan. 2. 12 papan kelas siap digunakan. 3. Papan motivasi minat baca sudah dipasang.	Bahan yang digunakan untuk membuat <i>bigbook</i> masih kurang.	Mahasiswa PPL membeli bahan untuk membuat <i>bigbook</i> menggunakan dana dari sekolah.
2.	Selasa, 16 Agustus 2016	07.00 – 11.30 WIB	Pendampingan Gebyar Budaya Baca dan Wakaf Buku	Kegiatan dilakukan di lapangan upacara SD Ngoto dan dihadiri oleh seluruh siswa, guru, karyawan, dan mahasiswa PPL SD Ngoto. Acara ini juga dihadiri oleh Bapak Kwintarto (camat Sewon), Dr. Unik Ambar Wati, M.Pd	-	-

				(perwakilan dari USAID), dan perwakilan dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Bantul. Saya bertugas sebagai petugas pengatur lalu lintas.		
		11.30 – 12.10 WIB	Mengajar kelas V A mata pelajaran bahasa Jawa.	Karena guru kelas sedang berhalangan hadir maka saya sebagai salah satu mahasiswa PPL diminta untuk mengisi kekosongan di kelas VA. Terdapat 1 siswa yang tidak berangkat. Materi yang disampaikan adalah memberi nama alat-alat musik dalam perangkat gamelan Jawa dan penugasan untuk mengerjakan PR dalam buku LKS siswa.	Beberapa siswa tidak membawa LKS bahasa Jawa dan banyak siswa yang sama sekali tidak mengetahui jenis perangkat gamelan yang ada dalam soal LKS.	Praktikan mengubah <i>setting</i> pembelajaran menjadi beberapa kelompok dan membimbing diskusi siswa.
3.	Rabu, 17 Agustus 2016	06.30 – 07.00 WIB	Piket pagi	Piket pagi dihadiri oleh 2 mahasiswa PPL SD Ngoto. Kegiatan ini diwujudkan dengan membersihkan <i>basecamp</i> dan memberi salam kepada warga sekolah di pintu gerbang.	Masih banyak siswa yang terlambat.	Seluruh siswa yang terlambat diingatkan untuk datang lebih awal.
		07.00 – 08.30 WIB	Upacara Peringatan Hari Kemerdekaan Indonesia ke-71	Upacara dihadiri oleh seluruh siswa SD Ngoto, guru, karyawan, serta 8 mahasiswa PPL SD Ngoto. Hasil dari kegiatan ini adalah meningkatnya semangat kebangsaan dari segenap warga SD Ngoto.	Beberapa siswa tidak tenang sehingga mengganggu pelaksanaan upacara	Guru kelas memperingatkan siswa-siswanya agar tidak ramai.
4.	Kamis, 18 Agustus 2016	07.00 – 11.30 WIB	Mengajar kelas III A materi hitungan campuran penjumlahan dan pengurangan. (Insidental)	Karena Bapak Jumadam selaku guru kelas III A sedang sakit maka mahasiswa PPL diminta untuk mengajar di kelas III A. Hasil dari kegiatan ini adalah meningkatnya pemahaman siswa dalam materi hitungan penjumlahan dan pengurangan.	Siswa sangat gaduh dan sulit kondisikan.	Beberapa mahasiswa PPL dikerahkan untuk ikut mengondisikan siswa kelas III A yang gaduh.

5.	Jumat, 19 Agustus 2016	08.00 – 10.00WIB	Mengantarkan surat undangan seminar untuk Ibu Aini (dosen PLB UNY)	Surat undangan seminar berhasil diantarkan ke administrator jurusan Pendidikan Luar Biasa (PLB) oleh 2 mahasiswa PPL.	Administrator jurusan sedang tidak ada di kantor.	Surat undangan seminar diletakkan di meja administrator atas saran salah seorang dosen PLB.
		10.00 – 10.30 WIB	Koordinasi mengajar terbimbing I dan II dengan guru pamong (Ibu Sri Wijayatun, S.Pd wali kelas II A)	Hasil dari koordinasi dengan Ibu Sri Wijayatun, S.Pd adalah sebagai berikut. 5. Praktikan dan guru pamong membuat kesepakatan bahwa mengajar terbimbing I dan II dapat dilaksanakan berturut-turut pada hari Senin, 22 Agustus 2016 dan Selasa, 23 Agustus 2016. 6. Guru pamong menyerahkan silabus dan buku cetak sebagai sumber belajar yang digunakan siswa. 7. Guru pamong menentukan SK, KD, dan materi untuk mengajar terbimbing I dan II.	-	-
		23.00 – 01.30 WIB	Menyusun RPP dan perangkat mengajar terbimbing I	RPP, lembar kerja peserta didik, dan soal latihan individu berhasil disusun. Praktikan tidak membuat media karena pembelajaran cukup memanfaatkan tumbuhan di halaman sekolah sebagai media sekaligus sumber belajar.	-	-
6.	Sabtu, 20 Agustus 2016	16.00 – 17.00 WIB	Mencetak RPP dan perangkat mengajar terbimbing I	RPP, lembar kerja peserta didik, dan soal latihan individu berhasil dicetak.	-	-

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



**Ikhlasul Ardi Nugroho, M.Pd**  
NIP 19820623 200604 1 001

Koordinator Guru Pamong



**Sri Wijayatun, S.Pd**  
NIP 19670908 198808 2 002

Mahasiswa Praktikan



**Restu Waras-Toto**  
NIM 13108241031



## CATATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA TAHUN 2016

<b>MINGGU KE</b> <b>NAMA SEKOLAH</b> <b>ALAMAT SEKOLAH</b>	<b>: VI (ENAM)</b> <b>: SD NGOTO</b> <b>: JALAN IMOGIRI BARAT KM 7, SEMAIL,</b> <b>BANGUNHARJO, SEWON, BANTUL, DAERAH</b> <b>ISTIMEWA YOGYAKARTA</b>	<b>NAMA MAHASISWA</b> <b>NIM</b> <b>FAK/JUR/PRODI</b> <b>DPL</b>	<b>: RESTU WARAS TOTO</b> <b>: 13108241031</b> <b>: FIP/ PSD/ PGSD –S1</b> <b>: IKHLASUL ARDI NUGROHO,</b> <b>M.Pd</b>
------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

No	Kegiatan	Waktu	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 22 Agustus 2016	07.00 – 08.00 WIB	Upacara bendera	Upacara bendera berlangsung dengan lancar.	Beberapa siswa tidak tenang sehingga mengganggu pelaksanaan upacara	Guru kelas memperingatkan siswa-siswanya agar tidak ramai.
		09.00 – 10.10 WIB	Mengajar terbimbing I di kelas II B pada pembelajaran tematik mata pelajaran IPA dan Seni Budaya	Mengajar terbimbing I dihadiri oleh 26 siswa (1 siswa tidak masuk) dan guru pamong berkenan untuk hadir mendampingi praktikan selama mengajar terbimbing. Materi yang disampaikan adalah tematik antara mata pelajaran IPA (menenal bagian-bagian tumbuhan dan kegunaannya) dan Seni (menggambar tumbuhan). Siswa melakukan kegiatan diskusi untuk menggambar tumbuhan kemudian menentukan bagian-bagian tumbuhan yang telah digambar setiap kelompok siswa. Untuk menentukan kegunaan	Beberapa siswa sulit dikondisikan.	Praktikan memberikan teguran bagi siswa yang sulit dikondisikan.

				dari setiap bagian tumbuhan, siswa melakukan studi pustaka untuk menghubungkan hal yang mereka temukan dengan fakta yang ditemukan ketika studi pustaka. Hasil dari kegiatan ini adalah siswa dapat menentukan bagian tumbuhan beserta kegunaannya.		
		11.30 – 11.45 WIB	Komentar dan evaluasi guru pamong terhadap mengajar terbimbing I	Guru pamong memberikan masukan bahwa pembelajaran yang disampaikan praktikan sudah baik karena mengacu pada obyek konkret yaitu tumbuhan di sekolah dan pembelajaran mampu memacu siswa untuk aktif mengamati lingkungan. Kekurangan dari pembelajaran yaitu belum menghadirkan tumbuhan yang tercerabut sehingga siswa bisa mengamati keberadaan akar.	-	-
		14.00 – 19.00 WIB	Menyusun RPP, menyiapkan alat peraga, dan perangkat pembelajaran mengajar terbimbing II	RPP, lembar kerja peserta didik, dan soal latihan individu berhasil dicetak. Alat peraga untuk menentukan nilai tempat yaitu dekak-dekak sudah disiapkan.	Alat peraga dekak-dekak sedang dipinjam teman sekelas.	Prakik meminta peminjam untuk mengembalikan dekak-dekak.
		19.00 – 20.00 WIB	Pengoreksian soal latihan siswa pada mengajar terbimbing I	Hasil pengerjaan soal latihan dapat dikoreksi dan dinilai.	Ada satu siswa yang tidak berangkat sehingga belum mengerjakan soal latihan.	Siswa yang tidak berangkat mengerjakan soal di hari selanjutnya.
2.	Selasa, 23 Agustus 2016	09.00 – 10.10 WIB	Mengajar terbimbing II di kelas II B tematik mata pelajaran matematika	Mengajar terbimbing II dihadiri oleh 27 siswa dari 29 siswa dan guru pamong berkenan untuk hadir mendampingi praktikan selama mengajar terbimbing. Materi yang disampaikan adalah tematik antara mata pelajaran matematika	Beberapa siswa sulit untuk dikondisikan dan muncul konflik antar siswa.	Siswa yang sulit dikondisikan ditegur dan siswa-siswa yang mengalami



				(menentukan nilai tempat bilangan ratusan). Untuk mengkonkretkan konsep nilai tempat maka digunakan alat peraga dekak-dekak. Beberapa siswa maju untuk memeragakan. Pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif.		konflik diajak untuk berdamai.
		11.30 – 12.00 WIB	Komentar dan evaluasi guru pamong terhadap mengajar terbimbing II	Guru pamong memberikan masukan bahwa praktikan lupa untuk menyampaikan kompetensi dasar yang harus dicapai siswa dalam pembelajaran.	-	-
3.	Rabu, 24 Agustus 2016	-	-	-	Praktikan sedang tidak enak badan sehingga izin dari kegiatan PPL di sekolah	Praktikan istirahat di rumah.
4.	Kamis, 25 Agustus 2016	07.00 – 08.30 WIB	Penyediaan alat dan bahan lomba yang belum lengkap	2 buah bola pingpong yang masih kurang berhasil diperoleh.	-	-
		08.30 – 09.00 WIB	Pengondisian siswa peserta lomba	Siswa-siswi kelas rendah maupun kelas tinggi dapat dikondisikan untuk menempatkan diri pada tempat yang sudah ditentukan.	Siswa-siswi peserta lomba membutuhkan waktu lama untuk mengondisikan diri.	Saya menggunakan pengeras suara untuk mengumumkan agar siswa cepat mengondisikan diri.
		09.00 – 12.00 WIB	Lomba peringatan untuk mengisi kemerdekaan RI ke-71	Lomba dilaksanakan di dua tempat, yaitu lapangan upacara (kelas rendah) dan lapangan basket (kelas tinggi). Lomba diikuti oleh perwakilan setiap kelas. Seluruh mahasiswa PPL bertugas sebagai penanggungjawab lomba	Siswa sulit untuk dikondisikan agar mengosongkan area perlombaan kecuali para	Siswa yang berada di area pertandingan ditegur.

				dan wasit. Saya bertugas sebagai wasit lomba estafet bola pingpong.	pemain.	
		12.30 – 13.00 WIB	Bersih-bersih pasca lomba untuk mengisi kemerdekaan RI ke-71	Lingkungan sekolah dan <i>basecamp</i> PPL bersih dan tertata.	Siswa sulit untuk diajak membersihkan lingkungan.	Siswa dibujuk agar berkenan membersihkan lingkungan.
		13.00 – 13.30 WIB	Rekapitulasi hasil lomba untuk mengisi kemerdekaan RI ke-71	Berdasarkan rekapitulasi mahasiswa PPL selaku pelaksana lomba, didapat posisi klasemen setiap kelas sebagai berikut. 1.	-	-
5.	Jumat, 26 Agustus 2016	-	-	-	Praktikan sedang tidak enak badan sehingga izin dari kegiatan PPL di sekolah	Praktikan istirahat di rumah.

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



**Ikhlasul Ardi Nugroho, M.Pd**

NIP 19820623 200604 1 001

Koordinator Guru Pamong



**Sri Wijavatun, S.Pd**

NIP 19670908 198808 2 002

Mahasiswa Praktikan



**Restu Waras-Toto**

NIM 13108241031



## CATATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA TAHUN 2016

<b>MINGGU KE</b>	: VII (TUJUH)	<b>NAMA MAHASISWA</b>	: RESTU WARAS TOTO
<b>NAMA SEKOLAH</b>	: SD NGOTO	<b>NIM</b>	: 13108241031
<b>ALAMAT SEKOLAH</b>	: JALAN IMOGIRI BARAT KM 7, SEMAIL, BANGUNHARJO, SEWON, BANTUL, DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA	<b>FAK/JUR/PRODI</b>	: FIP/ PSD/ PGSD –S1
		<b>DPL</b>	: IKHLASUL ARDI NUGROHO, M.Pd

No	Kegiatan	Waktu	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 29 Agustus 2016	07.00 – 08.00 WIB	Upacara Bendera	Upacara bendera berlangsung dengan khidmat.	Beberapa siswa tidak tenang sehingga mengganggu pelaksanaan upacara	Guru kelas memperingatkan siswa-siswanya agar tidak ramai.
		09.00 – 10.30 WIB	Dokumentasi mengajar terbimbing Festia Gaby	Kegiatan mengajar mata pelajaran IPS kelas VA materi kerajaan-kerajaan Hindu-Budha di Indonesia saya dokumentasikan.	-	-
		10.30 – 11.00 WIB	Koordinasi mengajar terbimbing III dan IV dengan Bapak Ismono, S.Pd (wali kelas V A)	Hasil dari koordinasi dengan Bapak Ismono, S.Pd adalah sebagai berikut. 1. Praktikan dan wali kelas membuat kesepakatan bahwa mengajar terbimbing III dan IV dapat dilaksanakan berturut-turut pada hari Kamis, 1 September 2016 (mata pelajaran bahasa Indonesia) dan Jum'at, 2 September 2016 (mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan).	Bapak Ismono belum dapat ditemui karena sedang pergi ke Dinas Pendidikan Kabupaten Bantul.	Praktikan melakukan koordinasi melalui <i>WhatsApp</i> .

				<p>2. Guru menyerahkan silabus dan buku cetak sebagai sumber belajar yang digunakan siswa.</p> <p>3. Guru menentukan SK, KD, dan materi pokok untuk mengajar terbimbing III dan IV.</p>		
		11.00 – 11.45 WIB	Pembagian Hadiah Lomba Kebersihan Kelas dan Lomba Peringatan HUT RI ke-71	Hadiah lomba kelas diserahkan secara simbolis di kelas I A dan I B serta dilanjutkan foto bersama antara mahasiswa PPL (saya dan Gaby), wali kelas, dan siswa.	Siswa sulit dikondisikan agar berdiri rapi untuk difoto.	Praktikan memberikan bujukan bagi siswa yang sulit dikondisikan..
2.	Selasa, 30 Agustus 2016	07.00 – 12.10 WIB	Mengajar kelas V A mata pelajaran IPA (insidental)	Saya dan Gaby mengajar kelas V A karena guru kelas sedang berhalangan hadir.	-	-
		18.30 – 21.00	Menyusun RPP, lembar kerja peserta didik, soal latihan, dan download video cerita rakyat untuk mengajar terbimbing III.	RPP, lembar kerja peserta didik, dan soal latihan individu berhasil disusun. Dua video cerita rakyat yaitu “Batu Menangis” dan “Asal Mula Kota Cianjur” berhasil disiapkan sebagai media pembelajaran.	-	-
3.	Rabu, 31 Agustus 2016	06.30 – 07.00 WIB	Piket pagi	Piket pagi dihadiri oleh 2 mahasiswa PPL SD Ngoto. Kegiatan ini diwujudkan dengan membersihkan <i>basecamp</i> dan memberi salam kepada warga sekolah di pintu gerbang.	Masih banyak siswa yang terlambat.	Seluruh siswa yang terlambat diingatkan untuk datang lebih awal.
		07.00 – 08.10 WIB	Dokumentasi mengajar terbimbing di kelas III B oleh Muhamad Latief	Mengajar terbimbing berhasil terdokumentasikan.	-	-
		09.00 – 12.10 WIB	Mengajar kelas V A mata pelajaran matematika dan batik (insidental)	Saya mengajar kelas V A karena guru kelas sedang berhalangan hadir.	-	-
		12.30 – 13.30 WIB	Rapat guru dan mahasiswa PPL terkait	Ibu Sri Wijayatun, S.Pd berlaku sebagai pembicara dalam rapat hasil diklat oleh	-	-

			diseminasi hasil diklat guru pamong oleh USAID	<p>USAID. Hasil dari kegiatan ini yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa PPL dan guru pamong diminta untuk menuliskan 3 kebaikan yang ditemukan selama mengajar terbimbing, 2 pertanyaan terkait kegiatan dalam mengajar terbimbing, dan RPL.</li> <li>2. Mahasiswa PPL dan guru pamong diminta untuk membuat 4 jurnal mengajar (sesuai dengan jumlah mengajar terbimbing yang sudah dilaksanakan).</li> <li>3. Mahasiswa PPL menerima format penyusunan jurnal mengajar dari Ibu Sri Wijayatun.</li> <li>4. Kepala sekolah, guru pamong, dan mahasiswa PPL diminta untuk mengadakan konferensi guna membahas jurnal, 3 kebaikan, 2 pertanyaan, dan RPL yang disusun oleh mahasiswa PPL maupun guru pamong.</li> </ol>		
		20.00 – 22.00 WIB	Menyusun RPP, menyiapkan alat peraga, dan perangkat pembelajaran mengajar terbimbing IV.	Kurang lebih 70% RPP mata pelajaran PKn, lembar kerja peserta didik, dan soal latihan individu berhasil disusun.	Praktikan mengalami sakit kepala.	Praktikan menyelesaikan tugas yang tersisa di lain waktu.
4.	Kamis, 1 September 2016	07.00 – 08.45 WIB	Mengajar terbimbing III di kelas V A mata pelajaran bahasa Indonesia materi pokok cerita rakyat	Mengajar terbimbing III dilaksanakan di kelas V A mata pelajaran bahasa Indonesia materi pokok cerita rakyat. KBM dihadiri oleh 30 siswa. Kegiatan inti mengajar terbimbing III adalah siswa menyimak video cerita rakyat kemudian menentukan tokoh dan wataknya serta tanggapan atas isi cerita rakyat secara	Suara yang berasal dari <i>speaker</i> tidak dapat menjangkau seluruh ruangan.	Praktikan meminjam <i>speaker</i> milik kelas VI B.

				tertulis.		
		08.45 – 09.00 WIB	Komentar dan evaluasi guru pamong terhadap mengajar terbimbing III	Guru pamong memberikan masukan bahwa materi pokok sudah disampaikan praktikan dengan baik. Guru pamong terkesan dengan penyiapan media pembelajaran dan media video yang ditampilkan oleh praktikan.	-	-
		11.35 – 11.45 WIB	Koordinasi untuk pelaksanaan ujian praktik mengajar II dengan Ibu Sri Wijayatun, S.Pd (wali kelas II B)	Hasil koordinasi dengan Ibu Sri Wijayatun, S.Pd adalah sebagai berikut. 1. Guru pamong dan praktikan sepakat bahwa ujian praktik mengajar II dapat dilaksanakan berturut-turut pada hari Selasa, 6 September 2016. 2. Guru menyerahkan silabus dan buku cetak sebagai sumber belajar yang digunakan siswa. 3. Guru menentukan SK, KD, dan materi pokok untuk ujian praktik mengajar II.	-	-
		12.10 – 12.20 WIB	Koordinasi untuk pelaksanaan ujian praktik mengajar I dengan Bapak Ismono Darpito, S.Pd (wali kelas V A)	Hasil koordinasi dengan Bapak Ismono Darpito, S.Pd adalah sebagai berikut. 1. Guru pamong dan praktikan sepakat bahwa ujian praktik mengajar I dapat dilaksanakan pada Senin, 5 September 2016. 2. Guru menyerahkan silabus dan buku cetak sebagai sumber belajar yang digunakan siswa. 3. Guru menentukan SK, KD, dan materi pokok untuk ujian praktik mengajar II.	-	-
		19.30 – 20.30 WIB	Menyusun RPP, menyiapkan alat peraga, dan perangkat pembelajaran mengajar	RPP mata pelajaran PKn, lembar kerja peserta didik, dan soal latihan individu berhasil disusun.	Listrik mati sehingga praktikan tidak bisa melanjutkan	Praktikan menunggu hingga listrik kembali

			terbimbing IV.		pekerjaan.	menyala.
5.	Jumat, 2 September 2016	07.00 – 07.30 WIB	Mencetak RPP, lembar kerja peserta didik, media pembelajaran, dan soal latihan untuk mengajar terbimbing IV.	RPP, lembar kerja peserta didik, dan soal latihan berhasil dicetak. Media pembelajaran yang digunakan adalah presentasi berisi tata urutan perundangan di Indonesia.	-	-
		09.00 – 10.45 WIB	Mengajar terbimbing IV	Mata pelajaran PKn materi pokok peraturan perundang-undangan disampaikan sehabis istirahat. KBM dihadiri oleh 32 siswa kelas V A. Kegiatan siswa adalah membuat peta konsep yang berisi pengertian peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah, tata urutan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah, serta contoh-contoh peraturan perundang-undang tingkat pusat dan daerah. Soal latihan belum selesai dikerjakan siswa sehingga dijadikan sebagai PR.	Siswa kesulitan mengungkapkan isi bacaan menjadi peta konsep.	Siswa yang mengalami kesulitan diberi bimbingan.
		10.45 – 11.00 WIB	Komentar dan evaluasi guru pamong terhadap mengajar terbimbing IV	Guru pamong memberikan masukan bahwa materi pokok sudah disampaikan praktikan dengan baik tetapi penggunaan alokasi waktu perlu lebih efisien lagi agar evaluasi dapat terlaksana dalam pembelajaran.	-	-
6.	Sabtu, 3 September 2016	07.00 – 07.30 WIB	Mencetak RPP, lembar kerja peserta didik, soal latihan untuk ujian praktik mengajar I.	RPP, lembar kerja peserta didik, dan soal latihan berhasil dicetak.	-	-
		20.00 – 23.00 WIB	Menyusun RPP, menyiapkan alat peraga, dan perangkat pembelajaran untuk ujian praktik mengajar I.	RPP mata pelajaran, lembar kerja peserta didik, dan soal latihan individu berhasil disusun.	-	-

--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



**Ikhlasul Ardi Nugroho, M.Pd**  
NIP 19820623 200604 1 001

Koordinator Guru Pamong



**Sri Wijayatun, S.Pd**  
NIP 19670908 198808 2 002

Mahasiswa Praktikan



**Restu Waras Toto**  
NIM 13108241031





**CATATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2016**

<b>MINGGU KE</b>	<b>: VIII (DELAPAN)</b>	<b>NAMA MAHASISWA</b>	<b>: RESTU WARAS TOTO</b>
<b>NAMA SEKOLAH</b>	<b>: SD NGOTO</b>	<b>NIM</b>	<b>: 13108241031</b>
<b>ALAMAT SEKOLAH</b>	<b>: JALAN IMOGIRI BARAT KM 7, SEMAIL, BANGUNHARJO, SEWON, BANTUL, DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA</b>	<b>FAK/JUR/PRODI</b>	<b>: FIP/ PSD/ PGSD –S1</b>
		<b>DPL</b>	<b>: IKHLASUL ARDI NUGROHO, M.Pd</b>

No	Kegiatan	Waktu	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 5 September 2016	07.00 – 08.00 WIB	Upacara bendera berlangsung dengan khidmat.	Beberapa siswa tidak tenang sehingga mengganggu pelaksanaan upacara	Guru kelas memperingatkan siswa-siswanya agar tidak ramai.	-
		08.10 – 09.45 WIB	Ujian praktik mengajar I di kelas V A mata pelajaran matematika	Ujian praktik mengajar di kelas V A mata pelajaran matematika. KBM dihadiri oleh semua siswa. Hasil dari pembelajaran adalah siswa menguasai konsep pangkat dua dan mampu menarik akar pangkat dua dari bilangan asli dengan 3 cara.	Beberapa siswa kesulitan memahami konsep pangkat dua dan penarikan akar pangkat dua.	Siswa yang mengalami kesulitan diberi bimbingan.
		12.10 – 12.20 WIB	Komentar dan evaluasi guru pamong terhadap ujian praktik mengajar I	Guru pamong memberikan masukan bahwa materi pokok sudah disampaikan praktikan dengan baik.	-	-
		19.00 – 22.00 WIB	Menyusun RPP, menyiapkan alat peraga, dan perangkat pembelajaran ujian praktik mengajar II	RPP mata pelajaran, lembar kerja peserta didik, dan soal latihan individu berhasil disusun.	-	-

		04.00 – 04.15 WIB	Mencetak RPP, lembar kerja peserta didik, soal latihan untuk ujian praktik mengajar II.	RPP, lembar kerja peserta didik, dan soal latihan untuk ujian praktik mengajar II berhasil dicetak.	-	-
2.	Selasa, 6 September 2016	07.15 – 08.45 WIB	Ujian praktik mengajar II di kelas II B	Ujian praktik mengajar di kelas II B tematik bahasa Indonesia dan IPS. Materi pokok mata pelajaran bahasa Indonesia, yaitu menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang dibacakan secara lisan. Materi pokok IPS adalah menuliskan cerita berkesan bersama keluarga.	Terjadi pertengkaran antar siswa sehingga menghambat pelaksanaan pelajaran.	Praktikan membujuk siswa yang bertengkar agar berdamai.
		08.45 – 09.00 WIB	Komentar dan evaluasi GPL terhadap ujian praktik mengajar II	Guru pamong memberikan masukan bahwa materi pokok sudah disampaikan praktikan dengan baik. GPL juga memberikan masukan bagi praktikan agar menggunakan ancaman yang mendidik apabila dalam suatu saat siswa sulit untuk dikondisikan atau tidak patuh terhadap instruksi praktikan.	-	-
3.	Rabu, 7 September 2016	06.30 – 07.00 WIB	Piket pagi	Piket pagi dihadiri oleh 2 mahasiswa PPL SD Ngoto. Kegiatan ini diwujudkan dengan membersihkan basecamp dan memberi salam kepada warga sekolah di pintu gerbang.	Beberapa siswa terlambat berangkat ke sekolah.	Mahasiswa PPL memberikan nasihat kepada siswa yang telat agar berangkat lebih pagi.
		09.00 – 09.30 WIB	Menjadi narasumber kegiatan wawancara praktik mengajar dari Muhamad Latief Nur Arifin di kelas IV A	Praktikan membantu praktik mengajar dengan menjadi narasumber wawancara yang dilakukan siswa terkait penggunaan energi dalam kehidupan sehari-hari.	-	-
4.	Kamis, 8 September 2016	09.00 – 11.35 WIB	Mengajar kelas III A mata pelajaran IPS dan bahasa Jawa (insidental).	Saya mengajar kelas III A karena guru yang mengampu sudah tidak mengabdikan di SD Ngoto. Materi pokok pada mata pelajaran IPS adalah	Siswa sulit untuk dikondisikan.	Siswa yang sulit dikondisikan diberi ancaman


				denah, siswa kemudian menggambar denah rumahnya masing-masing. Selanjutnya beberapa siswa maju untuk menjelaskan denah rumah yang telah dibuat. Sedangkan materi pokok mata pelajaran bahasa Jawa adalah cangkriman, siswa diminta untuk menjodohkan cangkriman di kolom kiri dengan batangnya yang ada di sebelah kanan.		yaitu pengurangan nilai dan membuat surat pernyataan.
5.	Jumat, 9 September 2016	07.00 – 09.00 WIB	Konferensi tindak lanjut program USAID antara DPL, kepala sekolah, guru pamong, dan mahasiswa PPL	Konferensi dihadiri oleh DPL, kepala sekolah, guru-guru pamong, dan mahasiswa PPL. Kegiatan ini membahas jurnal, 3 kebaikan, 2 pertanyaan, dan RPL yang disusun oleh mahasiswa PPL maupun guru pamong.	Beberapa kelas tidak terkondisikan karena ditinggalkan sementara oleh guru kelas untuk mengikuti konferensi.	Beberapa mahasiswa PPL mengondisikan siswa dan memberikan penugasan.
		09.00 – 10.30 WIB	Penyusunan kerangka laporan PPL	Bab I berhasil disusun.	Mahasiswa PPL belum memiliki data yang rinci terkait kondisi fisik kelas.	Mahasiswa bertanya kepada kepala sekolah.

Mengetahui,


Dosen Pembimbing Lapangan

  
**Ikhlusul Ardi Nugroho, M.Pd**  
NIP 19820623 200604 1 001

Koordinator Guru Pamong

  
**Sri Wijayatun, S.Pd**  
NIP 19670908 198808 2 002

Mahasiswa Praktikan

  
**Restu Waras Toto**  
NIM 13108241031



## CATATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA TAHUN 2016

<b>MINGGU KE</b>	: IX (SEMBILAN)	<b>NAMA MAHASISWA</b>	: RESTU WARAS TOTO
<b>NAMA SEKOLAH</b>	: SD NGOTO	<b>NIM</b>	: 13108241031
<b>ALAMAT SEKOLAH</b>	: JALAN IMOGIRI BARAT KM 7, SEMAIL, BANGUNHARJO, SEWON, BANTUL, DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA	<b>FAK/JUR/PRODI</b>	: FIP/ PSD/ PGSD –S1
		<b>DPL</b>	: IKHLASUL ARDI NUGROHO, M.Pd

No	Kegiatan	Waktu	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 13 September 2016	08.00 – 12.00 WIB	Penyembelihan hewan kurban	Kegiatan ini diikuti oleh guru, pegawai, mahasiswa PPL dan siswa-siswi kelas V dan VI. Dalam kegiatan ini dikurbankan 1 ekor sapi.	-	-
2.	Rabu, 14 September 2016	06.30 – 07.00 WIB	Piket pagi	Piket pagi dihadiri oleh 2 mahasiswa PPL SD Ngoto. Kegiatan ini diwujudkan dengan membersihkan basecamp dan memberi salam kepada warga sekolah di pintu gerbang.	Beberapa siswa terlambat berangkat ke sekolah.	Mahasiswa PPL memberikan nasihat kepada siswa yang telat agar berangkat lebih pagi.
		07.00 – 12.10 WIB	Persiapan penarikan mahasiswa PPL UNY di SD Ngoto	Sarana dan prasaran untuk acara penarikan mahasiswa PPL UNY di SD Ngoto berhasil disiapkan dan diperoleh.	-	-
3.	Kamis, 15 September 2016	07.30 – 08.30 WIB	Penarikan mahasiswa PPL UNY SD Ngoto	Penarikan dihadiri oleh Bapak Ikhlasul selaku DPL, ibu Sutinem selaku kepala sekolah, guru-guru pamong, dan mahasiswa PPL. Susunan acara penarikan yaitu sambutan dari DPL, sambutan dari PPL, sepatah kata dari guru	-	-


				pamong, sepatah kata dari mahasiswa PPL, penyerahan kenang-kenangan, penandatanganan berita acara, dan penutup. Hasil dari kegiatan ini adalah berakhirnya tugas mahasiswa PPL di SD Ngoto.		
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Mengetahui,


Dosen Pembimbing Lapangan

  
**Ikhlasul Ardi Nugroho, M.Pd**  
NIP 19820623 200604 1 001

Koordinator Guru Pamong

  
**Sri Wijayatun, S.Pd**  
NIP 19670908 198808 2 002

Mahasiswa Praktikan

  
**Restu Waras-Toto**  
NIM 13108241031

**Lampiran 9. Dokumentasi Kegiatan**

**Praktik Mengajar Mandiri I**



**Praktik Mengajar Terbimbing I**



**Praktik Mengajar Terbimbing II**







Praktik Mengajar Terbimbing III



Praktik Mengajar Terbimbing IV



Ujian Praktik Mengajar I





Ujian Praktik Mengajar II



Pengelolaan Perpustakaan



Gebyar Budaya Baca dan Wakaf Buku





Editing dokumen implementasi KTSP dan K13 SD Ngoto



Rapat guru dan mahasiswa PPL terkait diseminasi hasil diklat Ibu Sri Wijayatun S.Pd oleh USAID.



Penyusunan RKAS SD Ngoto



Pendampingan penyembelihan hewan kurban





Konferensi Pelaksanaan Mengajar Terbimbing dan Ujian antara DPL, kepala sekolah, guru pamong, dan mahasiswa PPL.



Pembagian hadiah lomba kebersihan kelas



Penarikan Mahasiswa PPL





Penyusunan laporan PPL

